

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1

การอ่านออกเสียง คำที่มีอักษรนำ



1 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ต้องอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
- 2) อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย
- คำที่มีอักษรนำ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการอ่าน
- 2) ทักษะการสังเกต
- 3) ทักษะการเปรียบเทียบ

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- นักเรียนมีวิธีการอ่านคำเหล่านี้อย่างไร เสมอเพลา สลาก จงอธิบาย
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน หลักภาษา ป.5
2. แบบฝึกหัดข
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์
4. บัตรคำ
5. ใบงานที่ 1.1

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
2. ครูนำบัตรคำอักษรนำมาให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน เมื่อนักเรียนอ่านจบในแต่ละบัตรคำให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูแจกบัตรคำที่เตรียมมาให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง และตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเขียนคำอ่านด้านหลังบัตรคำ พร้อมเขียนหมายเลขคู่ของตนเองกำกับด้วย เช่น

ฉลาม

ด้านหน้า

ฉะ - หลาม

ด้านหลัง

3. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมบัตรคำของนักเรียนทุกคู่ จากนั้นนำมาแสดงที่หน้าชั้นเรียนทีละใบ ให้เพื่อนในชั้นเรียนอ่านพร้อมกัน ถ้าคู่ใดเขียนคำอ่านผิด ให้บอกหมายเลขคู่ที่เขียนกำกับบัตรคำให้อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และชัดเจนพร้อมๆ กัน 1 ครั้ง

4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูนำมาให้อ่านเป็นคำที่มีอักษรนำ ซึ่งหมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน อ่านออกเสียงเป็น 2 พยางค์ พยัญชนะตัวหน้า อ่านออกเสียง อะกึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังอ่านออกเสียงตามสระที่ประสม และอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า
 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอ่านและตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ตามที่ครูกำหนด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ฝึกอ่านออกเสียงโดยในแต่ละคู่ให้สมาชิกคนหนึ่งอ่านดังๆ และสมาชิกอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายสังเกต (สมาชิกอีกคู่หนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันก็ปฏิบัติกิจกรรมในทำนองเดียวกัน)
 6. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นฝ่ายสังเกตจะทำหน้าที่ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นด้วย
 7. เมื่ออ่านจบให้นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกัน โดยสลับหน้าที่จากผู้อ่านเป็นผู้สังเกต และจากผู้สังเกตเป็นผู้อ่าน
 8. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกันตามเดิมเปรียบเทียบการอ่าน ถ้าคู่ใดอ่านผิดให้คู่ที่อ่านถูกช่วยกันแนะนำและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่พบมากในการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ แล้วเตรียมออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่พบมากในการอ่านออกเสียง
 11. ครูอธิบายเกี่ยวกับข้อยกเว้นการอ่านคำที่มีอักษรนำ เพิ่มเติมให้นักเรียนทราบ ดังนี้
 - 1) ถ้าพยัญชนะตัวหน้าเป็น ห นำอักษรเดี่ยว เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียง ห แต่อ่านพยางค์หลังตามเสียงวรรณยุกต์ของตัว ห เช่น หงอ หมอก เหลา หยิก
 - 2) ถ้า อ นำ ย จะออกเสียงเฉพาะ ย แต่ออกเสียงวรรณยุกต์ตาม อ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และบอกเกร็ดความรู้ในการอ่านคำที่มี อ นำ ย ในภาษาไทยว่า มีเพียง 4 คำ จำง่าย ๆ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก
12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

13. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.5
- 2) แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.5
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หลักภาษาฯ ป.5 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรคำ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรคำ

กนก

ขยาย 

จุ่ม

จรวด

ถวายเป็น

จรัส

เฉลิม

ฉลาด

ตลก

ผวา

ตวาด

ถนอม



ฝรั่ง

สงบ

สนุก

สมอง

อ้วน

อร่าม

ตลับ

ตลาด


ใบงานที่

1.1 คำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรนำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง


คำที่มีอักษรนำ

1. ข



.....
.....
.....

6. ต




.....
.....
.....

2. น




.....
.....
.....

7. ส




.....
.....
.....

3. ม




.....
.....
.....

8. ห



.....
.....
.....

4. จ




.....
.....
.....

9. ถ




.....
.....
.....

5. ฉ



.....
.....
.....

10. อ



.....
.....
.....

ใบงานที่


1.1 คำที่มีอักษรนำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรนำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง


คำที่มีอักษรนำ

1. ข



.....
.....
.....

6. ต




.....
.....
.....

2. ห




.....
.....
.....

7. ส



.....
.....
.....

3. ม




.....
.....
.....

8. ห



.....
.....
.....

4. จ




.....
.....
.....

9. ถ




.....
.....
.....

5. ฉ



.....
.....
.....

10. อ



.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมิน

การอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ถูกต้องตาม อักขรวิธี			ออกเสียง ชัดเจน			ความ คล่องแคล่ว			การใช้ น้ำเสียง			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติได้ถูกต้อง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหาหรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59 - 78	ดี
39 - 58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง