

# แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

“ร่วมแชร์ 100 แผนสร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ 2

โครงการแข่งขันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning คู่สมรรถนะสำคัญ

ออกแบบแผนถูกต้อง เลือกวิธีสอนถูกใจ

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>				
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้				
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning</b>				
2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิคต่าง ๆ				
2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลักษณะตัวชี้วัด				
2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE)				
2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้				
2.5 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้				
<b>3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>				
3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้				
3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้				
<b>5. ด้านบันทึกหลังการสอน</b>				
5.1 บันทึกหลังการสอน				

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพของผลงาน

%	ระดับคุณภาพ
85.00 % - 100.00 %	ผ่าน,ดีมาก
69.00 % - 84.99 %	ผ่าน,ดี
50.00 % - 68.99 %	ผ่าน,พอใช้
<b>ต่ำกว่า 50 %</b>	<b>ไม่ผ่าน</b>

รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>				
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ ถูกต้อง โดยระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้ ได้ครบถ้วน	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ ถูกต้อง แต่ไม่ได้ระบุว่าเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ ไม่ถูกต้อง แต่ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือตัวชี้วัดปลายทางได้	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ ไม่ถูกต้อง และไม่ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือตัวชี้วัดปลายทาง
1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน/หรือเป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดที่ระบุได้อย่างถูกต้องครบถ้วน  - มีจำนวนชั่วโมงการสอนของแผนฯ ที่เหมาะสมใช้ได้จริง	- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน/หรือเป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดที่ระบุได้ถูกต้องเพียง 2 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัด  - มีจำนวนชั่วโมงการสอนของแผนฯ ที่เหมาะสม	- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน/หรือเป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดที่ระบุได้ถูกต้องเพียง 1 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัด  - มีจำนวนชั่วโมงการสอนของแผนฯ ไม่เหมาะสม	- ตัวชี้วัดแทบจะไม่/ไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ  - มีจำนวนชั่วโมงการสอนของแผนฯ ไม่เหมาะสม หรือไม่ระบุระยะเวลา
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- เลือกพฤติกรรมบ่งชี้ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ตามที่ระบุในแผนฯ) และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้งหมด  - สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาและ/หรือการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องสอดคล้องกับ	- เลือกพฤติกรรมบ่งชี้ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ตามที่ระบุในแผนฯ) และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ โดยมี 1 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้อง  - สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาและ/หรือการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ได้ แต่มี 1 จุด	- เลือกพฤติกรรมบ่งชี้ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ตามที่ระบุในแผนฯ) และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้บางส่วน โดยมี 2 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้อง  - สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาและ/หรือการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ได้ แต่มี 2	- เลือกพฤติกรรมบ่งชี้ในสมรรถนะสำคัญแทบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ตามที่ระบุในแผนฯ) และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี 3 จุดย่อยขึ้นไปที่ไม่สอดคล้อง  - สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาและ/หรือการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ได้ แต่มี 3 จุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	กิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	<u>ย่อยที่ไม่สอดคล้องและไม่ถูกต้องกับ</u> กิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	<u>จุดย่อยที่ไม่สอดคล้อง และไม่</u> <u>ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐาน</u> การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	<u>ย่อยขึ้นไปที่ไม่สอดคล้องและไม่</u> <u>ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐาน</u> การเรียนรู้/ตัวชี้วัด
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 2 จาก 3 ของคุณลักษณะฯ	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 1 จาก 3 คุณลักษณะฯ	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ <u>ถูกต้องทั้งหมดทุกพฤติกรรม ได้แก่</u> - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ <u>ถูกต้องเพียง 2 ใน 3 ของพฤติกรรม</u> ได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ <u>ถูกต้องเพียง 1 ใน 3 ของพฤติกรรม</u> ได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้แทบจะ <u>ไม่/ไม่ชัดเจนทุกพฤติกรรมได้แก่</u> - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning</b>				
2.1 การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิค ต่าง ๆ	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ <u>เหมาะสมทุกขั้นตอน และตรงตาม</u> ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้, สมรรถนะสำคัญ, เนื้อหา, กิจกรรม การเรียนรู้ <u>ทุกกิจกรรม</u>  - <u>ลำดับกิจกรรมโดยเริ่มจากง่ายไป</u> <u>ยาก ไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับผู้เรียน</u>	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการ สอนได้เหมาะสม <u>2 จาก 3 ของ</u> <u>ขั้นตอน และตรงตามตัวชี้วัด,</u> จุดประสงค์การเรียนรู้, สมรรถนะ สำคัญ, เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนรู้ <u>2 จาก 3 ของแต่ละประเด็น</u>  - <u>ลำดับกิจกรรมโดยเริ่มจากง่ายไป</u> <u>ยาก เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา</u>	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการ สอนได้เหมาะสม <u>1 จาก 3 ของ</u> <u>ขั้นตอน และตรงตามตัวชี้วัด,</u> จุดประสงค์การเรียนรู้, สมรรถนะ สำคัญ, เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนรู้ <u>1 จาก 3 ของแต่ละประเด็น</u>  - <u>ลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับ</u> <u>เนื้อหาสาระ 1 จาก 3 ของกิจกรรม</u>	- <u>ออกแบบการจัดกิจกรรมการ</u> <u>เรียนรู้ ตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการ</u> <u>สอนได้เหมาะสม แต่แทบจะไม่/ไม่</u> <u>ตรงตามตัวชี้วัด, จุดประสงค์การ</u> <u>เรียนรู้, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน,</u> <u>เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนรู้</u>  - <u>ลำดับกิจกรรม แทบจะไม่/ไม่</u> <u>เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ</u>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	และเนื้อหาสาระในทุกกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ทุกกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สาระ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมดและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ทั้งหมด - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 1 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบแทบจะไม่/ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจได้
2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลักษณะตัวชี้วัด	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ระบุมาครบถ้วนทั้งหมด <b>หมายเหตุ :</b> <b>กรณี : แผนฯที่มีตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ควรเป็นกิจกรรมที่มีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาโดยระบุวิธีการใน แผนฯ ชัดเจน <b>กรณี : แผนฯที่มีตัวชี้วัดปลายทาง</b> ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายได้ 2 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดที่ระบุมาทั้งหมด	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายเพียง 1 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดที่ระบุมาทั้งหมด	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องตามเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ระบุมาทั้งหมด
2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE)	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกันทั้งหมดทุกประเด็นใน 3 หัวข้อ ได้แก่ 1. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกันเกือบสมบูรณ์ แต่มีจุดบกพร่อง 1 จุดย่อย ได้แก่ 1. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกัน แต่มีจุดบกพร่อง 2 จุดย่อย ได้แก่ 1. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ แทบจะไม่/ไม่สอดคล้อง และ/หรือ บกพร่องมากกว่า 3 จุดย่อยขึ้นไป ได้แก่ 1. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning ครบทั้ง 4 องค์ประกอบได้อย่างชัดเจน ได้แก่ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม 4. การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning เพียง 3 องค์ประกอบ จาก 4 องค์ประกอบ ได้อย่างชัดเจน ได้แก่ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม 4. การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning เพียง 2 องค์ประกอบ จาก 4 องค์ประกอบ ได้อย่างชัดเจน ได้แก่ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม 4. การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning เพียง 1 องค์ประกอบ จาก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม 4. การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา
2.5 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริงตามระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง 2 จาก 3 ของระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง 1 จาก 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯแทบจะไม่/ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในระยะเวลาที่กำหนด
<b>3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>				
3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	- เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งหมด และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกสื่อ - สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯทุกสื่อสามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการ	- เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมดและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ - สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้เพื่อให้	- เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด - สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ - สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้	- เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา แทบจะไม่/ไม่เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ - สื่อที่ระบุในแผนฯแทบจะไม่/ไม่ปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น - สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯแทบจะไม่/ไม่สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	เรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	เป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<p>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 3 หัวข้อขึ้นไป ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระตุ้นความรู้</li> <li>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา</li> <li>3. ใช้สรุปเนื้อหา</li> <li>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม</li> <li>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)</li> </ol>	<p>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2 หัวข้อ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระตุ้นความรู้</li> <li>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา</li> <li>3. ใช้สรุปเนื้อหา</li> <li>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม</li> <li>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)</li> </ol>	<p>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 1 หัวข้อ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระตุ้นความรู้</li> <li>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา</li> <li>3. ใช้สรุปเนื้อหา</li> <li>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม</li> <li>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)</li> </ol>	สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้แทบจะไม่มี/มีแต่ไม่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>- เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด</p> <p>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน</p>	<p>- เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</p> <p>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 2 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</p>	<p>- เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</p> <p>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 1 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</p>	<p>- เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ</p> <p>- แทบจะไม่มี/ไม่มี/การระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>
4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง	- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง	- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง	- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แทบจะไม่มี/ไม่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	<p>กับตัวชี้วัด (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อที่อ้างอิง</p> <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัด จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้องทั้งหมดที่ระบุใน<u>แผนฯ</u></p>	<p>กับตัวชี้วัด (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่<u>อ้างอิง</u></p> <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัด จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้อง 2 จาก 3 ที่<u>ระบุในแผนฯ</u></p>	<p>กับตัวชี้วัด (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่<u>อ้างอิง</u></p> <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัด จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้อง 1 จาก 3 ที่<u>ระบุในแผนฯ</u></p>	<p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัด จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ แทบจะไม่/ไม่ถูกต้องตาม<u>ที่ระบุในแผนฯ</u></p>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>5. ด้านบันทึกหลังการสอน</b>				
5.1 บันทึกหลังการสอน	<p>- บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนครบถ้วนสัมพันธ์กันทุกประเด็นและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน</p> <p>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกประเด็นย่อยที่บันทึก</p>	<p>- บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 3 ประเด็น จาก 4 ประเด็น โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน</p> <p>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน 2 จาก 3 ประเด็นย่อยที่บันทึก</p>	<p>- บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2 ประเด็น จาก 4 ประเด็น โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน</p> <p>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน 1 จาก 3 ประเด็นย่อยที่บันทึก</p>	<p>- แทบจะไม่/ไม่บันทึกหลังการสอนหรือบันทึกหลังการสอนแต่ไม่สอดคล้องกันทุกข้อ</p>