

แจกฟรี
เฉพาะครูผู้สอน

Upload 5



คู่มือครู อจท.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- เพิ่ม คำแนะนำการใช้
- เพิ่ม คำอธิบายรายวิชา / โครงสร้างรายวิชา
- เพิ่ม Module Overview
- เพิ่ม ข้อสอบเน้นการคิด / ข้อสอบแนว O-NET
- เพิ่ม Tapescripts

ม.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Virginia Evans - Jenny Dooley



▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน

คู่มือครู



Teaching Guide

Upload 5 ม. 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียงหนังสือเรียน

Virginia Evans
Jenny Dooley

ผู้ตรวจหนังสือเรียน

ผศ.พรสวรรค์ สีป้อ
นางสุภาภรณ์ ลิปปเวสม์
นางสาวกัลยา เวทย์วรงค์

บรรณาธิการหนังสือเรียน

นายสุเมธินท์ แสงไตรรัตน์นุกูล

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

ทีมวิชาการภาษาอังกฤษ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นายสุเมธินท์ แสงไตรรัตน์นุกูล

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสสินค้า 3542012

อัคน

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อัคนเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร./แฟกซ์: 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

เว็บไซต์: บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

คำแนะนำการใช้

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Upload 5 ม.5 จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เน้น คำแนะนำการใช้ ช่วยสร้างความเข้าใจ เพื่อใช้คู่มือครูได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เน้น คำอธิบายรายวิชา แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

เน้น โครงสร้างรายวิชา แสดงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด และเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ช่วยให้เห็นภาพรวมของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเวลาเรียนทั้งหมด

เน้น Module Overview ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง รวมถึงสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

เน้น ข้อสอบเน้นการคิด/ข้อสอบแนว O-NET เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบในระดับต่างๆ

โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน โดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด



The screenshot displays a digital textbook page for the topic 'Precious water'. It includes a 'Presentation' section with numbered exercises, a 'Vocabulary' section with related verbs and a matching exercise, a 'Reading' section with a text passage and comprehension questions, and a 'Grammar' section with conditional sentences. The page is interactive, with buttons for navigation and search.

โซน 2 ช่วยครูเตรียมสอน

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

เกร็ดแฉะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอนแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรมและอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ความรู้บูรณาการอาเซียน

ความรู้เสริมหรือการเชื่อมโยงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

สื่อ Digital

การแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าจากสื่อ Digital ต่าง ๆ

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่หลักสูตรกำหนด

โดยใช้ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Upload 5 ม.5 และแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Upload 5 ม.5 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Materials) ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคู่มือครูเล่มนี้มีส่วนประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน ดังนี้

โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน โดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด



โซน 1

Wrap up

- นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ What do you do if you feel bored? เขียนทวนประโยคเงื่อนไขแบบ 0 แล้วให้นักเรียนสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ร่วมกับอีกครึ่ง
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Ex. 1, หน้า 9 Ex. 22 และอ่านทวนหน้า 28 เรื่อง conditional type 0 แล้วทำ Ex. 1 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment
คู่มือ Overview หน่วยที่ 1 แผนฯ ที่ 1

เกร็ดแนะครู (คู่มือครู หน้า 18)

การอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) เป็นวิธีการหาค้นข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น จะเป็นข้อมูลที่ปรากฏให้ผู้อ่านเห็นได้อย่างชัดเจนในทันที โดยถ้าในคำถามถามถึงสถานที่ ก็ให้กวาดสายตาไล่ดูแต่คำที่หมายถึงสถานที่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นชื่อเฉพาะ ดังนั้น ต้องจึงเน้นด้วยอักษรตัวใหญ่ เพราะคำที่ขึ้นต้นจะทุกคำ อาจจะพบเพียง ๑ คน ๑ เมือง ๑ หอสมุด เป็นต้น อยู่ในความรู้อ้อมตัวของแต่ละบุคคลด้วย
ที่มา: <http://www.oxbridge.in.th/grammar-tips/scanning-skimming-for-ielts>

โซน 2

ช่วยครูเตรียมสอน

ข้อสอบเน้นการคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด พร้อมเฉลยอย่างละเอียด

ข้อสอบเน้นการคิดแนว O-NET

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ และสอดคล้องกับแนวข้อสอบ O-NET พร้อมเฉลยอย่างละเอียด

กิจกรรมทักทาย

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อต่อยอดสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมสร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำบรรยาย และให้คำแนะนำ คำอธิบาย และใช้คำขอร้องอย่างคล่องแคล่ว อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว และโฆษณาถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ อาชญากรรม การเดินทางท่องเที่ยว กีฬา สถานที่ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนขอร้อง แสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก รวมทั้งสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทั้งในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อธิบาย/อภิปราย และวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย รวมถึงโครงสร้างประโยค ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กระบวนการสอนทักษะทางภาษา และจัดกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

ต 1.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4, ม. 4-6/5

ต 1.3 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3

ต 2.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3

ต 2.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2

ต 3.1 ม. 4-6/1

ต 4.1 ม. 4-6/1

ต 4.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2

รวม 21 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.1 ม. 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม. 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.2 ม. 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม. 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม. 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.1 ม. 4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 2.2 ม. 4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม. 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 3.1 ม. 4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.1 ม. 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ต 4.2 ม. 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม. 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดช่วงชั้น	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
1	Cause & Effect	ต 1.1 ม. 4-6/2-4 ต 1.2 ม. 4-6/1-2, ต 1.2 ม. 4-6/4-5 ต 1.3 ม. 4-6/1 ต 2.1 ม. 4-6/1-3 ต 2.2 ม. 4-6/1 ต 3.1 ม. 4-6/1 ต 4.1 ม. 4-6/1 ต 4.2 ม. 4-6/2	18	13
2	Moments in the Past	ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.1 ม. 4-6/4 ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3-5 ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/3 ต 2.1 ม. 4-6/1-3 ต 2.2 ม. 4-6/2 ต 3.1 ม. 4-6/1 ต 4.1 ม. 4-6/1 ต 4.2 ม. 4-6/2	20	15
Mid-Year Examination			2	20
3	Disasters & Mysteries	ต 1.1 ม. 4-6/1-4 ต 1.2 ม. 4-6/1-2, ต 1.2 ม. 4-6/4-5 ต 1.3 ม. 4-6/1-2 ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3 ต 3.1 ม. 4-6/1 ต 4.1 ม. 4-6/1 ต 4.2 ม. 4-6/2	19	14
4	The Way We Live	ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3-4 ต 1.2 ม. 4-6/1-5 ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/3 ต 2.1 ม. 4-6/1-3 ต 2.2 ม. 4-6/2 ต 3.1 ม. 4-6/1 ต 4.1 ม. 4-6/1 ต 4.2 ม. 4-6/1-2	17	16
	ASEAN Corner 1-2	ต 1.1 ม. 4-6/3-4 ต 1.2 ม. 4-6/4 ต 1.3 ม. 4-6/2-3 ต 3.1 ม. 4-6/1	2	2
Final Examination			2	20
Total in year round			80	100



Module Overview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Cause & Effect

เวลาเรียน 18 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Precious water (Unit 1.1) 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) พูดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1) ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับน้ำได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1) เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้ (ต 2.2 ม. 4-6/1) 	Vocabulary: verbs related to water (freeze, float, evaporate, drip, shower, sink, rain); nouns (taste, smell, gallon, petrol, lake, tap, litre, human brain, ice cube); verbs (poison, waste, remove); phrasal verb (make up) Grammar: conditional type 0 Function: talking about water facts Speaking: พูดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ ประเมินการพูดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพ ประเมินการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับน้ำโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 สังเกตการพูดเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคเงื่อนไขในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 2 Amazon rainforest (Culture Corner 1) 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> ระบุหัวข้อเรื่องและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) ค้นคว้าและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1) 	Vocabulary: nouns (healer, cure, timber, cattle, threat, consequence); verbs (cover, decline, clear); adjectives (moist, rare, valuable) Speaking: พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทย Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทย สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 3 Space (Unit 1.2) 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงท้ายคำกริยาที่เติม -s/-es ได้ถูกต้อง (ต 1.1 ม. 4-6/2) บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) พูดและเขียนบรรยายลักษณะของดาวเสาร์ได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1) ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1) 	Vocabulary: the solar system (sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune); nouns (solar system, hydrogen, atmosphere, ring, space); verbs (mean, reach, produce, spread); adjective (incredible); phrases (clear night, naked eye, gas giant, rocky core, active planet); preposition (beneath) Pronunciation: /s/, /z/, /ɪz/ Grammar: present simple Function: describing general truths and routine Speaking: พูดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายลักษณะของดาวเสาร์, เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการอ่านออกเสียงประโยค ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ สังเกตการพูดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์ สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประเมินการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Bad habits (Unit 1.3) 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> ระบุหัวข้อเรื่องและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้รำคาญใจ พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วยไม่เห็นด้วยได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 	Vocabulary: bad habits (chew gum, talk during films, bite nails, be late for an appointment, have bad table manners, talk loudly on your mobile phone, be bossy, be a noisy neighbour, drop litter in the street); adjectives (upset, frustrated, disgusted); phrases (typical of, I'm starving, go for sth, hard to break, stomach is rumbling); phrasal verb (put me off); idiom (get on my nerves) Functions: expressing annoyance, agreeing and disagreeing Speaking: สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้รำคาญใจ พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วยไม่เห็นด้วย Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ สังเกตการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้รำคาญใจ พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วยไม่เห็นด้วย สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 5 Expressing annoyance (Unit 1.3) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5)	Grammar: conditional type 0 Function: expressing annoyance Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 Writing: เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Our planet (Unit 1.4) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่อง, บอกข้อมูลเฉพาะและจุดประสงค์ของผู้เขียนจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5) 3. ค้นคว้าและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: environmental problems (smog, deforestation, rubbish, animal extinction, erosion, population growth); nouns (species, smoke, acid rain, landfill site); verbs (destroy, provide, pollute, recycle, dump, feed, increase); phrases (under threat, global population, go hungry); phrasal verb (throw away) Function: talking about environmental problems Speaking: พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม, พูดนำเสนอเกี่ยวกับวิธีช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง, หาข้อมูลเฉพาะและจุดประสงค์ของผู้เขียน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม 3. ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับวิธีช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม 4. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 7 Giving & reacting to news (Unit 1.4) 1 ชั่วโมง	1. อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 พร้อมบอกเหตุผลได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 2. สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (current rate, habitat); verbs (rise, melt, lose); adverb (rapidly); phrase (become extinct) Grammar: conditional type 1 Function: giving and reacting to news Speaking: พูดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 พร้อมบอกเหตุผล, สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าว	1. สังเกตการพูดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 พร้อมบอกเหตุผล 2. สังเกตการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าว 3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 8 Be active (Unit 1.5) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4)	Vocabulary: hobbies (capoeira, yoga, karate, bowling, aerobics, gymnastics, athletics, horse riding, diving, windsurfing, mountain biking, kickboxing); noun (packed lunch); verbs (suggest, try, strengthen); adjectives (stiff, sore); phrases (keep following, gain weight, develop a problem); phrasal verb (work out) Grammar: will Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 9 Writing an email of advice (Unit 1.5) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนอีเมลให้คำแนะนำได้ (ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Function: giving advice Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนอีเมลให้คำแนะนำ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนอีเมลให้คำแนะนำ 3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 10 Weather patterns (Unit 1.6) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1) 3. เขียนบอกสภาพอากาศโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 4. พูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลของไทยได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: the weather (It's a clear night., It's drizzling., There's sleet., It's foggy., There's (a) frost., There are (is) thunderstorms/storms/lightning.); nouns (proverb, seagull, chimney); verb (shine); adjectives (boiling hot, wet, freezing cold, chilly, bright) Grammar: conditional type 1 Function: describing the weather Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ, พูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลของไทย Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบอกสภาพอากาศโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ 3. ตรวจสอบการเขียนบอกสภาพอากาศโดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 4. สังเกตการพูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลของไทย 5. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 11 Talking about the weather (Unit 1.6) 1 ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1) 2. สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้วได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Grammar: be going to vs present continuous Functions: talking about the weather, expressing intentions & arrangements Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ, สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว	1. สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 12 Health (Unit 1.7) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดแนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยตามความเชื่อของตะวันตกจากการอ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 2.1 ม. 4-6/2) 3. สนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและให้คำแนะนำหรือแสดงความเห็นใจได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: aches & pains (hay fever, an earache, a black eye, a backache, a cut, a bad cough, a sore throat, a cold/the flu, cramp); nouns (ache, pain, treatment, muscle, steam, slice, toast); verbs (hurt, chew, stand, stretch, rub); adjectives (raw, dry); phrases (suffer from, blow your nose, hold your breath) Grammar: the imperative Functions: talking about health, giving advice Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดแนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยตามความเชื่อของตะวันตก, สนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและให้คำแนะนำหรือแสดงความเห็นใจ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและให้คำแนะนำหรือแสดงความเห็นใจ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดแนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยตามความเชื่อของตะวันตก 3. ประเมินการแสดงบทสนทนา 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 13 What does your future hold? (Unit 1.8) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับบุคคลในเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5)	Vocabulary: future plans (study at university, own my own house, drive an electric car, have a steady day job, experience various cultures, volunteer for charities); nouns (engineering, automotive engineer, global community, solar energy); verbs (face, design); phrases (high-tech world, well-paid job, energy-efficient car, recycled material, recycled water, dream big); phrasal verb (rely on) Grammar: both ... and, too, as well, whereas, but Function: comparing and contrasting Speaking: พูดเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับบุคคลในเรื่องที่อ่าน, พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนอนาคต Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับบุคคลในเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนอนาคต 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 14 Talking about future plans (Unit 1.8) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคตได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: physiotherapist, physical therapist, psychotherapist Grammar: reviewing will Function: talking about future plans Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต Writing: เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเอง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต 3. ประเมินการเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเอง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 15 In style (Unit 1.9) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทยได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: shopping for clothes (second-hand shop, charity shop, boutique, online shopping, hypermarket); nouns (bargain, loner, normality); adjectives (scruffy, retro, adventurous, dramatic, casual, baggy, vital); phrases (alternative look, hunt for, clear conscience, defined style, open view); phrasal verb (set apart from) Speaking: พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, พูดนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 16 Shopping for clothes (Unit 1.9) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Function: shopping for clothes Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า Writing: เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 17 Character (Unit 1.10) 1 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: character adjectives (intelligent, patient, hardworking, sociable, rude, generous, ambitious, stubborn, aggressive, reliable, sensitive, outgoing, greedy, polite) Grammar: comparatives, superlatives, (not) as ... as, linkers Function: comparing people Speaking: พูดเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของบุคคล Writing: เขียนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว	1. สังเกตการพูดเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของบุคคล 2. ตรวจการเขียนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวและตรวจแบบทดสอบ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 18 Face reading (Unit 1.10) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดอธิบายลักษณะนิสัยและอาชีพของใบหน้าแต่ละรูปทรงจากเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. เขียนบรรยายลักษณะใบหน้าและลักษณะนิสัยของตนเองแล้วเปรียบเทียบกับข้อมูลจากเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1) 4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (mechanic, labourer, forehead, journalist, politician, peer, finance, catering); verbs (suggest, trust, behave, respect, succeed); adjectives (square, triangular, upside-down, secure, oblong); phrases (lose your temper, sharp mind, skilled hands); phrasal verb (cool off) Grammar: comparatives, superlatives, (not) as ... as, linkers Function: comparing people Speaking: พูดอธิบายลักษณะนิสัยและอาชีพของใบหน้าแต่ละรูปทรงจากเรื่องที่ย่าน, พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายลักษณะใบหน้าและลักษณะนิสัย	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดอธิบายลักษณะนิสัยและอาชีพของใบหน้าแต่ละรูปทรงจากเรื่องที่ย่าน 3. ตรวจการเขียนบรรยายลักษณะใบหน้าและลักษณะนิสัยของตนเอง 4. สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ พิเศษ On cloud nine (Curricular Cut 1)	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. ค้นคว้าและเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (droplet, shadow, cumulus cloud, stratus cloud); verbs (float, reflect); adjectives (puffy, light); idiom (on cloud nine) Function: describing facts about clouds Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบทความเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเมฆจากเรื่องที่ย่าน 3. ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Moments in the Past

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Difficult times (Unit 2.1) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดเล่าเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลในอดีตจากเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. เขียนบรรยายสั้น ๆ เปรียบเทียบชีวิตของตนเองในวัยเด็กและปัจจุบันได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: life in the past (live on a farm, attend school, have running water & electricity, work in a factory, queue up for food, do the laundry); nouns (journey, running water, potato famine, soup kitchen, skyscraper); adjective (entire); phrases (in search of, starve to death, lowest deck, keep them going, work in construction, get paid, lead a life); phrasal verbs (get by, shoot up) Grammar: past simple Function: comparing present and past activities Speaking: พูดเล่าชีวิตของบุคคลในอดีตจากเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายเปรียบเทียบชีวิตของตนเองในวัยเด็กและปัจจุบัน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเล่าเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลในอดีตจากเรื่องที่ย่าน 3. ประเมินการเขียนบรรยายเปรียบเทียบชีวิตของตนเองในวัยเด็กและปัจจุบัน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 2 Transport (Unit 2.2) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ออกเสียงท้ายคำกริยารูปอดีตได้อย่างถูกต้อง (ต 1.1 ม. 4-6/2) 3. พูดย่อข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเดินทางที่ตนเองใช้ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: means of transport (steamboat, carriage, chariot, metro, hovercraft, wagon, sailboat, steam train, helicopter, ferry, cruise ship, hot-air balloon, stagecoach); nouns (sail, engine, wing); verbs (develop, design); adjectives (ideal, basic); phrases (main form, wind blows, boil water, long distances); phrasal verb (come along) Pronunciation: /t/, /d/, /ɪd/ Speaking: พูดย่อข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเดินทางที่ตนเองใช้ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการอ่านออกเสียงข้อความ 3. สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเดินทางที่ตนเองใช้ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 3 Buying a train ticket (Unit 2.2) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (single, return, platform) Function: buying a train ticket Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 The City of Angels (Unit 2.3) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดย่อเปรียบเทียบเมือง Los Angeles กับเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ (ต 2.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: busy towns (tall buildings & skyscrapers, clean sea water & sandy beaches, beautiful houses with gardens, convenient public transport, expensive shops & shopping centres, fast pace of life, traffic jams, exciting nightlife, smog); nouns (settler, pavement, nightlife); adjective (cosmopolitan); phrases (thatched roof, rich past, wooden house, home to, entertainment capital) Function: comparing towns Speaking: พูดย่อเปรียบเทียบเมือง Los Angeles กับเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบเมือง Los Angeles กับเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Towns (Unit 2.3) 1 ชั่วโมง	1. ใช้ used to และ past simple กล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 2. เขียนข้อความสั้น ๆ เปรียบเทียบเมืองที่อาศัยอยู่ในอดีตกับปัจจุบันได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Grammar: used to, past simple Pronunciation: used to Function: comparing towns in the past and at present Writing: เขียนข้อความสั้น ๆ เปรียบเทียบเมืองที่อาศัยอยู่ในอดีตกับปัจจุบัน	1. ตรวจแบบทดสอบ 2. ตรวจการเขียนข้อความสั้น ๆ เปรียบเทียบเมืองที่อาศัยอยู่เมื่อ 50 ปีที่แล้วกับปัจจุบัน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Electrical devices (Unit 2.4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนบรรยายการใช้ชีวิตโดยที่ไม่มีเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. เขียนประโยคโดยใช้ too และ enough ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: electrical devices (vacuum cleaner, DVD player, dishwasher, fridge, cooker, iron); nouns (mess, broom, nonsense, wood-fired oven); verbs (afford, survive); adjective (dramatic); phrases (take ages, bake bread, by hand, how on earth); phrasal verbs (sweep up, Hoover up) Grammar: too, enough Speaking: พุดบอกระยะหนึ่งของเครื่องใช้ไฟฟ้า Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบอกระยะหนึ่งของเครื่องใช้ไฟฟ้า, เขียนบรรยายการใช้ชีวิตโดยที่ไม่มีเครื่องใช้ไฟฟ้า, เขียนประโยคโดยใช้ too และ enough	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ตรวจการเขียนบรรยายการใช้ชีวิตโดยที่ไม่มีเครื่องใช้ไฟฟ้า 3. ตรวจแบบทดสอบ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 Ordering an appliance on the phone (Unit 2.4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทางโทรศัพท์ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: electrical devices Function: ordering an appliance on the phone Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทางโทรศัพท์ Writing: เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทางโทรศัพท์	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 Long ago (Unit 2.5) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 3. พุดเปรียบเทียบชีวิตของตนเองกับชนเผ่าอะบอริจินได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 2.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: phrases about Australian Aborigines (hunt and gather food, respect nature, build houses from branches and leaves, eat kangaroos, gather berries, play wooden instruments, wear thick capes); nouns (nomadic people, sandstone, formation, branch, wallaby, reptile, desert, clothing, belt, tool, weapon); verbs (hunt, gather, respect, guard) Grammar: quantifiers Functions: summarising, comparing lifestyles Speaking: พุดเปรียบเทียบชีวิตของตนเองกับชนเผ่าอะบอริจิน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ตรวจการเขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตการพุดเปรียบเทียบชีวิตของตนเองกับชนเผ่าอะบอริจิน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 9 Changing fashion (Unit 2.6) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแฟชั่นในยุค 60s-80s ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: clothes and fashion (buttons, bell-bottom trousers, leggings, leg warmers, high-heeled sandals, three-piece suit, platform shoes, minidress, knee-high boots, headband); nouns (fashion, decade, bottom, outfit, collar, fashion designer); verbs (define, inspire); adjectives (trendy, short-sleeved, loose, collarless, tight, glamorous, frilly, baggy, ripped) Function: talking about fashion Speaking: พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแฟชั่นในยุค 60s-80s Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเดินแบบและพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแฟชั่นในยุค 60s-80s 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 10 Complimenting (Unit 2.6) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการถามความคิดเห็นและพุดชื่นชมเกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนเปรียบเทียบแฟชั่นในยุค 70s กับปัจจุบันได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: verbs (look, fit, suit, match); phrasal verb (go with sth) Function: complimenting Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการถามความคิดเห็นและพุดชื่นชมเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่จะซื้อ Writing: เขียนเปรียบเทียบแฟชั่นในยุค 70s กับปัจจุบัน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. ตรวจการเขียนเปรียบเทียบแฟชั่นในยุค 70s กับปัจจุบัน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 11 Sports trivia (Unit 2.7) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าข้อมูลและเขียนแบบทดสอบเกี่ยวกับกีฬาในอดีตได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: sports (lacrosse, snow tubing, hang-gliding, wrestling, bodysurfing, pool, boat racing, skydiving, paintballing); nouns (creator, oar, wooden board, spectator); adverb (originally); phrases (native culture, catch waves) Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแบบทดสอบเกี่ยวกับกีฬาในอดีต	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนแบบทดสอบเกี่ยวกับกีฬาในอดีต 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 12 Expressing feelings/opinions (Unit 2.7) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกีฬาได้ (ต 1.3 ม. 4-6/3)	Vocabulary: adjectives (fantastic, interesting, exciting, thrilling, terrible, tiring, puzzling, dangerous, exhausting, annoyed, embarrassed) Grammar: -ed and -ing adjectives Function: expressing feelings/opinions Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา Writing: เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกีฬา	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา 3. ตรวจการเขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกีฬา 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 13 Holiday time (Unit 2.8) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องและบอก ข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดสรุปย่อเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคิดของบุคคลจากเรื่อง ที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 4. พุดเสนอความช่วยเหลือได้ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม. 4-6/3)	Vocabulary: holiday activities (chop firewood, cook on a camping stove, pitch a tent, go horse riding, stay in a cabin, sleep under the stars, tie knots, build fires); noun (responsibility); verbs (suppose, injure, encourage); adjectives (earlier, educational, mature, self-confident, independent); phrases (be away, keep us busy, do their share, get the chance) Pronunciation: would you Speaking: พุดสรุปย่อเรื่องที่อ่าน, พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน, พุดเสนอความช่วยเหลือ Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพุดสรุปย่อเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคิดของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน 4. สังเกตการพุดเสนอความช่วยเหลือ 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 14 Writing an informal email giving news (Unit 2.8) 1 ชั่วโมง	1. พุดชวน ตอบรับ และปฏิเสธ คำชวนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 2. เขียนอีเมลแบบไม่เป็นทางการ เพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุดฤดูร้อน ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: holiday activities (swimming, sailing, fishing, hiking, horse riding, cooking, sack racing, telling ghost stories around the fire, playing board games) Function: inviting, accepting & refusing Speaking: พุดชวน ตอบรับ และปฏิเสธคำชวน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ Writing: เขียนอีเมลแบบไม่เป็นทางการเพื่อเล่าเกี่ยวกับ วันหยุดฤดูร้อน	1. สังเกตการพุดชวน ตอบรับ และปฏิเสธ คำชวนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินการเขียนอีเมลแบบไม่เป็นทางการ เพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุดฤดูร้อน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 15 War memories (Unit 2.9) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญ, บอกข้อมูลเฉพาะ และจุดประสงค์ของผู้เขียน จากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนบรรยายความรู้สึก จากการอ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. ค้นคว้าและพุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับวัน D-Day ได้ (ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: phrases related to war (soldiers making it to the land, bullets flying around, aeroplanes dropping men upon beaches, battlefield, troops marching); nouns (soldier, battle, troop, bullet, thigh, flesh wound, surgeon, field hospital, casualty, dressing station, comfort); verbs (experience, fight, land, fear, crawl, haunt); phrases (horrors of war, keep memories alive, move inland) Function: giving a presentation Speaking: พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน D-Day Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ, หาข้อมูลเฉพาะ และจุดประสงค์ของผู้เขียน Writing: เขียนบรรยายความรู้สึกจากการอ่าน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. ตรวจการเขียนบรรยายความรู้สึกจากการอ่าน 3. ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ วัน D-Day 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 16 Experiences (Unit 2.9) 1 ชั่วโมง	1. พุดและเขียนประโยคโดยใช้ present perfect ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 2. เล่าเรื่องของบุคคลจากเรื่อง ที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4)	Grammar: present perfect Function: talking about experiences Speaking: พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์, เล่าเรื่องของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์	1. ตรวจแบบทดสอบ 2. สังเกตการเล่าเรื่องของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน
แผนฯ ที่ 17 Changing education (Unit 2.10) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4)	Vocabulary: school (write on slates/paper, attend a single-sex school, have a blackboard, wear a uniform, work on an interactive whiteboard, attend a mixed school, research information on computers, teachers use canes for corporal punishment); nouns (opportunity, introduction, craft, corporal punishment, discipline, detention); verbs (research, allow, abolish); adjectives (misbehaving, compulsory); adverb (separately); preposition (instead of); phrases (household management, set syllabus, apply for) Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 18 School days (Unit 2.10) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้สึกของการไปโรงเรียนในวันแรกได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (headmistress, caretaker, central heating, coal, duster); verbs (spit, rub, wipe (off)) Grammar: present perfect vs past simple Function: describing experiences Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้สึกของการไปโรงเรียนในวันแรก	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้สึกของการไปโรงเรียนในวันแรก และตรวจแบบทดสอบ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 19 Summer holidays in the UK (Culture Corner 2) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศอังกฤษได้ (ต 2.1 ม. 4-6/2) 3. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนเองได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: summer holidays (seaside holiday, seaside resort, holidaymaker, pantomime, instructor, tourist attraction, ice rink, light show, display, promenade, waterfront, stroll); verb (afford); adjectives (wealthy, average) Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศอังกฤษ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนเอง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการดูหรือทำที่ Blackpool สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของอังกฤษ 3. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนเอง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 20 Inca: lost people of the Andes (Curricular Cut 2) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชาวแอซเท็กได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (society, cotton, wool, jewellery, hometown, flute, row); phrase (communicate messages) Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชาวแอซเท็ก	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชาวแอซเท็ก 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Disasters & Mysteries

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Natural disasters (Unit 3.1) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวก่อน ระหว่าง และหลังเกิดภัยพิบัติได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: natural disasters (tsunami, hailstorm, flood, tornado, snowstorm/blizzard, earthquake); nouns (shelter, palm tree, damage); verbs (notice, realise); adjectives (frightening, flooded); phrases (shout wildly, find shelter, huge wave, heart was beating fast, waves crashing, lie flat, smashed windows, costing the lives); phrasal verbs (pull back, join in) Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวก่อน ระหว่าง และหลังเกิดภัยพิบัติ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวก่อน ระหว่าง และหลังเกิดภัยพิบัติ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 What happened? (Unit 3.1) 1 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนประโยคบอกสิ่งที่กำลังทำในอดีตโดยใช้ past continuous ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 2. สนทนาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Grammar: past continuous Pronunciation: word stress in -ing form Function: interviewing Speaking: สนทนาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน Writing: เขียนประโยคบอกสิ่งที่กำลังทำในอดีต, เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้น	1. ตรวจสอบการเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่ตนเอง เพื่อน และบุคคลในครอบครัวกำลังทำในอดีต และตรวจแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 3 Help! (Unit 3.2) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าและนำเสนอวิธีป้องกันอัคคีภัยในบ้านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (firefighter, ground, explosion, smoke, flame, ground floor, ambulance, hero); verbs (bark, scream, follow, collapse, save, chase, crash); adjectives (burning, scary, proud); phrases (shout for help, watch in shock, climb up); phrasal verbs (put out fire, burn down) Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอวิธีป้องกันอัคคีภัยในบ้าน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์ Home Fire Prevention & Safety Tips 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Describing an event (Unit 3.2) 1 ชั่วโมง	1. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์จากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดโต้ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีตได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1) 3. เขียนอีเมลเล่าเหตุการณ์ไฟไหม้ที่เป็นพยานเห็นเหตุการณ์ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1) 4. พูดและเขียนตอนจบของเรื่องที่ฟังใหม่ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: noun (fire service); phrasal verb (break out) Grammar: past continuous (interrogative & short answers) Function: describing an event Listening: ฟังและเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ Speaking: พูดโต้ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีต, พูดนำเสนอตอนจบของเรื่องที่ฟังใหม่ Writing: เขียนอีเมลเล่าเหตุการณ์ไฟไหม้ที่เป็นพยานเห็นเหตุการณ์, เขียนตอนจบของเรื่องที่ฟังใหม่	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดโต้ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีต 3. ประเมินการเขียนอีเมลเล่าเหตุการณ์ไฟไหม้ที่เป็นพยานเห็นเหตุการณ์ 4. ตรวจการเขียนและสังเกตการพูดนำเสนอตอนจบของเรื่องที่ฟังใหม่ 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Breaking the law (Unit 3.3) 1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงข่าวได้ถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.1 ม. 4-6/2) 2. ระบุหัวข้อเรื่องและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 3. เขียนสรุปย่อข่าวที่อ่านได้ (ต 1.3 ม. 4-6/2)	Vocabulary: crime (break into a house (burglary), shoplift from a shop (shoplifting), kidnap a person (kidnapping), rob a bank (robbery), drive over the speed limit (speeding), steal a car (theft), set fire to (arson), trespass (trespassing)); nouns (burglar, case); verbs (escape, search, arrest, chase, grab); adverbs (immediately, eventually); phrases (steal cash, go straight to, prepare a meal); phrasal verbs (break into, run off) Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปย่อข่าว	1. ประเมินการอ่านออกเสียงข่าว 2. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 3. ตรวจการเขียนสรุปย่อข่าวที่อ่าน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Writing a newspaper article (Unit 3.3) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. บอกข่าวและแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่ได้ยินได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนรายงานข่าวสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Pronunciation: intonation Function: expressing surprise Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: บอกข่าวสั้น ๆ และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่ได้ยิน Writing: เขียนรายงานข่าวสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟัง	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดบอกข่าวสั้น ๆ และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่ได้ยิน 3. ตรวจการเขียนรายงานข่าวสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟัง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 Encounters (Unit 3.4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดบรรยายลักษณะของสัตว์ประหลาดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (fiction, strange creature, monster, folklore, legend, footprint, equipment, log, current, fin); verbs (appear, exist, spot, disappear, blow, realise, raise); adjective (giant); phrases (human-like, look like, goat-shaped head) Function: describing strange creatures Speaking: พูดบรรยายลักษณะของสัตว์ประหลาดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดบรรยายลักษณะของ Bigfoot และ Ogoopogo และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. ประเมินการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ประหลาด 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 Treasure map (Unit 3.4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนเล่าเหตุการณ์การเผชิญหน้ากับสัตว์ประหลาดได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. เขียนบอกทิศทางไปหาสมบัติโดยใช้ prepositions of movement ได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/3)	Vocabulary: noun (scale); adjective (silvery); adverb (approximately); phrasal verb (stick out) Grammar: prepositions of movement Function: giving directions Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเล่าเหตุการณ์การเผชิญหน้ากับสัตว์ประหลาด, เขียนบอกทิศทางไปหาสมบัติ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบการเขียนเล่าเหตุการณ์การเผชิญหน้ากับสัตว์ประหลาด 3. ประเมินชิ้นงานแผนที่และการเขียนบอกทิศทางไปหาสมบัติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 9 That hurt! (Unit 3.5) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดเล่าอุบัติเหตุจากเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: accidents (cut finger, burns on feet, sprained wrist, bandaged hand, bruised ankle, broken bones); nouns (frying pan, burns, stitch, bandage); verbs (burn, chop, cut, grab, wrap, drop, scream, rush, slip, bang, land, bleed); phrases (burst into flames, roll of paper towels, bare feet); phrasal verbs (give off, pick up, knock over) Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พุดเล่าอุบัติเหตุจากเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อเรียงลำดับเนื้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเล่าอุบัติเหตุจากเรื่องที่ย่าน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 10 Accidents (Unit 3.5) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนเล่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตจากข่าวที่ฟังได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (firework display, agony); verb (recover) Grammar: past continuous and past simple, while/when describing past events Function: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเล่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตจากข่าวที่ฟัง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนเล่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตจากข่าวที่ฟัง 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 11 Spooky! (Unit 3.6) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนสรุปย่อเรื่องเกี่ยวกับผีและพุดนำเสนอได้ (ต 1.3 ม. 4-6/2)	Vocabulary: fantasy characters (witch, ghost, alien, fairy, dwarf, mermaid); nouns (footstep, crash); verbs (spill, grab, blame); adjectives (broken, wet, empty, spooky); phrase (leading to) Function: narrating a ghost story Speaking: พุดนำเสนอเรื่องเกี่ยวกับผี Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปย่อเรื่องเกี่ยวกับผี	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนสรุปย่อเรื่องเกี่ยวกับผีและพุดนำเสนอ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 12 Past events (Unit 3.6) 1 ชั่วโมง	1. เขียนประโยคโดยใช้ linkers ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 2. เขียนเล่าเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้ past simple และ past perfect ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Grammar: past perfect and past simple, linkers Writing: เขียนประโยคโดยใช้ linkers, เขียนเล่าเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้ past simple และ past perfect	1. ตรวจสอบแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบการเขียนเล่าเหตุการณ์ในอดีตและตรวจสอบแบบทดสอบ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 13 Mystery zone (Unit 3.7) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าและพุดนำเสนอเกี่ยวกับความลึกลับของสามเหลี่ยมเบอร์มิวดาโดยใช้โปรแกรม PowerPoint ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (horizon, compass, vessel, psychic, density); verbs (bound, fascinate, disappear, invent, destroy, claim, leak, sink); phrases (official map, without a trace, bolt of lightning, power source, energy field, methane gas, sea sediment, subterranean landslide, out of control) Speaking: พุดนำเสนอเกี่ยวกับความลึกลับของสามเหลี่ยมเบอร์มิวดา Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและรายละเอียด Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับความลึกลับของสามเหลี่ยมเบอร์มิวดา	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ประเมินการพุดนำเสนอเกี่ยวกับความลึกลับของสามเหลี่ยมเบอร์มิวดาโดยใช้โปรแกรม PowerPoint 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 14 Reported speech (Unit 3.7 & Unit 3.9) 1 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนรายงานคำพูด คำถาม คำสั่ง และคำขอร้อง ของผู้อื่นได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Grammar: reported speech (statement), reported questions/commands/requests Function: reporting what someone said, asked, commanded and requested Speaking: พูดรายงานคำพูด คำถาม คำสั่ง และคำขอร้องของผู้อื่น Writing: เขียนรายงานคำพูด คำถาม คำสั่ง และคำขอร้องของผู้อื่น	1. สังเกตการพูดรายงานคำพูด คำถาม คำสั่ง และคำขอร้องของผู้อื่น 2. ตรวจแบบทดสอบ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 15 Story time (Unit 3.8) 1 ชั่วโมง	1. เรียงลำดับภาพและเหตุการณ์ จากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4)	Vocabulary: nouns (light breeze, cracking sound, ladder, crew, legend); verbs (sink, spot, rock, burn, disappear, approach, faint, curse); adjectives (horrified, safe); adverb (forever); phrases (sail their boat, rock the boat, in the distance, on board, gasp in horror) Grammar: linkers Function: summarising Reading: อ่านและเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์ Writing: เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. ตรวจการเขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 16 Writing a story (Unit 3.8) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนเรื่องเล่าโดยใช้ข้อมูล จากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Grammar: linkers Function: narrating a story Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเรื่องเล่าโดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ฟัง	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง ในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนเรื่องเล่าโดยใช้ข้อมูล จากเรื่องที่ฟัง 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 17 Still a mystery (Unit 3.9) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ค้นคว้าและพูดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับ Easter Island โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: materials (brick, marble, iron, rock, stone); nouns (settler, structure, figure, written record, ancestor, itinerary, highlight, extinct volcano, inhabitant, quarry); verbs (erect, carve); adjectives (tiny, enormous, spectacular, memorable, keen); phrases (grab the chance, thanks to, face inland) Speaking: พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Easter Island Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Easter Island	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Easter Island โดยใช้โปรแกรม PowerPoint 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 18 Rescue (1) (Unit 3.10) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องและบอก ข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดและเขียนบรรยายเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. พูดและเขียนบรรยายสิ่งที่คิด และความรู้สึกจากการอ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4)	Vocabulary: nouns (mine, way out, radiator, vehicle, emergency supplies, rescuer, task, capsule, tape measure); verbs (shake, crumble, collapse, slide, trap); adjectives (copper-gold, humid); phrases (drill a hole, get bored); idiom (take care of) Speaking: พูดบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น, พูดบรรยาย สิ่งที่เกิดขึ้นและความรู้สึกจากการอ่าน Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น, เขียนบรรยาย สิ่งที่เกิดขึ้นและความรู้สึกจากการอ่าน	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากการอ่าน 3. สังเกตการพูดบรรยายสิ่งที่คิดและความรู้สึก จากการอ่าน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ พิเศษ 1 Rescue (2) (Unit 3.10)	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนสรุปเหตุการณ์จากข่าว ที่อยู่ในความสนใจได้ (ต 1.3 ม. 4-6/2)	Vocabulary: nouns (lorry, cargo, landslide, crack, belongings, explosion); verb (swerve); adjective (huge); adverb/preposition (underneath) Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปเหตุการณ์จากข่าวที่อยู่ในความสนใจ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง ในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนสรุปเหตุการณ์ถ้าหลวง ในปี 2018 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 19 International Spy Museum (Culture Corner 3) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดชักชวนเพื่อนให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์จากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. ค้นคว้าและเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่นหรือในประเทศไทยได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: nouns (spy, exhibit, mission, espionage); verbs (invite, pretend); phrases (adopt a cover, secret coded message, in disguise, button camera, listening device); phrasal verbs (find out, figure out) Speaking: พูดชักชวนหรือแนะนำเพื่อนให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์จากเรื่องที่อ่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่นหรือในประเทศไทย	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดชักชวนเพื่อนให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์จากเรื่องที่อ่าน 3. ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่นหรือในประเทศไทย 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ พิเศษ 2 Neighbourhood Watch (Curricular Cut 3)	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ Neighbourhood Watch ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/3)	Vocabulary: nouns (volunteer, crime, increase, benefit, reduction, security, unity, community); verbs (launch, register, encourage, train); adjective (suspicious); phrases (local law enforcement, build pride, register with, regular meeting, get involved) Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ Neighbourhood Watch Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ Neighbourhood Watch 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 The Way We Live

เวลาเรียน 17 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Places (Unit 4.1) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดเสนอความช่วยเหลือและขอร้องอย่างสุภาพโดยใช้ can/could พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธได้ถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อของได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: places (library, police station, post office, hospital, fire station, petrol station, market, chemist's, train station); noun (library card); verb (copy) Grammar: can/could Functions: making offers and requests and accepting/refusing, buying things Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดเสนอความช่วยเหลือและขอร้องอย่างสุภาพ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ, สนทนาเกี่ยวกับการซื้อของ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบทพูดโต้ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับการเสนอความช่วยเหลือและขอร้องอย่างสุภาพ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ, เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเสนอความช่วยเหลือและขอร้องอย่างสุภาพโดยใช้ can/could พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ 3. ประเมินการแสดงบทสนทนา 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Where exactly? (Unit 4.2) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่สนามบินได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. พูด/เขียนประโยคโดยใช้ relatives ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 4. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพที่อยากทำ (ต 4.2 ม. 4-6/1)	Vocabulary: at the airport (arrivals, baggage claim, customs, departures, currency exchange, check-in, lounge, information, gates, duty free); nouns (boarding pass, passport, flight, luggage, overhead locker/overhead storage compartment); verb (declare); phrasal verbs (drop off, pick up) Grammar: relatives Function: asking and giving information at the airport Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่สนามบิน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยคโดยใช้ relatives, เขียนนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพที่อยากทำ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. ตรวจแบบทดสอบ 4. ประเมินชิ้นงาน Job Information Card 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 3 Eco-schools (Unit 4.3) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดเปรียบเทียบโรงเรียนของตนเองกับเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. เขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับโรงเรียนจากเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: school facilities (sports hall, playground, art room, canteen, office, staff room, bike shed); nouns (vision, national curriculum, soil, council, passion); verbs (encourage, calculate, elect, monitor, solve); adjectives (green, state-of-the-art); phrases (has a connection to, positive comment, rubbish dump); phrasal verb (drain away) Speaking: พุดเปรียบเทียบโรงเรียนของตนเองกับเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับโรงเรียนจากเรื่องที่ย่าน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพุดเปรียบเทียบโรงเรียนของตนเองกับโรงเรียน St Francis จากเรื่องที่ย่าน 3. ประเมินการเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับโรงเรียนจากเรื่องที่ย่าน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 4 Modals (Unit 4.3) 1 ชั่วโมง	1. เขียนประโยคโดยใช้ modals ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 2. เขียนกฎของโรงเรียนได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 4.2 ม. 4-6/2)	Grammar: modals Writing: เขียนประโยคโดยใช้ modals, เขียนกฎของโรงเรียน	1. ตรวจสอบการเขียนลักษณะของโรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ modals และตรวจแบบทดสอบ 2. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์นำเสนอกฎของโรงเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Notes (Unit 4.4) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนบันทึกข้อความ (memo) ได้ถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: in the workplace (workstation, toilet, copy room, canteen, reception desk, staff room, conference hall, office); nouns (memo, notice, note, germs, illness); verbs (inform, attend, spread, waste, print, refill, recycle, approve); phrases (staff meeting, used cartridge, supply room, holiday leave); phrasal verb (switch off) Grammar: subject/object pronouns - possessive determiners/pronouns Function: writing a memo Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบันทึกข้อความ (memo)	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการเขียนบันทึกข้อความ (memo) 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Clothes (Unit 4.5) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. ใช้ question tags ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. ค้นคว้าและพุดนำเสนอเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ในการดูแลเสื้อผ้าได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: clothing care symbols (hand wash, wash at 30°, wash in cold water, dry clean, do not bleach, tumble dry, do not wring, do not wash, hang to dry, do not iron); nouns (receipt, refund, label); verbs ((colour) run, return, shrink, realise); phrases (washing instructions, shop policy) Grammar: question tags Speaking: พุดนำเสนอเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ในการดูแลเสื้อผ้า Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยค question tags	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบแบบทดสอบ 3. ประเมินชิ้นงานป้ายสัญลักษณ์ในการดูแลเสื้อผ้า 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 Making complaints (Unit 4.5) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียน/ขอคืนสินค้าที่ซื้อมาได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนแนะนำวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: nouns (stitching, seam, stain, tag, crease); verbs (stretch, split, break, wring) Function: making complaints/requests and responding Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียน/ขอคืนสินค้า Writing: เขียนแนะนำวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเสื้อผ้า	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียน/ขอคืนสินค้าที่ซื้อมาได้ 3. ประเมินการเขียนแนะนำวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเสื้อผ้า 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 Helping out (Unit 4.6) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการเตือนหรือตำหนิได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1) 3. เขียนประโยคโดยใช้ past forms of modals ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: home duties (pick up the kids from school, return books to the library, pay a bill, prepare the shopping list, change the sheets, hang the curtains, take the kids to the pool, wipe the kitchen counter); verbs (upset, bother); adjectives (dear, silly) Grammar: past forms of modals Function: reprimanding/reminding and responding Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการเตือนหรือตำหนิ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยคโดยใช้ past forms of modals	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการเตือนหรือตำหนิ 3. ตรวจสอบการเขียนประโยคโดยใช้ past forms of modals และตรวจแบบทดสอบ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 9 I had to wash the dishes. (Unit 4.6) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียน note เตือนผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2) 3. พูดบอกสิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องทำและไม่จำเป็นต้องทำได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 4. พูดเสนอและขอความช่วยเหลือรวมทั้งตอบรับได้ (ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Grammar: had to/didn't have to Functions: asking for and offering help, talking about obligations Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดบอกสิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องทำและไม่จำเป็นต้องทำ, พูดเสนอและขอความช่วยเหลือรวมทั้งตอบรับ Writing: เขียน note เตือนผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ตรวจสอบการเขียน note เตือนผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำ 3. สังเกตการพูดบอกสิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องทำและไม่จำเป็นต้องทำ 4. สังเกตการพูดเสนอและขอความช่วยเหลือรวมทั้งตอบรับ 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 10 Eating out (Unit 4.7) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดและเขียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับอาหารได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. ทำเมนูอาหารไทยได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3) 4. เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3)	Vocabulary: on the menu (starter, main dish, salad, side dish, beverage, dessert, broccoli & cheese soup, chef's special soup, grilled beef steak, grilled salmon, chicken wrap, Caesar salad, grilled vegetable, onion ring, baked potato, cappuccino, hot chocolate, sparkling water, mineral water, fruit juice, fizzy drinks, milkshake, vanilla); verbs (order, recommend); adverb (instead); phrases (vegetarian meal, tomato sauce, on top) Grammar: comparatives and superlatives (revision) Function: ordering food Speaking: พูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับอาหาร Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟังในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับอาหาร 3. ประเมินชิ้นงานเมนูอาหารไทย 4. ตรวจสอบการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 11 Ordering food (Unit 4.7) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Function: ordering food Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังในแบบทดสอบ 2. ประเมินการแสดงบทสนทนา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 12 Films (Unit 4.8) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง the passive ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	Vocabulary: types of films (romance, western, horror, action, science fiction, animated, fantasy, adventure, superhero, thriller); nouns (scenery, special effect, scene, sequel, wrinkle, blockbuster, technique, alien, audience, screen); verbs (create, release); adjectives (high-tech, spectacular, life-like, computer-animated, 3-dimensional); phrases (computer generated imagery, tell the difference, visual effect, performance capture, facial expression, leap out of) Grammar: the passive Speaking: พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง the passive	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ประทับใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ CGI จากเรื่องที่ย่าน 3. ตรวจสอบแบบทดสอบ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 13 Charity events (Unit 4.9) 1 ชั่วโมง	1. ระบุหัวข้อเรื่องและบอก ข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการ ไปงานการกุศลหรือ บอกเหตุผลที่ควรไปงานการกุศล ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. พูดขอเรื่องในสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: charity activities (hire musicians, put up decorations, offer gifts for a raffle, hire a clown, invite guest speakers, donate money, offer food/drinks, print leaflets/posters); nouns (guest, raffle); adjective (upcoming); phrases (charity event, make a request, local business, donate money); phrasal verbs (look forward to, put on (a concert)) Grammar: can/could (requests) Function: making requests and agreeing/refusing Speaking: พูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปงานการกุศลหรือบอกเหตุผลที่ควรไปงานการกุศล, พูดขอเรื่องในสถานการณ์ที่กำหนด Reading: อ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่องและหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การไปงานการกุศลหรือบอกเหตุผล ที่ควรไปงานการกุศล 3. สังเกตการพูดขอเรื่องในสถานการณ์ที่กำหนด 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 14 Writing a semi- formal letter (Unit 4.9) 1 ชั่วโมง	1. เขียนจดหมายแบบกึ่งทางการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.2 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1)	Function: writing a semi-formal letter making a request Writing: เขียนจดหมายแบบกึ่งทางการ เพื่อขอความอนุเคราะห์	1. ประเมินการเขียนจดหมายแบบกึ่งทางการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดงาน การกุศล 2. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 15 Tricks of the trade (Unit 4.10) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอก ข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ so ... that และ such ... that ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/1) 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ อิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีต่อ การตัดสินใจซื้อ/ไม่ซื้อสินค้าของ วัยรุ่น พร้อมบอกเหตุผลได้ (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 1.3 ม. 4-6/3)	Vocabulary: nouns (advertiser, consumer, luxury, trade, tear, product, emotion, jingle, brand); verbs (target, rescue, feature, promote, trust); adjective (catchy); phrases (have money to burn, spending power); phrasal verbs (pull sth off, draw sb into, be left out, fit in) Grammar: so/such Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ so ... that และ such ... that, เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีต่อการตัดสินใจซื้อ/ไม่ซื้อสินค้าของวัยรุ่นพร้อมบอกเหตุผล	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. ตรวจแบบทดสอบ 3. ตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีต่อ การตัดสินใจซื้อ/ไม่ซื้อสินค้าของวัยรุ่น พร้อมบอกเหตุผล 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ พิเศษ 1 Ads (Unit 4.10)	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟังได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เขียนและอ่านงานโฆษณา ทางวิทยุได้ (ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (trend, trendsetter, editor assistant); verb (appeal); adjectives (fascinated, influential); adverb (constantly); phrase (browse the Internet); phrasal verb (keep up with); idiom (be up to sb) Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านออกเสียงโฆษณาทางวิทยุ Writing: เขียนโฆษณาทางวิทยุ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง ในแบบทดสอบ 2. ประเมินการอ่านออกเสียงโฆษณาทางวิทยุ 3. ตรวจการเขียนโฆษณาทางวิทยุ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 16 Manners... in the UK (Culture Corner 4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับการทักทาย หรือมารยาทในการรับประทานอาหาร นอกบ้านของคนอังกฤษ กับคนไทยได้ (ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 2.2 ม. 4-6/2)	Vocabulary: nouns (manner, foreign, small talk, conversation, eye contact, etiquette, allergy, finger food); adjective (challenging); phrases (sensitive topic, on time) Function: talking about manners Speaking: พูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับการทักทายหรือมารยาทในการรับประทานอาหารนอกบ้านของคนอังกฤษกับคนไทย Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับ การทักทายหรือมารยาทในการรับประทานอาหาร นอกบ้านของคนอังกฤษกับคนไทย 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 17 Safety (Curricular Cut 4) 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรของอังกฤษได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/2) 3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรของไทยและเปรียบเทียบกับป้ายจราจรของอังกฤษได้ (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 2.2 ม. 4-6/2, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (triangle, location, distance, hazard, road works, border, exception); adjectives (circular, octagonal, upside-down, slippery, triangular, regulatory, rectangular); adverb (ahead); phrases (for instance, take caution) Function: talking about traffic signs Speaking: พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรของอังกฤษ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรของไทย	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรของอังกฤษ และตรวจแบบทดสอบ 3. ประเมินชิ้นงานป้ายจราจรของไทยและพุดเปรียบเทียบกับป้ายจราจรของอังกฤษ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน

ASEAN Corner

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Environment without borders (ASEAN Corner 1) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. สรุปข่าวเกี่ยวกับปัญหาหมอกพิษและอภิปรายวิธีการแก้ปัญหาหมอกควันในประเทศไทยได้ (ต 1.3 ม. 4-6/2, ต 1.3 ม. 4-6/3) 3. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศในอาเซียนได้ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (border, haze); verbs (postpone, adopt) Function: talking about air pollution Speaking: พุดอภิปรายวิธีการแก้ปัญหาหมอกควันในประเทศไทย Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศในอาเซียน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการพุดอภิปรายวิธีการแก้ปัญหาหมอกพิษและปัญหาหมอกควันในประเทศไทย 3. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์ปัญหาสิ่งแวดล้อม 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 2 History and literature (ASEAN Corner 2) 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 4-6/4) 2. เล่าเรื่องย่อสั้น ๆ ของเรื่องรามเกียรติ์ได้ (ต 1.2 ม. 4-6/4) 3. อภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ได้ (ต 1.3 ม. 4-6/3) 4. ค้นคว้าและนำเสนอ timeline เกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ของไทยได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 3.1 ม. 4-6/1)	Vocabulary: nouns (root, indianisation, core, diversity, fine arts, manuscript, shadow puppet); verb (portray); adjectives (ideal, mural, faithful); phrase (be exiled) Function: talking about historical literature Speaking: เล่าเรื่องย่อสั้น ๆ ของเรื่องรามเกียรติ์, อภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอ timeline เกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ของไทย	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านในแบบทดสอบ 2. สังเกตการเล่าเรื่องย่อสั้น ๆ ของเรื่องรามเกียรติ์ 3. สังเกตการอภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ 4. ประเมินชิ้นงาน timeline เกี่ยวกับวรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์ของไทย 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย



สารบัญคู่มือครู

	คำแนะนำการใช้	เล่ม 2 - เล่ม 3
	คำอธิบายรายวิชา	เล่ม 4
	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6	เล่ม 5
	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ	เล่ม 6
	Module Overview (หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4)	เล่ม 7 - เล่ม 22
	Teaching Guide	
	<ul style="list-style-type: none">• หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Cause & Effect T7 - T28• หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Moments in the Past T29 - T50• หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Disasters & Mysteries T51 - T72• หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 The Way We Live T73 - T94• แผนการจัดการเรียนรู้ Culture Corner & Curricular Cut T96 - T103• แผนการจัดการเรียนรู้ ASEAN Corner T109 - T110	
	Student's Book Tapescripts	T111 - T129
	Workbook Tapescripts	T130

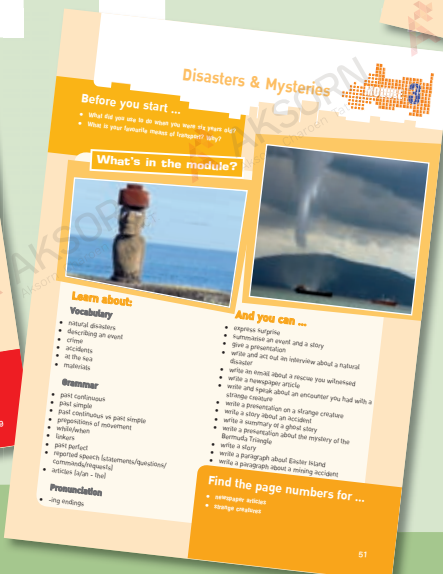
คำนำหนังสือเรียน

Upload เป็นชุดสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชาพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่บูรณาการทุกทักษะทางภาษาเข้าไว้ด้วยกัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีเนื้อหาและทักษะทางภาษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง และเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพ

นอกจากการบูรณาการทักษะแล้ว สื่อชุด **Upload** ยังสอน grammar (ไวยากรณ์) ที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบในระดับชั้นเรียนและในการสอบแข่งขันต่าง ๆ รวมทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เกี่ยวกับ ASEAN วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การสอนคำศัพท์ยังเน้นการสอน collocations (คำปรากฏร่วม) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำกลุ่มคำหรือวลีที่ต้องใช้ร่วมกันและทำให้ใช้สำนวนภาษาอย่างที่ได้เจ้าของภาษาใช้จริง ๆ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อชุด **Upload** จะสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี



สารบัญหนังสือเรียน

	Vocabulary	Grammar & Pronunciation	Reading, Listening, Speaking	Writing
 MODUL 1 Cause & Effect (pp. 7-28)				
1.1	Precious water (pp. 8-9)	verbs related to water	conditional type 0 <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Cool cool water</i> present the water cycle 	facts about water
1.2	Space (pp. 10-11)	space	<ul style="list-style-type: none"> present simple Pronunciation: verb form of 3rd person singular Reading: <i>Saturn</i> give a presentation 	a presentation on the solar system
1.3	Bad habits (pp. 12-13)	annoying situations	conditional type 0 <ul style="list-style-type: none"> read a dialogue listen for specific information express annoyance 	sentences about things that annoy people
1.4	Our planet (pp. 14-15)	environmental problems	conditional type 1 <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Earth SOS</i> give and react to news 	a presentation on how to help protect the environment
1.5	Be active (pp. 16-17)	hobbies	will <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>The Expert advises...</i> listen for specific information 	an email of advice
1.6	Weather patterns (pp. 18-19)	the weather	<ul style="list-style-type: none"> be going to present continuous (future meaning) Reading: <i>Weather Proverbs</i> talk about the weather 	a paragraph about the weather
1.7	Health (pp. 20-21)	aches & pains	the imperative <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>An apple a day ...</i> (quiz) listen for specific information ask about health, complain, express sympathy and give advice 	a dialogue giving advice
1.8	What does your future hold? (pp. 22-23)	future plans	linkers (both ...and, too, as well, whereas, but) <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>My Life in the Future</i> listen for specific information ask about future plans and make predictions 	a short blog entry about your life in the future
1.9	In style (pp. 24-25)	shopping for clothes	comparatives/superlatives/(not) as ... as <ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Tribal Dress</i> listen for specific information shop for clothes 	a text about popular teen styles in your country
1.10	Character (pp. 26-27)	character adjectives	linkers (and, as well as, also, but, although) Reading: <i>Face Reading</i>	sentences describing your character
Self-Check 1 (p. 28)				

MODULE 2

Moments in the Past (pp. 29-50)

	Vocabulary	Grammar & Pronunciation	Reading, Listening, Speaking	Writing
2.1	Difficult times (pp. 30-31)	life in the past	past simple vs present simple	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Coming to America</i> narrate a story a short paragraph about your life as a child and now
2.2	Transport (pp. 32-33)	means of transport	Pronunciation: -ed endings	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Travel through Time</i> listen for specific information buy a train ticket sentences about different means of transport
2.3	Towns (pp. 34-35)	busy towns	<ul style="list-style-type: none"> used to/past simple Pronunciation: used to 	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>The City of Angels</i> compare cities then and now a paragraph about your town then and now
2.4	Inventions (pp. 36-37)	electrical devices	too/enough	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue listen for specific information order things on the phone a dialogue buying an appliance
2.5	Long ago (pp. 38-39)		quantifiers	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Australian Aborigines</i> compare lifestyles a short summary
2.6	Changing fashion (pp. 40-41)	clothes		<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Clothes & Fashion</i> listen for specific information compliment on clothes a paragraph comparing fashion then and now
2.7	Sports (pp. 42-43)	sports activities	-ed and -ing adjectives	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Sports Trivia</i> listen for specific information express feelings a quiz about sports in the past
2.8	Holiday time (pp. 44-45)	holiday activities		<ul style="list-style-type: none"> read a letter give a summary discuss a point of view invite, accept & refuse an informal email giving news
2.9	War memories (pp. 46-47)	war	<ul style="list-style-type: none"> present perfect has been – has gone 	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>The day of days ...</i> give a presentation a presentation on D-Day
2.10	School days (pp. 48-49)	school	present perfect vs past simple	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Changing Education</i> listen for specific information sentences about your school
Self-Check 2 (p. 50)				

MODULE 3

Disasters & Mysteries (pp. 51-72)

		Vocabulary	Grammar & Pronunciation	Reading, Listening, Speaking	Writing
3.1	Disasters (pp. 52-53)	natural disasters	<ul style="list-style-type: none"> past continuous (affirmative/negative) Pronunciation: -ing endings 	<ul style="list-style-type: none"> read diary entries act out an interview 	an interview about a natural disaster
3.2	Help! (pp. 54-55)	describing an event	past continuous (interrogative/short answers)	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue listen for a sequence of events narrate an event 	an email about a rescue you witnessed
3.3	Breaking the law (pp. 56-57)	crime	past continuous vs past simple	<ul style="list-style-type: none"> read newspaper articles listen and take notes express surprise summarise an event 	a newspaper article
3.4	Encounters (pp. 58-59)		prepositions of movement	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Fact or Fiction?</i> listen for specific information speak about an encounter you had with a strange creature give a presentation 	a presentation on a strange creature
3.5	That hurt! (pp. 60-61)	accidents	when/while	<ul style="list-style-type: none"> read a story listen for specific information 	a story about an accident
3.6	Spooky! (pp. 62-63)		<ul style="list-style-type: none"> past perfect linkers (as, because, and then, when, but, so) 	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue give a presentation 	a summary of a ghost story
3.7	Mystery zone (pp. 64-65)		reported speech (statements)	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>The Mystery of the Bermuda Triangle</i> give a presentation 	a presentation on the mystery of the Bermuda Triangle
3.8	Story time (pp. 66-67)	at the sea	linkers (so, because, but, and)	<ul style="list-style-type: none"> read a story listen for specific information summarise a story 	a story
3.9	Still a mystery (pp. 68-69)	materials	reported speech (questions/commands/requests)	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Rapa Nui</i> give a presentation 	a presentation on Easter Island
3.10	Rescue (pp. 70-71)		articles (a/an - the)	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>CAVE-IN!</i> listen for specific information 	a paragraph about a mining accident
Self-Check 3 (p. 72)					

Vocabulary

Grammar & Pronunciation

Reading, Listening, Speaking

Writing



The Way We Live (pp. 73-94)

4.1	Places (pp. 74-75)	places	can/could	<ul style="list-style-type: none"> reading dialogues listen for specific information make offers & requests 	a short dialogue
4.2	Where exactly? (pp. 76-77)	at the airport	relatives	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue act out a dialogue 	sentences using relatives
4.3	Eco-schools (pp. 78-79)	school facilities	modals	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>The Colour of Education</i> speak about school guidelines 	a letter to your friend about schools
4.4	Notes (pp. 80-81)	in the workplace	subject/object pronouns - possessive determiners/ pronouns	<ul style="list-style-type: none"> read short messages listen for specific information 	a memo
4.5	Clothes (pp. 82-83)	clothing care symbols	question tags	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue asking for a refund listen for specific information make complaints and requests give a presentation 	explanations of clothing care symbols
4.6	Helping out (pp. 84-85)	home duties	past forms of modals	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue listen for specific information express criticism or disapproval 	a note
4.7	Eating out (pp. 86-87)	on the menu	comparatives/ superlatives (revision)	<ul style="list-style-type: none"> read a dialogue at a restaurant listen for gist order food and drinks at a restaurant 	a menu of your country's food
4.8	Films (pp. 88-89)	types of films	the passive	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Films Go High Tech!</i> speak about films and CGI 	sentences about films and CGI
4.9	Charity events (pp. 90-91)	charity activities		<ul style="list-style-type: none"> read a semi-formal letter make requests 	a semi-formal letter making a request
4.10	Ads (pp. 92-93)		so/such	<ul style="list-style-type: none"> Reading: <i>Tricks of the Trade</i> listen for specific information talk about ads 	a paragraph expressing your opinion on how advertising influences teenagers

Self-Check 4 (p. 94)

Culture Corner & Curricular Cut (pp. 95-103)
O-NET Practice (pp. 104-108)
Grammar Reference (pp. 111-124)
American English – British English Guide (p. 126)

ASEAN Corner (pp. 109-110)
Rules of Punctuation (p. 125)
Irregular Verbs (pp. 127-128)

Cause & Effect MODULE 1

Before you start ...

- What's a typical Monday like for you?
- What do you like doing in your free time?

What's in the module?



Learn about:

Vocabulary

- verbs related to water
- space
- annoying situations
- environmental problems
- hobbies
- the weather
- aches & pains
- future plans
- shopping for clothes
- character adjectives

Grammar

- conditional type 0
- present simple
- conditional type 1
- will
- be going to & present continuous (future meaning)
- the imperative
- linkers (both ... and, too, as well (as), and, also, whereas, but, although)
- comparatives/superlatives/(not) as ... as

Pronunciation

- verb form of 3rd person singular

And you can ...

- present the water cycle
- give a presentation
- express annoyance
- give and react to news
- talk and write about the weather
- ask about health, complain, express sympathy and give advice
- ask about future plans and make predictions
- shop for clothes
- write facts about water
- write about the solar system and present it
- write sentences about things that annoy people
- write how to help protect the environment
- write an email of advice
- write a dialogue giving advice
- write a short blog entry about your life in the future
- write a text about popular teen styles in your country and present it
- write sentences describing your character

Find the page numbers for ...

- a blog entry
- a quiz
- letters asking for advice

ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนแบ่งกลุ่มแนะนำตัวเอง จากนั้นตอบคำถามในหัวข้อ Before you start ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
 - Mondays are very busy days for me. On a typical Monday, I wake up early, at around 7 o'clock, brush my teeth and go for a jog in the park. Then, I come back, take a shower and eat/have breakfast. I go to school on foot. Lessons start at nine and finish at three. I have lunch in the school canteen at noon. At four in the afternoon, I have basketball practice. That lasts for two hours. I get home around 6:30, have a shower and eat dinner. I watch TV for an hour and then I do my homework. I usually go to bed at 11 o'clock.
 - I don't have much free time because of school and work. When I'm not at work or school though, I like to relax with a good book. I enjoy detective stories and spy novels.
- นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ต้องเรียนร่วมกันในหัวข้อ What's in the module?
- นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าว ๆ ใน Module 1 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าหัวข้อที่ให้มาใน Find the page numbers for ... อยู่ในหน้าใด จากนั้นครูดคำถาม 1-2 คำถามเกี่ยวกับแต่ละหัวข้อ



เกร็ดแถมๆ

(คู่มือครู หน้า T24)

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw)

- 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามาร (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group)
- 2) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
- 3) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด แล้วร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
- 4) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด
- 5) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับรางวัล

ที่มา: ทิศนา ข้ามมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- a blog entry (p. 22)
What is a blog? Do you have your own blog?
Do you read other people's blogs? If you do, which ones?
 - letters asking for advice (p. 16)
How often do you send letters/emails to friends?
What do you write about?
 - a quiz (pp. 20-21)
Do you like doing quizzes?
Do you find quizzes helpful? Why?/Why not?
4. นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกว่าเราใช้น้ำทำอะไรบ้าง



ชั้นสอน

Presentation

- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใน Ex. 1a ตาม CD จากนั้นช่วยกันบอกความหมายจากภาพ
- นักเรียนฟังเสียงจาก CD ใน Ex. 1b แล้วระบุว่าเสียงที่สัมพันธ์กับภาพใดใน Ex. 1a
- นักเรียนทำกิจกรรมก่อนการอ่าน โดยตอบคำถามใน Ex. 2a จากนั้นฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบที่ได้ และฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
- นักเรียนทำ Ex. 2b ฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยอ่านบทอ่านแบบ scanning เพื่อหาว่าตัวเลขที่ให้มากกว่าถึงสิ่งใด
- นักเรียนทำกิจกรรมหลังการอ่าน โดยทำ Ex. 2c บอกข้อมูลที่ประทับใจจากเรื่องที่อ่านคนละ 3 ข้อ โดยขึ้นต้นประโยคด้วย I was amazed/suprised to learn that ... It's shocking to know that ... I knew that ... เสร็จแล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words
- นักเรียนฝึกฝนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน โดยเติมประโยคใน Ex. 2d หน้า 9 ด้วยคำที่กำหนดให้
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านตาม CD พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านทีละคน
- นักเรียนอ่านกรอบ Conditional type 0 หน้า 9 Ex. 3a และช่วยกันอธิบายหลักการใช้ และโครงสร้างของประโยคเงื่อนไขแบบ 0 ครูย้ำว่าสามารถใช้ when แทน if ได้ เพราะประโยคเงื่อนไขแบบ 0 ใช้กล่าวถึงข้อเท็จจริงทั่ว ๆ ไป หรือข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น

If/When I can't sleep, I listen to the radio.

Plants die if/when they don't get enough water.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า conditional type 0 สามารถเรียกได้อีกอย่างว่า real conditionals

เสร็จแล้วนักเรียนอ่านบทอ่านหน้า 8 อีกครั้งเพื่อหาตัวอย่างประโยคเงื่อนไขแบบ 0

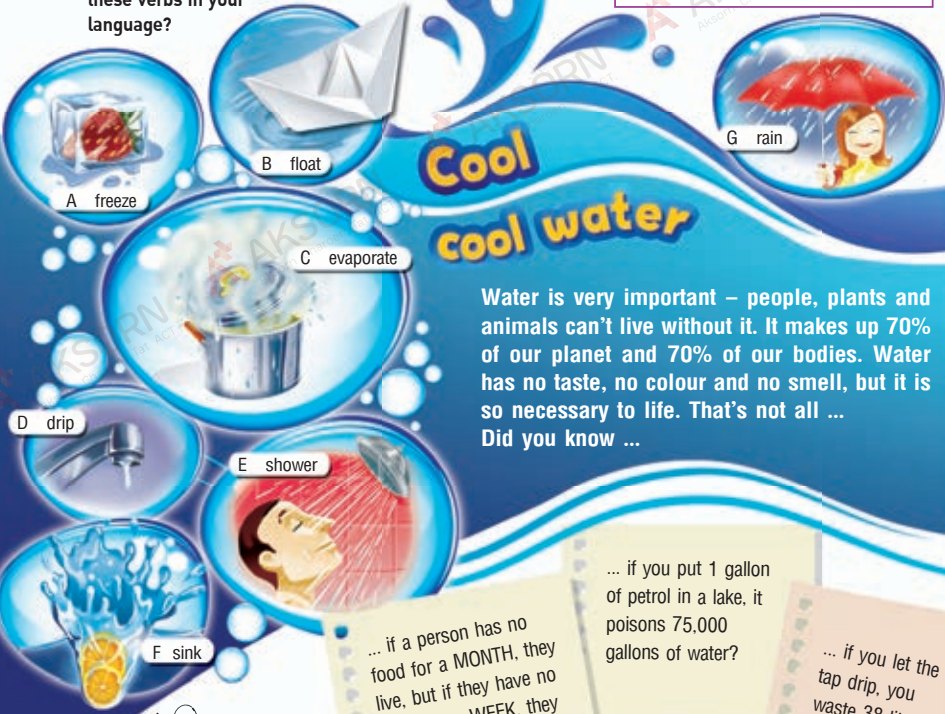
- นักเรียนอ่านกรอบ Study Skills หน้า 9 จากนั้นเปรียบเทียบว่าในภาษาไทยมีโครงสร้างประโยคคล้ายกับประโยคเงื่อนไขแบบ 0 หรือไม่
- นักเรียนทำ Ex. 3b หน้า 9 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

1.1 Precious water

Vocabulary

Verbs related to water

1 a) Listen and say. What are these verbs in your language?



Check these words

make up, taste, smell, gallon, petrol, lake, poison, tap, drip, waste, shower, remove, human brain, ice cube, sink, float

Cool cool water

Water is very important – people, plants and animals can't live without it. It makes up 70% of our planet and 70% of our bodies. Water has no taste, no colour and no smell, but it is so necessary to life. That's not all ... Did you know ...

b) Listen to the sounds. Which pictures do they match?

Reading

2 a) Can we live without water? Why is it important in our lives?

Listen and read to find out.

b) Read the article. What do these numbers refer to?

- 70% • 100 gallons
- 1 gallon • 38 litres
- 75,000 gallons • 95%

1 gallon = 8 pints = 4.564 litres

c) THINK Say three things that impressed you from the text. Which of these facts did you know?



เกร็ดแถมครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 2a)

make up (phr v)	คิดเป็น (จำนวนของสิ่งหนึ่ง)
taste (n)	รสชาติ
smell (n)	กลิ่น
gallon (n)	แกลลอน หน่วยวัดของเหลว (= 4.564 ลิตร)
petrol (n)	น้ำมันรถ
poison (v)	ทำให้เป็นมลพิษ
tap (n)	ก๊อกน้ำ
drip (v)	(น้ำ) หยด
waste (v)	สิ้นเปลือง

(ดูต่อในคู่มือครู หน้า T9)

1.1

d) Fill in the gaps with *dripping, waste, taste, poison, float*.

- The tap is _____. Call the plumber.
- Don't _____ water. Have a shower instead of a bath.
- Chemicals from the factory _____ the water in the lake.
- I can't drink this water. It has a strange _____.
- How can boats _____ on water and not sink?

Grammar

Conditional type 0

- 3 a) Study the box. Find examples in the text on p. 8. Is there a similar structure in your language?

IF-CLAUSE	MAIN CLAUSE
If/When + present simple	present simple
<i>If/When you heat water, it boils.</i>	
Use: to express a general truth or a scientific fact. In this type of conditional, we can use <i>when</i> instead of <i>if</i> . When the if-clause precedes the main clause, we use a comma to separate the two clauses. Compare: <i>If you heat water, it boils. Water boils if you heat it.</i>	

STUDY SKILLS

Learning grammar structures

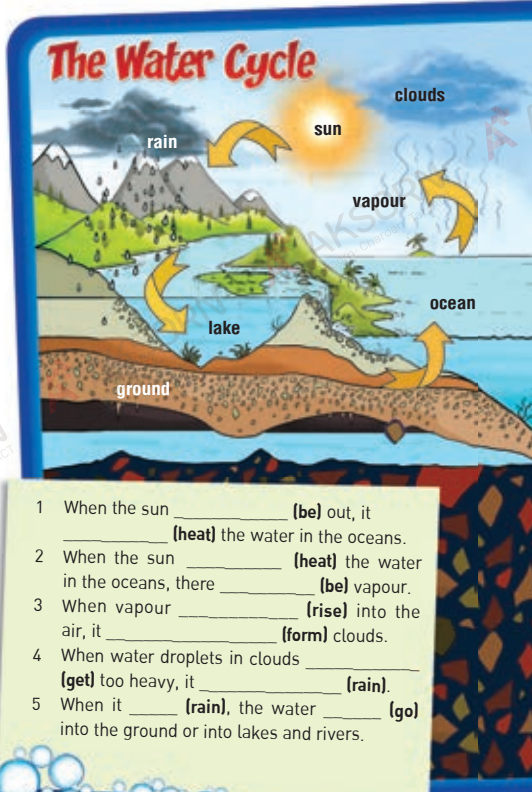
When you learn an English grammar structure, compare it to the equivalent structure in your own language. This helps you learn it easily.

b) Complete the sentences.

- If you _____ (heat) water to above 100° Celsius, it _____ (evaporate).
- If river water _____ (move) in the same direction for long enough, it _____ (make) valleys in the earth.
- If you _____ (not/water) a plant, it _____ (die) within days.
- If we _____ (cool) water to below 0° Celsius, it _____ (freeze).

Listening & Speaking

- 4 a) Put the verbs in brackets into the correct tense.
Listen and check.



- When the sun _____ (be) out, it _____ (heat) the water in the oceans.
- When the sun _____ (heat) the water in the oceans, there _____ (be) vapour.
- When vapour _____ (rise) into the air, it _____ (form) clouds.
- When water droplets in clouds _____ (get) too heavy, it _____ (rain).
- When it _____ (rain), the water _____ (go) into the ground or into lakes and rivers.

b) Use the picture to present the water cycle to the class.

Writing

- 5 ICT Use the Internet and/or other available resources to find out more information about water. You can use this key word: *water*. Then write three sentences using conditional type 0. You can use the text in Ex. 2 as a model.

ขั้นสอน

Practice

- นักเรียนทำ Ex. 4a เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ดูภาพวัฏจักรของน้ำใน Ex. 4a แล้วเตรียมข้อมูลเพื่อออกมาพูดนำเสนอ เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอที่หน้าชั้น

Production

นักเรียนกลุ่มเดิมทำ Ex. 5 แบ่งหน้าที่ในการทำงาน แล้วไปค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เรียบเรียงข้อมูลดังกล่าวใหม่ โดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 เพื่อนำเสนอข้อมูล

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ What do you do if you feel bored? เพื่อทบทวนประโยคเงื่อนไขแบบ 0 เสร็จแล้วนักเรียนสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ร่วมกันอีกครั้ง
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Ex. 1, หน้า 9 Ex. 22 และอ่านทบทวนหน้า 28 เรื่อง conditional type 0 แล้วทำ Ex. 1 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 หน้า 1



เกร็ดแถมๆ

(คู่มือครู หน้า T8)

การอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) เป็นวิธีการหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น จะเป็นข้อมูลที่ปรากฏให้ผู้อ่านเห็นได้อย่างชัดเจนในบทอ่าน โดยถ้าในคำถามถามถึงสถานที่ ก็ให้กวาดสายตาไล่ดูแต่คำที่หมายถึงสถานที่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นชื่อเฉพาะ ดังนั้น ต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่แน่นอน (แต่ผู้อ่านต้องทราบคำศัพท์พอสมควร เพราะคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่ทุกตัวไม่ได้หมายถึงสถานที่เฉพาะทุกคำ อาจจะหมายถึง ชื่อคน ชื่อเมือง หรือชื่อถนน ขึ้นอยู่กับความรู้รอบตัวของแต่ละบุคคลด้วย)

ที่มา: <http://www.oxbridge.in.th/grammar-tips/scanning-skimming-for-ielts>



นำ



สอน

สรุป

ประเมิน

ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนและตอบคำถามต่อไปนี้
What is the largest planet in the solar system? (Jupiter)
What is the red planet? (Mars)
What is the smallest planet? (Mercury)
What are the inner planets? (Mercury, Venus, Earth and Mars)
What are the outer planets? (Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune)
- นักเรียนอภิปรายคำถามต่อไปนี้
Would you like to live on another planet?
Do you think that the Earth is the only planet with life in the universe?

ขั้นสอน

Presentation

- นักเรียนดูภาพดาวเคราะห์ต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล แล้วฝึกอ่านออกเสียงชื่อดาวเคราะห์เหล่านี้ตาม CD จากนั้นตอบคำถามใน Ex. 1a
- นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วบอกชื่อดาวเคราะห์ทั้ง 8 ดวง
- นักเรียนดูภาพดาวเสาร์และช่วยกันบอกคุณลักษณะพิเศษของดาวเคราะห์ดวงนี้ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานเสร็จแล้วนักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ
- นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 2 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อ scan หาคำตอบ ครูย้ำว่าในการ scan หาคำตอบ นักเรียนไม่ควรหาเฉพาะคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แต่ให้มองหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน ตรงกันข้ามกันหรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไปกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้
- นักเรียนจับคู่ข้อความใน Ex. 3a หน้า 11 ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนทำกิจกรรมหลังการอ่านใน Ex. 3b หน้า 11 พูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับดาวเสาร์ที่จำได้ 3 ข้อ
- นักเรียนทำ Ex. 3c หน้า 11 สมมติว่าเป็นนักวิทยาศาสตร์จากองค์การนาซา (องค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติ) แล้วพูดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์จากภาพในหน้า 10 ให้เพื่อนฟัง ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัว
- นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words จากบริบท

1.2 Space



Sun

Check these words

solar system, mean, clear night, naked eye, incredible, gas giant, hydrogen, rocky core, beneath, atmosphere, reach, active planet, produce, ring, spread, space

Reading

- a) Listen and say. How many planets are there in our solar system? Which planet is closest to/furthest from the sun?



Mercury Venus Earth Mars Jupiter Saturn Uranus Neptune Moon

b) Close your books and say the planets.

c) What is special about Saturn?
Listen, read and check.

Saturn

Gas Giant

Saturn is the second largest planet in the solar system after Jupiter. It is 766 times the size of Earth. This means that, on a clear night, you can see it with the naked eye – incredible when you learn the planet is 1.2 billion kilometres away!

The planet is a gas giant because it is mostly hydrogen, although it may have a small rocky core. Beneath the "surface" the hydrogen is liquid and it is extremely hot. The atmosphere of Saturn is also mostly hydrogen and winds sometimes reach 1,700 kph. Saturn is a very active planet and it produces 2.5 times the heat it receives from the sun. This heat is probably the reason why the planet looks yellow-brown to us.

The Lord of Rings

A well-known feature of Saturn is its rings. These rings – just bits of ice – are less than 99 metres thick but spread many thousands of kilometres into space.

2 Which of the following are true about Saturn? Decide in pairs. Read and mark the statements **T** (true) or **F** (false).

- Saturn is the largest planet in our solar system.
- It is 1.2 billion kilometres away from Earth.
- It consists mostly of hydrogen.
- It doesn't have an atmosphere.
- Its winds are very strong.
- Its rings are very thin.

Did you know?

- Planets are large, round objects in space that move around a star.
- Saturn has over 60 moons and 7 rings.



เกร็ดแถมครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 1c)

gas giant (n)	ดาวแก๊สยักษ์
ring (n)	วงแหวน
core (n)	แก่นโลกหรือส่วนชั้นในสุดของโลก
beneath (prep)	ประกอบด้วยธาตุเหล็กและนิกเกิล
(with the) naked eyes (phr)	เป็นส่วนใหญ่ มีความหนาแน่นมาก
	ภายใต้, ข้างใน
	(ด้วย) ตาเปล่า

1.2

3 a) Read the text again and match the sentences (1-5) in column A to the sentences (a-e) in column B.

- | | |
|--|--|
| <p>A</p> <p>1 <input type="checkbox"/> If there are no clouds in the sky after dark,</p> <p>2 <input type="checkbox"/> If you take away the rock,</p> <p>3 <input type="checkbox"/> If you look deep inside the planet,</p> <p>4 <input type="checkbox"/> If a spacecraft travels to Saturn,</p> <p>5 <input type="checkbox"/> If we compare Saturn to other planets,</p> | <p>B</p> <p>a ... you see hot hydrogen.</p> <p>b ... it takes many years to get there.</p> <p>c ... only Jupiter is bigger.</p> <p>d ... the main body of Saturn is just hydrogen.</p> <p>e ... you don't need a telescope to see Saturn.</p> |
|--|--|

b) Say three facts about Saturn.

c) **THINK** Imagine you are a scientist at NASA. You are looking at pictures of Saturn. In three minutes, write what you can see. Tell your partner.

Grammar

Present simple

4 a) Read the box. List all present simple forms in the text on p. 10. Which uses of the present simple can you find?

We use the present simple for:

- **facts:** *The sun rises in the east. It doesn't rise in the west.*
- **habits/routines:** *Astronauts usually sleep 8 hours a day after a 16-hour work day. They take sponge baths daily. Do they exercise regularly? Yes, they do.*
- **timetables:** *The space museum opens at 9 am every weekday.*

Spelling rules

- most verbs + **-s** / *sleep - he sleeps*
- verbs in **-ss, -sh, -ch, -x, -o + -es** / *miss - he misses*
- consonant + **y + -ies** / *study - he studies*
- vowel + **y + -s** / *play - he plays*

b) Put the verbs in brackets into the present simple.

Check these words

zero gravity, affect, rinseless shampoo, crew, have a bath, mid-deck

LIVING ON A SPACE STATION

- 1 Astronauts _____ (live) without daily luxuries such as hot showers.
- 2 They _____ (not/have) much free time.
- 3 Zero gravity _____ (affect) their health.
- 4 If an astronaut _____ (not/exercise) daily, he won't be able to walk when he _____ (come) back to Earth.
- 5 Astronauts _____ (wash) their hair with a rinseless shampoo.
- 6 The crew _____ (eat), _____ (sleep) and _____ (have) baths in the mid-deck.



Spelling & Pronunciation

Verb form of 3rd person singular

c) Write the verb form of 3rd person singular. Listen and tick (✓). Listen and repeat. What are the rules?

		/s/	/z/	/z/
1	play			
2	look			
3	travel			
4	compare			
5	exist			
6	study			
7	get			
8	pass			

Writing

5 **ICT** Prepare a presentation on our solar system. Collect information and write a few sentences about each planet. Use these key words: solar system. Present the information to the class.

ขั้นสอน

Presentation

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านกรอบ Ex. 4a แล้วช่วยกันสรุปหลักการใช้ present simple และหลักการเติม -s/-es หลังคำกริยาเสร็จแล้วหาตัวอย่างประโยคที่ใช้ present simple ในบทอ่านหน้า 10 แล้วออกมาพูดนำเสนอ
10. นักเรียนเติม -s/-es หลังคำกริยาในตาราง Ex. 4c จากนั้นฟัง CD และระบุเสียงท้ายของคำกริยาว่าเป็นเสียง /s/, /z/ หรือ /ɪz/

Practice

1. ครูอธิบายคำศัพท์ในกรอบ Check these words ใน Ex. 4b zero gravity (สภาวะไร้น้ำหนัก), affect (มีผลกระทบ), rinseless shampoo (ยาสระผมแบบที่ไม่ต้องใช้น้ำล้าง), crew (ลูกเรือ), mid-deck (พื้นที่ส่วนกลางของยานอวกาศ ซึ่งจะมีครัว ห้องน้ำ ที่นอน และสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีพในภาวะไร้น้ำหนัก) จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present simple ที่ถูกต้อง
2. นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกชุดคำถาม A และ B ให้แต่ละคู่ โดย download ใบงาน Grammar Discussion Practice "Present Simple" จากเว็บไซต์ <https://www.allthingsgrammar.com/present-simple.html> จากนั้นนักเรียนผลัดกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้คำถามที่ตนเองได้รับเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานกิจวัตรประจำวันของเพื่อน

Production

นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ทำ Ex. 5 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล (solar system) จากนั้นเขียนนำเสนอข้อมูลของดาวเคราะห์แต่ละดวงในระบบสุริยะจักรวาล

ขั้นสรุป

Wrap up

1. นักเรียนเล่นเกม Noughts and Crosses โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดบอกข้อเท็จจริงทั่ว ๆ ไป หรือข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ถ้าพูดได้ถูกต้อง จะมีสิทธิ์ทำเครื่องหมาย O หรือ X กลุ่มที่ทำเครื่องหมายได้ครบ 3 ช่องติดกันก่อนในแนวใดก็ได้เป็นกลุ่มที่ชนะ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exs. 2-3 และอ่านบททวนหน้า 30 เรื่อง present simple แล้วทำหน้า 31 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 3



เกร็ดแถมๆ

เทคนิคการอ่านและจับคู่ประโยคให้สมบูรณ์

- 1) อ่านข้อความส่วนแรกและขีดเส้นใต้คำสำคัญ
- 2) เดาส่วนท้ายของแต่ละข้อความก่อนที่จะอ่านข้อความส่วนหลัง
- 3) อ่านข้อความส่วนหลังอย่างรวดเร็ว เพื่อมองหาคำที่ช่วยในการตอบ เช่น ไวยากรณ์ คำที่มักใช้ร่วมกัน และความหมายของประโยค จากนั้นกำจัดข้อความที่ไม่ใช่คำตอบแน่นอน แล้วจับคู่ข้อความที่คิดว่าเป็นไปได้ โดยอาจจับคู่ได้มากกว่า 1 ข้อความ
- 4) อ่านบทอ่านเพื่อ scan หาคำสำคัญในข้อความส่วนแรก หรือคำที่มีความหมายเหมือนกัน ตรงกันข้ามกัน การกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไปจากคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เมื่อพบแล้วให้ทำความเข้าใจเนื้อหาในส่วนนั้น แล้วจับคู่ข้อความที่เหลือ

(ดูต่อในคู่มือครู หน้า T58)

ขั้นนำ
Warm up
 นักเรียนแบ่งกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับมารยาทที่พึงปฏิบัติที่บ้าน โรงเรียน และสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น โรงภาพยนตร์ ห้องสมุด
 We shouldn't talk loudly in the library.
 We shouldn't use mobile phones in the cinema.

ขั้นสอน
Pre-reading
 1. นักเรียนอ่านออกเสียงวลีใน Ex. 1 ตาม CD และช่วยกันอธิบายความหมายจากภาพ จากนั้นนักเรียนอภิปรายว่าพฤติกรรมใดที่คิดว่าน่ารำคาญที่สุด โดยใช้ get + angry (โกรธ)/upset (อารมณ์เสีย)/frustrated (คับข้องใจ)/disgusted (รังเกียจ)
 2. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Reading
 1. นักเรียนทำ Ex. 2a ฟังอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง โดยอ่านบทพูดได้ตอบแรกและสุดท้ายในบทสนทนา แล้วเดาว่าบทสนทนา น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร จากนั้นนักเรียนฟัง CD และอ่านบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ
 2. นักเรียนตอบคำถามใน Ex. 2b

Post-reading
 1. นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 2c หน้า 13 จากนั้นย้อนกลับไปอ่านบทสนทนาเพื่อหาประโยคที่มีความหมายคล้ายกัน
 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาตาม CD และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words
 3. นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 3a หน้า 13 ตาม CD แล้วบอกสิ่งที่ทำให้ Jack รู้สึกรำคาญใจ
 4. ครูสอนสำนวนภาษาในตาราง Ex. 3b หน้า 13 จากนั้นให้นักเรียน 3-5 คน พุดแสดงความคิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับครู เช่น
 T: It frustrates me when somebody talks during films.
 S1: I know how you feel.
 แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนากัน โดยแสดงสีหน้าท่าทางประกอบให้เหมาะสมด้วย

ขั้นสรุป
Wrap up
 นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่เรียนและสังเกตการใช้คำบุพบทในสำนวนเหล่านี้ จากนั้นทำ Workbook หน้า 5 Exs. 4-5

ขั้นประเมิน
Assessment
 ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 4

1.3 Bad habits

Check these words
 typical of, upset you, I'm starving, go for it, put me off, get on my nerves, hard to break, stomach is rumbling

Kylie: Hi, Frank! Sorry I'm late.
Frank: Typical of you, Kylie. You're never on time. I'm always the one waiting for you.
Kylie: Sorry, I know how much it upsets you. Anyway, I'm starving!
Frank: Yes, me too! That chicken looks good.
Kylie: Yes, it does! Let's go for that.
Frank: Great. Oh, no! Look at that boy eating spaghetti. He has it all over his face and clothes.
Kylie: I don't want to look. If I see someone eat like that, I feel ill.
Frank: Some people just have no table manners! You know, what really puts me off is people biting their nails, like that girl in the corner.
Kylie: Oh, come on. Lots of people do that. I don't mind that. What gets on my nerves is people chewing gum with their mouths open. It's really awful. Like what you're doing now, Frank!
Frank: Oops! Sorry. Bad habits are hard to break. If I do that again, just tell me. OK?
Kylie: Oh, don't worry, I will! Now, how about ordering some food? My stomach is rumbling.
Frank: Mine too.

Listening & Reading

- 2 a) You are going to read a dialogue between two friends. Read the first and the last exchanges. What is the dialogue about?
 Listen, read and check.
 b) Read the dialogue and answer the questions.
- Who seems to be a patient person?
 - Who gets easily put off?
 - Which things annoy each person?

Vocabulary

Annoying situations

- 1 Listen and repeat. Which of the habits in the pictures do you find most annoying? Use the adjectives: angry, upset, frustrated, disgusted.
 I get really angry when somebody is late for an appointment.

เกร็ดแะครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 2a)

typical (of) (adj)	เป็นปกติ, เป็นพฤติกรรมที่คาดไว้
rumble (v)	(ท้อง) ร้อง
get on sb's nerves (idm)	ทำให้รำคาญ
go for sb/sth (phr v)	ไปเอาและนำกลับมา
break (v)	เลิก
put sb off (phr v)	ทำให้รู้สึกไม่ชอบหรือไม่ต้องการทำบางสิ่ง

ครูอธิบายว่า put sb/sth off ยังมีความหมายว่า เลื่อน (delay) ให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้

1.3

c) Find sentences in the dialogue which mean the following:

- You do that all the time.
- I know it really annoys you.
- I'm very hungry!
- I think it's disgusting.
- It doesn't bother me.
- What annoys me ...
- You bet I will.

Everyday English

Expressing annoyance

3 a) Listen and read the dialogue. What annoys Jack?

Mike: It really annoys me when somebody is late for an appointment.
Jack: Me too.

b) Act out similar dialogues. Use the phrases in the box. You can use ideas from Ex. 1 as well as your own ideas.

Expressing annoyance	Agreeing/Disagreeing
• It (really) annoys me when ...	• I know how you feel.
• It frustrates me when ...	• Me too.
• I hate ...	• You can't be serious!
• I can't stand ...	• Really? I don't mind it at all.

Listening & Speaking

4 Listen to Alex and Sarah talking about things that annoy them and their friends. Which thing annoys each person? Listen and match. Then say.

People	Annoying habits
1 <input type="checkbox"/> f Sarah	a messy people
2 <input type="checkbox"/> Alex	b noisy neighbours
3 <input type="checkbox"/> Brad	c people who bite their nails
4 <input type="checkbox"/> Michael	d screaming babies
5 <input type="checkbox"/> Lincoln	e people with bad table manners
	f bossy people
	g people who are always late
	h people talking during films

Sarah gets annoyed with bossy people.

Grammar

Conditional type 0

5 a) Match the items in column A with those in column B in order to make the correct conditional type 0 sentences, as in the example.

A	B
1 <input type="checkbox"/> d If Laura goes (go) to bed late,	a I _____ (sleep) well.
2 <input type="checkbox"/> If my baby niece _____ (not/eat) every three hours,	b she _____ (feel) relaxed afterwards.
3 <input type="checkbox"/> If Sarah _____ (have) a bath in the evening,	c it _____ (disgust) me.
4 <input type="checkbox"/> If people _____ (laugh) at me,	d she wakes (wake) up in a bad mood.
5 <input type="checkbox"/> If people _____ (cough) without covering their mouths,	e she _____ (cry).
6 <input type="checkbox"/> If Lisa _____ (meet) new people,	f I _____ (get) bothered very quickly.
7 <input type="checkbox"/> If I _____ (stand) in a long queue,	g I _____ (feel) embarrassed.
8 <input type="checkbox"/> If I _____ (work) out,	h she _____ (be) usually quiet and shy.

Which of these sentences are true about you? Tell the class.

Writing

b) Think of a member of your family. Write five things that annoy him/her. Tell the class.

*If my brother is outside and it starts raining, he gets frustrated.
If my brother goes to bed late, he's in a bad mood the next day.*

ขั้นนำ

Warm up

1. นักเรียนผลัดกันพูดบอกสิ่งที่ทำให้ตนเองรำคาญใจ
2. ครูแจกประโยชน์จากบทสนทนา หน้า 12 แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและเรียงให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้อง

ขั้นสอบ

Pre-listening

1. นักเรียนทบทวนสำนวนภาษาใน Ex. 3b จากนั้นจับคู่สนทนากัน
2. ครูอธิบายว่า ใน Ex. 4 นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Alex กับ Sarah เกี่ยวกับสิ่งทีพวกเขาและเพื่อน ๆ รำคาญใจ แล้วจับคู่ชื่อบุคคลกับพฤติกรรมที่พวกเขารำคาญใจ
3. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง เช่น constantly (เสมอ, ไม่รู้จักหยุด), messy (ยุ่งเหยิง), bossy (เจ้ากี้เจ้าการ) จากนั้นอธิบายว่า Ex. 4 เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ซึ่งการฟังลักษณะนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องฟังออกทุกคำ แต่เน้นฟังเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ ต่อมานักเรียนอ่านวลี a-h และขีดเส้นใต้คำสำคัญ

Listening

นักเรียนฟัง CD 2-3 ครั้ง และทำ Ex. 4

Post-listening

1. ครูติด Tapescript ของ Ex. 4 บนกระดานและเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบเสร็จแล้วนักเรียนพูดบอกสิ่งที่แต่ละบุคคลในบทสนทนายารู้สึกรำคาญใจ
2. ครูยกตัวอย่างประโยคเงื่อนไขแบบ 0 เช่น Sally gets really angry if/when her sister wears her clothes.

นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างและหลักการใช้ จากนั้นทำ Ex. 5a เมื่อเฉลยคำตอบแล้ว นักเรียนระบุว่าประโยคใดใน Ex. 5a ที่เป็นจริงสำหรับตนเองและบอกเพื่อน

3. นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจ โดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 เสร็จแล้วอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

Wrap up

นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและอภิปรายถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน้าที่ 1 และหน้าที่ 5

กิจกรรม ทำทาย

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาททางสังคมของคนอังกฤษหรือคนอเมริกัน แล้วเปรียบเทียบกับของคนไทย ครูแนะนำคำสำคัญที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล เช่น social etiquette หรือ cultural etiquette + ชื่อประเทศ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของโปสเตอร์

ขั้นนำ
Warm up

- นักเรียนอธิบายความหมายของ SOS จากนั้นครูอธิบายว่า เป็นสัญญาณหรือข้อความที่เรือหรือเครื่องบินส่งออกมาเพื่อขอความช่วยเหลือในปัจจุบันยังใช้ขอความช่วยเหลือในกรณีอื่น ๆ ด้วย เช่น The hospital sent out an SOS for extra blood supplies.
- นักเรียนระดมสมองบอกปัญหาสิ่งแวดล้อม

ขั้นสอน
Pre-reading

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ/วลีใน Ex. 1 ตาม CD และช่วยกันอธิบายความหมายจากภาพ จากนั้นผลัดกันบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหาร้ายแรงที่สุดในประเทศไทย
- ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น acid rain (ฝนกรด), landfill site (ที่ฝังกลบขยะ), under threat (ภายใต้การคุกคาม)

Reading

- นักเรียนทำ Ex. 2a อ่านเพื่อระหวัข้อเรื่อง โดยอ่านประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า เพื่อหาว่าแต่ละย่อหน้าเกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมใด ครูอธิบายว่าใจความสำคัญมักจะอยู่ที่บรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า
- นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบใน Ex. 2a
- นักเรียนอ่านข้อความใน Ex. 2b และขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นอ่านบทอ่านเพื่อ scan หาคำตอบ เมื่อเขียนคำตอบแล้ว ให้ตรวจสอบความถูกต้องในเรื่องไวยากรณ์ด้วย
- นักเรียนอ่านกรอบ Study Skills แล้วทำ Ex. 2c

Post-reading

- นักเรียนอ่านบทอ่านตาม CD พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคนละ 1 ประโยค และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words จากบริบท
- นักเรียนทำ Ex. 6b หน้า 15 พุดแสดงความคิดเห็นว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมใดที่นักเรียนคิดว่าร้ายแรงที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผล
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ทำ Ex. 6c หน้า 15 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมและออกมาพุดนำเสนอในคาบเรียนถัดไป

ขั้นสรุป
Wrap up

นักเรียนทำ Ex. 6a หน้า 15 พุดบอกสิ่งที่จำได้จากบทอ่าน จากนั้นทำ Workbook หน้า 6 Exs. 6-7

ขั้นประเมิน
Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 6

1.4 Our planet

Vocabulary
Environmental problems

1 Listen and repeat. Which of these environmental problems is/are the most serious in your country?
Rubbish is the most serious problem in my country.

Reading & Listening

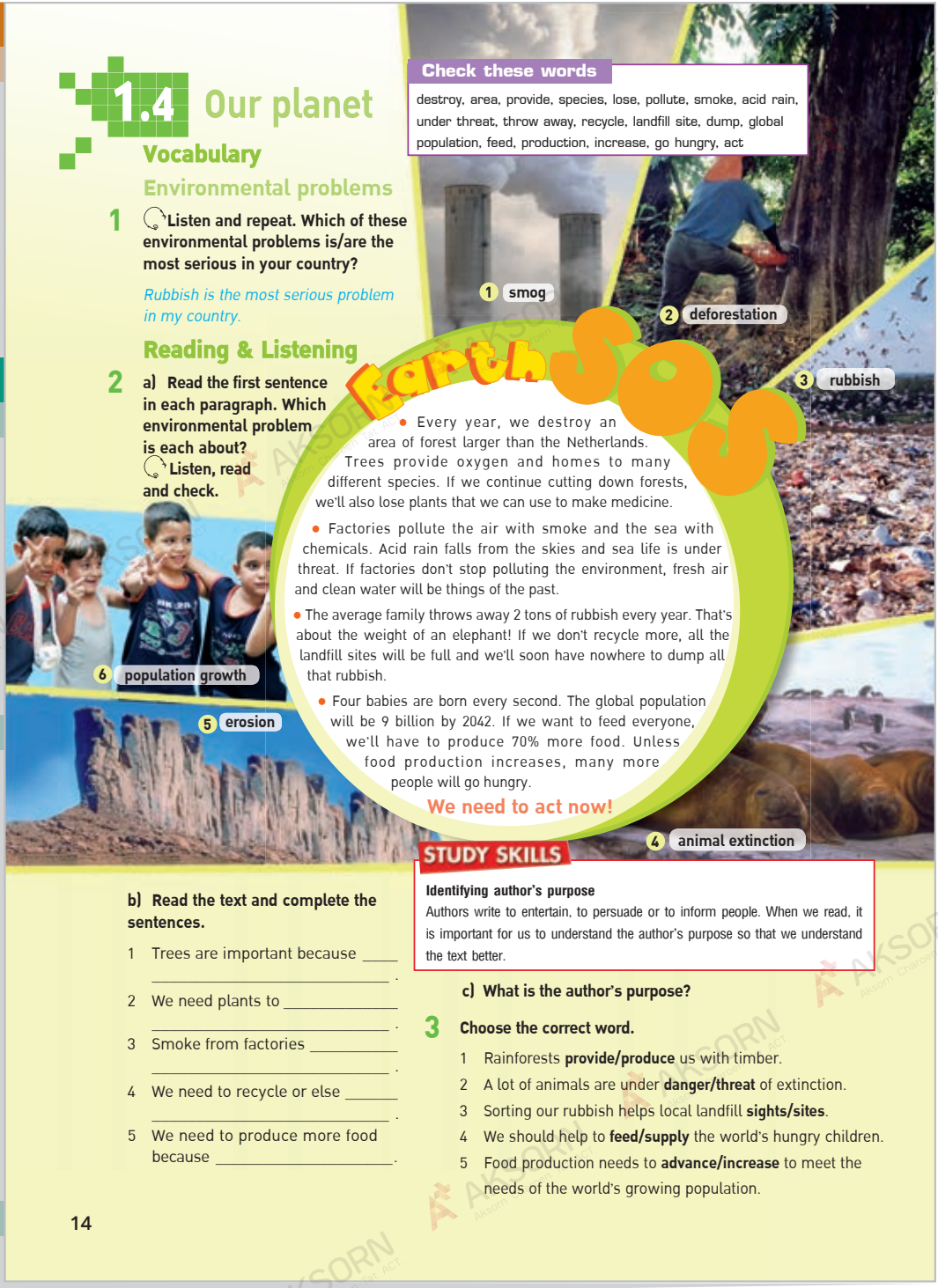
2 a) Read the first sentence in each paragraph. Which environmental problem is each about?
Listen, read and check.

b) Read the text and complete the sentences.

- Trees are important because _____.
- We need plants to _____.
- Smoke from factories _____.
- We need to recycle or else _____.
- We need to produce more food because _____.

Check these words

destroy, area, provide, species, lose, pollute, smoke, acid rain, under threat, throw away, recycle, landfill site, dump, global population, feed, production, increase, go hungry, act.



Earth is in danger

- Every year, we destroy an area of forest larger than the Netherlands. Trees provide oxygen and homes to many different species. If we continue cutting down forests, we'll also lose plants that we can use to make medicine.
- Factories pollute the air with smoke and the sea with chemicals. Acid rain falls from the skies and sea life is under threat. If factories don't stop polluting the environment, fresh air and clean water will be things of the past.
- The average family throws away 2 tons of rubbish every year. That's about the weight of an elephant! If we don't recycle more, all the landfill sites will be full and we'll soon have nowhere to dump all that rubbish.
- Four babies are born every second. The global population will be 9 billion by 2042. If we want to feed everyone, we'll have to produce 70% more food. Unless food production increases, many more people will go hungry.

We need to act now!

STUDY SKILLS

Identifying author's purpose
Authors write to entertain, to persuade or to inform people. When we read, it is important for us to understand the author's purpose so that we understand the text better.

c) What is the author's purpose?

3 Choose the correct word.

- Rainforests **provide/produce** us with timber.
- A lot of animals are under **danger/threat** of extinction.
- Sorting our rubbish helps local landfill **sights/sites**.
- We should help to **feed/supply** the world's hungry children.
- Food production needs to **advance/increase** to meet the needs of the world's growing population.

เกร็ดแนะครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 1)

smog (n)	หมอกควัน
deforestation (n)	การตัดไม้ทำลายป่า
animal extinction (n)	การสูญพันธุ์ของสัตว์
erosion (n)	การกัดกร่อน, การกัดเซาะ
คำนามที่ลงท้ายด้วย -tion พยางค์ที่ลงเสียงหนักในคำ คือ พยางค์หน้า -tion เช่น	
deforestation	extinction
erosion	population
ส่วน -tion ซึ่งไม่ได้รับการลงเสียงหนัก เสียงสระจะเป็นเสียง schwa /ə/	

(ดูอยู่ในคู่มือครู หน้า T20)

1.4

Everyday English Giving/Reacting to news

4 Read the example. Use the language in the box and the facts below to act out similar exchanges.

Giving news	Reacting to news
<ul style="list-style-type: none"> You won't believe this! Listen to this! Did you know that ...? 	<ul style="list-style-type: none"> Oh, how awful ... Oh, no! Is that true? Are you serious? That's unbelievable. That's terrible. That's a pity! That's a shame.

A leaky toilet can waste 340,000 litres of water every year.

At least 30 million acres of rainforest are lost a year.

Less than 1% of Chinese cities have clean air.

People cut down more than 3 billion trees a year.

It takes 450 years for a plastic bottle to biodegrade.

A: You won't believe this. A leaky toilet can waste 340,000 litres of water every year.
B: Are you serious?

Grammar Conditional type 1

5 a) Read the box. Find examples in the text. When do we use conditional type 1?

If + present simple → will + base form of the main verb
If we **keep** cutting down trees, animals **will lose** their habitat.
Use: to talk about a possible situation in the present or future.
Animals **will lose** their habitat if we **keep** cutting down trees.
Note: Unless = If not

Compare the examples
Unless we **stop** cutting down trees, animals **will lose** their habitats.
If we **don't stop** cutting down trees, ...

b) Explain the words in the **Check these words** box. Then complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Check these words
current rate, become extinct, rise, rapidly, melt, habitat, lose

- If deforestation _____ (continue) at the current rate, the rainforests _____ (disappear).
- If we _____ (recycle) one aluminium can, we _____ (have) enough energy to run a TV for three hours.
- Unless we _____ (do) more to help the environment, many endangered species _____ (become) extinct.
- Sea levels _____ (rise) rapidly if the polar ice caps _____ (melt).
- Unless we _____ (act) now, we _____ (not/have) fresh air in the future.
- Many birds _____ (lose) their habitats unless we _____ (stop) cutting down trees.

Speaking & Writing

- a) In three minutes, write three things you remember from the text. Then tell your partner.
b) **THINK!** In your opinion, which environmental issue is the most serious? Why? In three minutes, write a few sentences on the topic. Read them to the class.

c) **ICT** Use the Internet and/or other available resources to prepare a presentation on ways to help protect the environment. Use these key words: help the environment.



ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนเล่นเกม Invisible Man เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อคาบที่แล้ว

ขั้นสอบ

Presentation

- เขียนประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 บนกระดานให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างและหลักการใช้ เสร็จแล้วนักเรียนอ่านกรอบ Ex. 5a เพื่อตรวจคำตอบ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมและอธิบายการใช้ unless (= if not)
- นักเรียนอ่านบทอ่านหน้า 14 ตาม CD จากนั้นช่วยกันหาประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1
- นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words ใน Ex. 5b โดยเปิดพจนานุกรมได้

Practice

นักเรียนทำ Ex. 5b และอภิปรายคำถามต่อไปนี Unless we stop cutting down trees, what will happen? พร้อมบอกเหตุผล

Presentation

- ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนขีดเส้นใต้สำนวนภาษาที่ใช้บอกและตอบรับข่าว จากนั้นครูสอนสำนวนภาษาเพิ่มเติม
- นักเรียนอ่านข่าวใน Ex. 4 แล้วครูช่วยอธิบายคำศัพท์ยาก เช่น biodegrade (ย่อยสลายตามธรรมชาติ)

Practice

นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบอกและตอบรับข่าวใน Ex. 4

Production

- นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดบอกและตอบรับข่าวจากพาดหัวข่าวที่ครูแจก เช่น

- A: Listen to this! A blood test could detect Alzheimer's up to 16 years before symptoms begin.
B: That's unbelievable.
- นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกชุดคำถาม A และ B ให้แต่ละคู่ โดย download ใบงาน Grammar Discussion Practice "First Conditional" จาก <https://www.allthingsgrammar.com/first-conditional.html>

ขั้นสรุป

Wrap up

นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและอ่านทบทวน Workbook หน้า 28 เรื่อง conditional type 1 แล้วทำหน้า 28-29 Exs. 2-6 เป็นการทำงานบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 7

เกร็ดแฉะครุ

การเขียนพาดหัวข่าว จะใช้ไวยากรณ์ที่แตกต่างจากการเขียนทั่ว ๆ ไป ดังนี้

- มักจะละคำที่ไม่จำเป็น เช่น article (a, an, the) และ verb to be
- ใช้ past simple กล่าวถึงอดีต
- ใช้ to-infinitive กล่าวถึงอนาคต
- มักใช้ active voice

(ดูต่อในคู่มือครู หน้า T29)

สื่อ Digital

ครูเข้าไปหาหัวข่าหรือแนะนำให้นักเรียนไปหามาลงหน้าจากเว็บไซต์ข่าวสำหรับเด็กต่อไปนี

- <https://www.newsweek.com/topic/kids>
- <https://edition.cnn.com/cnn10>

ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนระดมสมองบอกงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างให้ได้มากที่สุด
- ทบทวนการใช้ go/do ร่วมกับกีฬา/กิจกรรม
 - go + กิจกรรมที่ลงท้ายด้วย -ing ยกเว้น boxing, kickboxing
 - do + ศิลปะป้องกันตัว, กิจกรรมเพื่อการพักผ่อน กีฬาที่เล่นตามลำพัง ไม่ใช่ลูกบอล

ขั้นสอน

Pre-reading

- นักเรียนระบุคำศัพท์ใน Ex. 1 ที่ใช้กับ go และ do จากนั้นฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบและฟังอีกครั้งเพื่อฝึกอ่านออกเสียง ครูย้าให้นักเรียนออกเสียงคำว่า yoga /'jəʊgə/ ให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า capoeira เป็นศิลปะการต่อสู้รูปแบบหนึ่งของบราซิล ซึ่งผสมผสานการเต้นกับศิลปะการป้องกันตัว (martial arts)
- นักเรียนตอบคำถาม What's your favourite hobby? How often do you do it? ใน Ex. 1
- ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Reading

นักเรียนทำ Ex. 2a เพื่อฝึกอ่านจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ โดยจับคู่จุดหมายที่นำมา แล้วฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นตอบคำถาม What is each person's problem? What is the expert's advice?

Post-reading

- นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม อ่านจดหมายตาม CD กลุ่มละ 1 ฉบับ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แล้วครูแจกบัตรคำศัพท์ในกรอบ Check these words กับแถบความหมายภาษาอังกฤษ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่และบอกความหมายในภาษาไทย เสร็จแล้วทำ Ex. 2b หน้า 17
- นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันอธิบายหลักการใช้และโครงสร้างประโยคของ will ใน Ex. 3a หน้า 17 เสร็จแล้วหาตัวอย่างประโยคของ will ในจดหมายหน้า 16 และทำ Ex. 3b

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาวิธีอื่นนอกเหนือจากที่ระบุในจดหมายที่อ่าน
- นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียน แล้วทำ Workbook หน้า 6 Ex. 8 และอ่านทบทวนหน้า 30 เรื่อง will แล้วทำหน้า 31 Exs. 3-4 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 8

1.5 Be active

Vocabulary Hobbies

1 Say as many hobbies and activities as you can think of. Then list the activities (1-12) under the headings.

Go Do

Listen and check. What's your favourite hobby? How often do you do it?



Reading

2 a) Read the letters (1-2) asking a fitness expert for advice. Match each letter to the correct response (A-B).

Listen and check. What is each person's problem? What is the expert's advice?

Check these words

chips, keep following, routine, gain weight, develop a problem, neck, back, stiff, sore, suggest, try, work out, strengthen, packed lunch

The Expert advises ...

1 I'm a very busy person and I don't have time for exercise. I sit at a desk all day and I only have 30 minutes for lunch. I usually eat something quick, like a burger and chips. I know if I keep following this routine, I will gain a lot of weight. What should I do?
Rick

2 I spend a lot of time studying and working at my computer. I'm starting to develop a problem with my neck and back. After a few hours of sitting, I'm very stiff and sore. I'd like to do some type of exercise that isn't too tiring. Will you please suggest an activity I could do at home?
Amanda

A My advice would be to try yoga. If you want to work out at home, you can find a number of excellent DVDs that will teach you the basics. Yoga will help you strengthen your body, and it will make you calmer and more relaxed. Give it a try, I promise you'll love it!

B The first thing you will have to do is start making better food choices. If you can't order a healthy lunch, then you will have to bring your own packed lunch. Exercise is important for many reasons. If you eat healthily and exercise 30 minutes a day, you'll have more energy and you won't put on weight.

เกร็ดแะครู

- คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 2a)**
 - stiff (adj) (กล้ามเนื้อ) ตึง
 - sore (adj) เจ็บ โดยมีจะมีสีแดงเนื่องจากติดเชื้อหรือกล้ามเนื้อใช้งานมากเกินไป (= painful)
 - work out (phr v) ออกกำลังกาย
 - packed lunch (n) อาหารซึ่งเตรียมจากบ้านเพื่อนำไปรับประทานที่โรงเรียน/ที่ทำงาน มักประกอบด้วยแซนด์วิช ผลไม้
 - put on (phr v) (น้ำหนัก) เพิ่ม
- time clauses** ที่ขึ้นต้นด้วย **while, before, after, until, when, if** ถึงแม้ว่าจะกล่าวถึงอนาคต แต่จะใช้ present simple แทน เช่น Jane will look after our cats **while we're away next week.** **Before I leave home,** I will turn off the light. I'll call you **after the party is over.** My mum will stay with our children **until we arrive.** I'll call you **when I reach Brazil.** **If I stay up late at night,** I will get tired the next day.

1.5

b) Fill in the gaps with the correct words: *strengthen, develop, following, stiff, choices, gain.*

- Keep _____ the diet and you'll lose weight.
- A diet full of fried foods and sugary drinks will lead to weight _____.
- Exercising helps you _____ your muscles.
- My legs feel _____ when I go jogging.
- Doctors say that most women _____ a sleep problem at this age.
- Encourage your children to make nutritious food _____.

Grammar

Will

3 a) Read the box. Find examples in the texts in Ex. 2a.

We use **will** for:

- **on-the-spot decisions:** *I'm tired. I'll take a nap.*
- **predictions based on what we know:** *You'll lose weight with this workout.*
- **promises, offers, threats, hopes:** *I promise you'll feel better right away.*

Note: After time words (*while, before, after, until, when, if etc.*) we don't use **will**. We use the present simple. *I'll call you when I reach Brazil.* (NOT: ~~when I will reach~~) **BUT** When will he call? (question word)

b) Put the verbs in brackets into the correct form using the **present simple** or **will**.

- A: Is John coming to the beach?
B: I think he _____ (meet) us there after lunch.
- A: The yoga DVD costs £20.
B: That's very expensive. I _____ (not/buy) it.
- A: When _____ (you/want) to eat dinner?
B: I'll eat after I _____ (finish) my workout.
- A: I _____ (be) thirsty.
B: I _____ (bring) you a glass of water.
- A: I _____ (not/know) how to do this!
B: I _____ (help) you.
- A: When _____ (you/come)?
B: I'll call you before I _____ (leave) and tell you for sure.

Listening

4 a) Read part of an email from a pen friend. What is Todd's problem?

... I'm in my first year of college and I find it hard to live away from home. I feel lonely and left out and miss my family and friends. What should I do? Todd

b) Listen to Todd and John discussing Todd's problem. What is John's advice?

Writing

An email of advice

5 Write a short email of advice to Todd (60-80 words). In your email, express sympathy to his problem, offer to help, advise him what to do, justify your advice. Use the paragraph plan and the suggested language box below. You can use John's advice in Ex. 4b.

PLAN

- Para 1 opening remarks, express sympathy, offer to help (*I'm sorry to hear that you have a problem, but I don't think it's anything serious. There are lots of things you can do.*)
- Para 2 your advice and expected results
- Para 3 closing remarks (*I hope my advice helps.*)

Giving advice/
Stating expected results

- You should ...
- Why don't you ...? This way you'll ...
- If you ..., then you'll ...
- How about ...? This will ...

ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนฟังเพลง Marry Me ของ Jason Derulo จาก www.youtube.com และแปลเนื้อเพลงท่อนที่ใช้ will

ขั้นสอบ

Pre-writing

1. นักเรียนอ่านข้อความใน Ex. 4a และช่วยกันบอกว่า Todd มีปัญหาอะไร
2. ครูอธิบายว่า ใน Ex. 4b นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาที่ Todd ปรีกษาปัญหากับเพื่อนชื่อ John จากนั้นครูสอนคำศัพท์ เช่น *be/get used to* (เคยชิน = *be familiar with*), *used to* (เคย) แล้วทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ เช่น *You should ...*, *Why don't you ...?*, *How about ...?*, *If you ..., then you will ...*
3. นักเรียนทำกิจกรรมการฟังใน Ex. 4b
4. นักเรียนอ่านคำสั่งและแผนการเขียนใน Ex. 5 จากนั้นช่วยกันระดมสมองบอกลักษณะของการเขียนจดหมาย/อีเมลให้คำแนะนำที่ดีควรเป็นอย่างไร และเขียนเกณฑ์การประเมินร่วมกัน
5. นำตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนห้องอื่นมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกจุดผิดหรือข้อควรปรับปรุง จากนั้นบอกประโยคที่ดีหรือข้อดี เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นตัวอย่างของการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินงานเพื่อนเสร็จแล้วครูอธิบายสำนวนภาษาที่ควรใช้เพิ่มเติม
6. ครูชี้ให้เห็นถึงข้อดีของการรู้จักประเมินหรือให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนของตนเองหรือของเพื่อนว่า จะช่วยให้เข้าใจว่าควรปรับปรุงงานของตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร

Writing

นักเรียนใช้เวลาสั้น ๆ เขียนอีเมลตามประเด็นในคำสั่งและแผนการเขียนใน Ex. 5

Post-writing

1. นักเรียนประเมินงานเขียนของตนเองตามเกณฑ์ที่ได้คุยกันไว้ จากนั้นสลับกับเพื่อนเพื่อประเมินผลงานของกันและกัน โดยบอกทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุง
2. นักเรียนแก้ไขและตรวจทานงานเขียนของตนเอง

ขั้นสรุป

Wrap up

นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและประโยชน์ที่ได้จากการประเมินงานเขียนของเพื่อน

ขั้นประเมิน

Assessment



เกร็ดแถมครู

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (**feedback**) ที่ดี ควรมีความชัดเจน เฉพาะเจาะจง ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ทันเวลา และสร้างให้เกิดความรู้สึกที่ดี (ดีเพื่อก่อ) เช่น แทนที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับว่า Great work. หรือ Well done. ควรระบุประเด็นที่ดีและประเด็นที่ควรปรับปรุงที่เฉพาะเจาะจง เช่น *You have written a good introduction to your story. Now can you think how you can make the description of the main character more striking?*

ขั้นนำ

Warm up
นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมวาดภาพใบ้คำ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

ขั้นสอน

- Pre-reading
- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใน Ex. 1a ตาม CD จากนั้นช่วยกันบอกความหมายจากภาพ โดยครูช่วยอธิบายคำศัพท์บางคำ
 - นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกันใน Ex. 1b แล้วครูช่วยอธิบายคำศัพท์บางคำ จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกพูดโต้ตอบกันเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์เหล่านี้
 - นักเรียนอภิปรายความหมายของ proverb จากข้อความใน Ex. 2a (ประโยคสั้น ๆ ที่ผู้คนนิยมใช้พูด เพื่อเป็นการให้คำแนะนำหรือสอนเกี่ยวกับการใช้ชีวิต) จากนั้นนักเรียนระบุว่า proverb ตรงกับคำใดในภาษาไทย (สุภาษิต) เสร็จแล้วนักเรียนตอบคำถามที่ให้มี

Reading

นักเรียนอ่านบทอ่านใน Ex. 2b ตาม CD จากนั้นอ่านวลี 1-7 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อ scan หาคำตอบ เมื่อพบแล้ว ให้ระบุว่าวลี 1-7 บอกรสภาพอากาศที่ดีหรือไม่ดี

Post-reading

- นักเรียนแต่งประโยคบอกสภาพอากาศ โดยใช้ conditional type 1 และวลีใน Ex. 2b เช่น If there is a red sky at night, the weather will be good. เสร็จแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words
- นักเรียนอ่านคำสั่งใน Ex. 5a หน้า 19 และบอกว่าจะได้ฟังเกี่ยวกับอะไร จากนั้นฟัง CD และเติมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลลงในตารางในสมุดของตนเอง
- ครูติด Tapescript ของ Ex. 5a บนกระดาน ให้นักเรียนฟัง CD และอ่านตามเพื่อตรวจคำตอบ
- นักเรียนทำ Ex. 5b หน้า 19 แล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลของไทย เสร็จแล้วออกมาพูดให้เพื่อนในชั้นฟัง

ขั้นสรุป

Wrap up
นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและทำ Workbook หน้า 7 Ex. 9 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment
ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 10

1.6 Weather patterns

Vocabulary

The weather

1 a) Listen and say.



b) Match the opposites.

Listen and check.

- boiling hot dry warm
- wet freezing cold chilly

What's the weather like today?
It's _____

Reading

2 a) Read the dictionary entry. Do you know any weather proverbs? Do you believe in them?

proverb (n) = a short sentence that people often use; a saying. It gives advice or tells you about life.

Check these words
rainbow, seagull, shine, bright, chimney

- If the sky is red at night, it will be sunny the following day.
- If the sky is red in the morning, it will be stormy.
- If the sky is clear at night in winter and you can see the moon, there will be frost in the morning.
- If there is a rainbow in the morning, it will be rainy.
- If seagulls come back to land, it will be stormy.
- If the stars shine bright, it will be a cold night.
- If chimney smoke goes down, there will be bad weather.
- If crows fly low, it will be rainy.
- If autumn trees hold their leaves, it will be a cold winter.
- If the first three days of April are foggy, there will be a flood in June.

b) Listen and read the proverbs. Which of these signs suggest good weather? bad weather? Write sentences.

1 red sky at night	5 rainbow in the morning
2 red sky in the morning	6 clear sky at night
3 stars shine bright	7 chimney smoke going down
4 crows fly low	

เกร็ดแะครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 1a, Ex. 1b)

drizzle (v)	(ฝน) ตกปรอย ๆ หรือพริ้ว ๆ
sleet (n)	ฝนชนิดมีลูกเห็บ, ฝนหิมะ
frost (n)	น้ำค้างแข็ง
chilly (adj)	หนาวเยเยือก
wet (adj)	ฝนตก, มีฝนมาก (= rainy)
boiling hot (adj)	ร้อนมาก (= very hot)

1.6

Grammar

Intentions & arrangements

- 3 a) Read the examples. Which sentence expresses an intention; a future arrangement? What tenses are used?

He's playing tennis later.
He's going to buy a new racquet.

- b) Look at Steve's agenda and put the verbs in brackets into the correct form of *be going to* or the *present continuous*.

Day	Time	Activity	Notes
Mon	18:00	play football with friends	✓ buy a new pair of trainers
Tue	20:00	celebrate Mum's birthday	✓ book a table at Dino's
Fri	20:00	go to the cinema	✓ ask Carlos to come with me
Sat	19:00	visit Aunt	✓ buy flowers for Aunt

- Steve *is playing* (play) football with his friends on Monday. He _____ (buy) a new pair of trainers.
- They _____ (celebrate) his mum's birthday on Tuesday. He _____ (book) a table at Dino's.
- He _____ (go) to the cinema on Friday. He _____ (ask) Carlos to go with him.
- They _____ (visit) his aunt on Saturday. He _____ (buy) flowers for her.

- c) What are you going to do during your summer holiday?
- _____
- _____

What are you doing tonight?

Everyday English

Talking about the weather

- 4 a) Put the verbs in brackets into the *present continuous* or the *present simple*.

Harry: What's the weather going to be like tomorrow, Jane?
Jane: The forecast says it is going to be hot and sunny. 1) _____ (you/do) anything?
Harry: Yes! I 2) _____ (go) hiking with Fred and Paul. I just 3) _____ (hate) hiking in the rain.
Jane: You should be OK tomorrow then.
Harry: I hope so. How about you? What 4) _____ (you/do)?
Jane: I 5) _____ (meet) Debra in the afternoon. We 6) _____ (want) to buy some CDs.
Harry: Have fun, then.

- b) Use the language in the table and the words in Ex. 1 to talk about the weather. You can also use your own ideas.

Asking	Replying
<ul style="list-style-type: none"> What's the weather like? It's a lovely day today! It's really cold, isn't it? It's so hot, isn't it? It's too windy today, isn't it? 	<ul style="list-style-type: none"> It's warm and sunny. It certainly/sure is. I don't think so. Definitely.

A: What's the weather like today?
B: It's warm and sunny.

Listening

- 5 a) Listen to Sandy describing the weather in her town. What is it like in each season? Copy and complete the table.

winter	spring	summer	autumn

Speaking & Writing

- b) What is the weather like in your town/city/village? Complete a table similar to the one in Ex. 5a. Tell the class.

In the rainy season, there's a lot of ... etc.

แนะนำ

Warm up

นักเรียนฟังเพลง Naked ของ James Arthur และเติมคำที่หายไปในเรื่องเพลงที่ครูแจกเสร็จแล้วหาประโยคที่ใช้ *present continuous* และ *be going to*

ข้อสอบ

Presentation

- นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 3a แล้วระบุประโยคที่บอกความตั้งใจและประโยคที่บอกสิ่งที่จะทำในอนาคตที่มีการวางแผนไว้แล้วเสร็จแล้วระบุ tense ของแต่ละประโยค
- นักเรียนดูตารางใน Ex. 3b แล้วระบุว่าฝั่งใดเป็นสิ่งที่ Steve วางแผนไว้ว่าจะทำ (ฝั่งชาย) และฝั่งใดเป็นสิ่งที่ Steve ตั้งใจจะทำ (ฝั่งขวา) จากนั้นเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป tense ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วคำถาม What is Steve doing on (Monday evening)? And what is he going to do?
- นักเรียนตอบคำถามใน Ex. 3c จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดถาม-ตอบ เสร็จแล้วนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น
- นักเรียนพูดประโยค I'm eating ice cream. กับ I want ice cream. พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ ครูชี้ให้เห็นว่า คำกริยาที่แสดงการกระทำ (action verb) เช่น eat, walk จะแสดงท่าทางได้ชัดเจนกว่าคำกริยาที่แสดงสภาพ (stative verb) เช่น want, hate, like, know, see คำกริยาที่แสดงสภาพจึงไม่นิยมใช้ในรูป *present continuous* หรือถ้าใช้ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น Jane **is seeing** her friend today. (= พบ)

Practice

- นักเรียนทำ Ex. 4a เสร็จแล้วแบ่งเป็น 2 กลุ่มฝึกอ่านบทสนทนาโต้ตอบกัน
- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้สำนวนภาษาใน Ex. 4b กับคำศัพท์ใน Ex. 1a เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดถาม-ตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง

Production

นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่งบทสนทนา โดยใช้บทสนทนาใน Ex. 4a เป็นต้นแบบ จากนั้นฝึกซ้อมและอัดคลิปวิดีโอการแสดงบทสนทนามาส่งครู

ขั้นสรุป

Wrap up

นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและอ่านบททวน Workbook หน้า 32 เรื่อง *present continuous* และ *be going to* แล้วทำหน้า 33-34 Exs. 1-4

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 หน้า 11



เกร็ดแถมๆ

- present continuous (for future arrangements)**
โครงสร้าง: is/am/are + กริยาเติม-ing
การใช้: กล่าวถึงสิ่งที่จะทำในอนาคตซึ่งมีการจัดเตรียมหรือวางแผนไว้ เช่น จะไปดูละคร ถิ่นดีเพื่อนไว้แล้ว จะไปต่างประเทศ ก็งานหรือซื้อตัวเครื่องบินไว้แล้ว
- be going to**
โครงสร้าง: is/am/are + going to + กริยาช่อง 1
การใช้: กล่าวถึงความตั้งใจที่จะทำบางสิ่งในอนาคตโดยได้มีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าแล้ว (intention)



สื่อ Digital

ครูเปิดเพลง Naked ให้นักเรียนฟังจาก www.youtube.com และสามารถดูเนื้อเพลงและคำแปลได้ที่เว็บไซต์ต่อไปนี้ <https://www.educatepark.com/แปลเพลง/แปลเพลง-naked-james-arthur/>



ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมแสดงท่าทางใบ้คำ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
- นักเรียนช่วยกันบอกภูมิปัญญาชาวบ้านเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยง่าย ๆ

ขั้นสอน

Presentation

- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใน Ex. 1a พร้อมกันและทีละคน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายจากภาพ
- นักเรียนจับคู่ทำ Ex. 1b ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
- นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของแบบทดสอบและบอกที่มาของชื่อเรื่องนี้ (มาจากคำกล่าว "an apple a day keeps the doctor away" This means that eating an apple each day can help to keep you healthy.) ครูถามนักเรียนว่า คิดว่า คำกล่าวนี้จริงหรือไม่ พร้อมบอกเหตุผล
- นักเรียนทำ Ex. 2a เพื่อเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน จากนั้นครูสอนคำศัพท์

treatment (n)	การรักษา
suffer (from) (v)	ทรมาน (จาก)
rub (v)	ขัด, ถู
bruise (n)	รอยฟกช้ำ
- ให้เวลานักเรียนสั้น ๆ ทำแบบทดสอบเสร็จแล้วครูสำรวจว่าในแต่ละข้อนักเรียนส่วนใหญ่อตอบข้อใด
- นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words จากบริบท
- นักเรียนศึกษากรอบ Ex. 3a หน้า 21 ร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ประโยค the imperative เพื่อให้คำแนะนำ บอกให้ทำ และสั่ง ครูชี้ให้เห็นว่าในการใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 เพื่อให้คำแนะนำ จะใช้ the imperative ใน main clause แทน will
- นักเรียนทำ Ex. 3b หน้า 21 เสร็จแล้วพูดแนะนำวิธีปฏิบัติตนตามความเชื่อของตะวันตก โดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 และข้อมูลในบทอ่าน เช่น If you are out in the rain and catch a cold, drink lots of lemon juice.
- ครูสอนสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดเกี่ยวกับสุขภาพใน Ex. 5a หน้า 21 แล้วยกตัวอย่างบทสนทนา เช่น

A: Hi. You don't look well.
B: I feel terrible.
A: What's wrong?
B: I have a terrible headache.
A: You should go home, turn off the lights and lie down for a while.
B: I think I will, thanks.

1.7 Health

Vocabulary

Aches & pains

- Listen and say.
 - What's wrong with each person? In pairs, ask and answer.

A: What's wrong with Tony?
B: He has got a headache.



a headache



hay fever



an earache



a black eye



a stomach ache



a backache



a cut



a bad cough



a sore throat



a cold/the flu



a cramp

AN APPLE A DAY ...

... keeps the doctor away. But some everyday aches and pains need very special treatment. Do the quiz to see if you know what to do when you get ill or hurt yourself.

- If you are out in the rain and catch a cold,
A eat some raw potato.
B drink lots of lemon juice.
C get plenty of fresh air.
- If you are in an aeroplane and get an earache,
A stand up and walk around.
B chew some gum.
C don't move your head.
- If you suffer from hay fever in the summer,
A eat raw onions.
B drink tomato juice.
C wash your face often.
- If you get a headache from too much work,
A blow your nose.
B turn off the lights.
C hold your breath.
- If you wake up in the night with a cramp,
A rub your toes.
B stand on your head.
C stretch the muscle.

Check these words

ache, pain, treatment, hurt, raw, chew, suffer from, hay fever, blow your nose, turn off, hold your breath, stand, stretch, muscle, put on, steam, rub, slice, dry, toast

Reading & Speaking

- Look at the title of the quiz and the introduction. What is the quiz about?

b) Do you know how to deal with problems like the ones in Ex. 1? Take the quiz. Read and check.



เกร็ดแะครู

(คู่มือครู หน้า T14)

การระบุจุดประสงค์ของผู้แต่ง
ตอบคำถามต่อไปนี้เพื่อช่วยในการระบุจุดประสงค์

- Is the text a poem, play or story?
(If the text is a poem, play or story, then it's safe to say that the author's main purpose is to entertain readers.)
- Does the text provide a lot of facts and information?
(If the text is primarily providing readers with facts and information, then we can conclude that the author's main purpose in writing the text is to inform readers.)
- Is the text attempting to get the reader to do something? (If the text contains many arguments and claims, or a call where the reader is urged to take action, then the author's main purpose is to persuade.)

6 If you have got a bad cough,
A put on a jumper.
B drink a glass of warm milk.
C breathe steam from boiling water.

7 If you get a paper cut from a magazine,
A wash it in warm water.
B keep it covered.
C run cold water over the cut.

8 If you lift something heavy and get a backache,
A eat lots of spinach.
B rub some carrot juice on it.
C put slices of raw potato on it.

9 If you hit your arm on a table and get a bruise,
A put something cold on it.
B hold it under hot water.
C rub olive oil on it.

10 If you get a stomach ache from too much spicy food,
A drink cold water.
B do some exercises.
C eat a piece of dry toast.

Answers: 1B, 2B, 3C, 4B, 5C, 6C, 7C, 8C, 9A, 10C

Grammar

The imperative

3 a) Read the box. Find examples in the quiz.

We use the imperative to give advice, instructions or direct orders. *Open your mouth.*
To sound more polite, we can use *please*.
Sit down, please.
REMEMBER! We use **don't + base form** of the verb to make a negative imperative.
Don't touch these wires.
We can use the imperative in the main clause in conditional type 1 to give advice or instructions.
If you burn your tongue while drinking tea, put some salt on it.

1.7

b) Use the verbs to complete the sentences.

- remove cover
rub take
put use

If you burn your hand on something hot,

- _____ it under cool water for several minutes.
- _____ a painkiller.
- _____ the burn with some cream.
- _____ ice to help with the pain.
- _____ any clothing or jewellery that is near the burn.
- _____ it with a bandage.

Listening

4 Listen to the dialogue. What's wrong with James? What does the doctor ask him to do?

Everyday English

Talking about health

5 a) Your friend has got a bad cough. Write your dialogue advising him/her to see a doctor. Use the phrases in the box. You can use the ideas in Ex. 2 and your own ideas.

Asking about health	Complaining about health
<ul style="list-style-type: none"> Are you OK? You don't look well. What's wrong? 	<ul style="list-style-type: none"> I don't feel well. I feel terrible. I have got a dreadful ... I can't stand it.
Expressing sympathy & giving advice	
<ul style="list-style-type: none"> Oh dear! I'm so sorry. 	<ul style="list-style-type: none"> Why don't you ...? You should ...

b) Act out your dialogue.

ขั้นสอน

Practice

- นักเรียนทำกิจกรรมก่อนฟัง Ex. 4 โดยช่วยกันบอกว่าเวลาเราไปพบหมอ หมอมักจะถามเกี่ยวกับเรื่องอะไรและบอกให้เราทำอะไรบ้าง เช่น check your temperature ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำว่า temperature /temprətʃə/ ให้ถูกต้อง
- นักเรียนทำ Ex. 4 ฟัง CD แล้วหาข้อมูลว่า James เป็นอะไรและหมอแนะนำให้ James ทำอะไร
- ครูติด Tapescript ของ Ex. 4 บนกระดานให้นักเรียนฟัง CD และอ่านตาม เพื่อตรวจคำตอบ เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่ฝึกซ้อมพูดบทสนทนาดังกล่าว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

Production

นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ทำ Ex. 5a แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ให้มา เมื่อตรวจความถูกต้องแล้ว นักเรียนทำ Ex. 5b ฝึกซ้อมแสดงบทสนทนาดังกล่าว โดยให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งบทบาทกันเป็นผู้แสดง 2 คน ส่วนอีก 2 คนช่วยพูดบอกบทให้เพื่อน เสร็จแล้วออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้น

ขั้นสรุป

Wrap up

นักเรียนทำ Workbook หน้า 7-8 Exs. 10-12 และอ่านบททวนหน้า 34 เรื่อง the imperative แล้วทำหน้า 34-35 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ข้อสอบเน้น การคิดแนว O-NET

Situation: Jane sees her friend, Paul, in the morning.

Jane: Hi Paul. _____

Paul: Hi, Jane. I've got a stiff neck. I couldn't sleep all night.

Jane: Oh no! Get plenty of rest today.

- Nice to meet you. Where have you been?
- Glad to meet you. Would you like to go now?
- Are you OK? You don't look well.
- How about you? I'm sorry to hear that.
- I'm so sorry. You should see a doctor.

วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ c. เหมาะสมที่สุด เพราะ Paul บอกว่า มีอาการคอเคล็ด ไม่ได้นอนทั้งคืนเลย Jane จึงน่าจะถามเกี่ยวกับสุขภาพ ส่วนข้ออื่นไม่เหมาะสมกับบริบทของบทสนทนา

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 12

ขั้นนำ Warm up

1. ครูอธิบายข้อบท What does your future hold? (= what is likely to happen in the future)
2. ทบทวนประโยคเงื่อนไขแบบ 0 และแบบที่ 1 โดยให้นักเรียนพูดโดยใช้โครงสร้างต่อไปนี้
If/When I have free time, I want to ...
If I go to university, I will study ... and become ...
ครูย้ำว่า ประโยคเงื่อนไขแบบ 0 ใช้กล่าวถึงสิ่งที่มีมักเป็นจริงเสมอ แต่ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 ใช้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต

ขั้นสอน Pre-reading

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงวลีใน Ex. 1a ตาม CD จากนั้นอธิบายความหมายของวลีเหล่านี้จากภาพ เสร็จแล้วทำ Ex. 1b
2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน แล้วเดาว่า จะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นอ่านบทอ่านแบบ skimming และตอบคำถามใน Ex. 2 เสร็จแล้วครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Reading

1. นักเรียนอ่านบทอ่านตาม CD เพื่อตรวจคำตอบใน Ex. 2 จากนั้นทำ Ex. 3a หน้า 23 ฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. นักเรียนหาข้อมูลจากบทอ่านมาเติมลงในตาราง Ex. 3b หน้า 23 ช่อง Antonio

Post-reading

1. นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองลงในตาราง Ex. 3b ช่อง You แล้วพูดบอกข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. นักเรียนอธิบายการใช้คำเชื่อมในกรอบ Study Skills หน้า 23 จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับ Antonio โดยใช้คำเชื่อมและข้อมูลในตาราง Ex. 3b
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายคำถามใน Ex. 3c หน้า 23 ร่วมกัน เสร็จแล้วสรุปข้อมูลให้เพื่อนในชั้นฟัง เช่น Most people in our group think that teenagers should base their future plans on what makes them happy ...

ขั้นสรุป Wrap up

นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและทำ Workbook หน้า 8 Exs. 13-15

ขั้นประเมิน Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 หน้า 13

1.8 What does your future hold?



1. study at university



2. own my own house



3. drive an electric car



4. have a steady day job



5. experience various cultures



6. live on a farm



7. volunteer for charities



8. live in a big city

Vocabulary

Future plans

- 1 a) Listen and say.
b) Use phrases from Ex. 1a to complete the sentences about your future life.
I think I'll _____ .
I don't think I'll _____ .

Reading & Speaking

- 2 Look at the blog entry. What are Antonio's plans for the future?
Listen and read to find out.

Check these words

face, high-tech world, well-paid job, engineering, automotive engineer, design, energy-efficient car, global community, recycled materials, rely on, solar energy, recycled water, dream big

My Life in the Future

Hey fellow teens, where will you be 20 years from now? What will your life be like? What do you want to do? Tell us your dreams for the future ...

Well, let's face it, it's a high-tech world, so unless you choose a high-tech career, you won't find a well-paid job. If I go to university, I will study engineering and become an automotive engineer. I want to design new and better energy-efficient cars, such as electric and hydrogen cars. If I have free time, I want to travel a lot and experience other cultures. I see other countries as my neighbours and I want to get to know them and be part of the global community. Someday I hope to have a big family. If I have the money, I will build my family an environmentally friendly house made from recycled materials that relies on solar energy and recycled water. Sure I have lots of plans, but why not dream big?

Posted by: Antonio, 17 years old
21 March at 8:10 pm

Post a comment

เกร็ดแถมๆ

- คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 2)

automotive (adj)	เกี่ยวกับยานยนต์
global community (n)	ประชาคมโลก
unless (conj)	ถ้าไม่ (= if not)
certain (adj)	แน่ใจ
concerned (adj)	วิตกกังวล (= worried)
- เทคนิคการอ่านเร็ว

Skimming การอ่านข้าม เป็นการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ เป็นจุด ๆ อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัด หรืออ่านเฉพาะประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หรืออ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ

1.8

- 3 a) Read the blog again and mark the sentences T (true) or F (false).
- Antonio wants to visit other countries someday. _____
 - Antonio is concerned about the environment. _____
 - Antonio is certain he will go to university. _____
 - Antonio hopes to have a large family. _____
 - Antonio wants to live in a traditional house. _____
 - Antonio believes it's wrong to make big plans. _____

STUDY SKILLS

Joining ideas

We use both ... and, too, as well to join similar ideas.

Both Sue and Sam want to study at university.

Sue wants to study at university. Sam wants to study at university too/as well.

We use whereas, but to join opposing ideas.

Sue wants to live in a flat, whereas Sam wants to live on a farm.

b) Complete the chart about Antonio, and then about you. Compare and contrast Antonio's plans to yours.

	Antonio	You
Education	study engineering at university	
Job		
Free time		
Family		
Home		

Antonio wants to study engineering at university, whereas I want to ...

c) **THINK** Should teenagers base their future plans on what makes them happy or not? Why? In three minutes, write a few sentences on the topic. Read them to the class. Who shares your opinion?

Listening

4 Listen to three teenagers talking about their future. Complete the table.

	Job	Place to live	Free time
Meg			
Paul			
Carla			

Speaking

Talking about future plans

5 Use the language in the box and phrases from Ex. 1 to talk about your future plans. You can use your own ideas.

Asking about future plans	Making predictions
<ul style="list-style-type: none"> Where will you ...? What will ...? Will you ...? 	<ul style="list-style-type: none"> I think I'll ... I don't think ... I don't think so. I don't know. Probably not.

A: What will you study?

B: I think I'll study law. etc.

Writing

6 **Portfolio:** Use the completed chart about you from Ex. 3b to write a short blog entry about your life in the future (60-80 words). Write your plans for education, job, family, free time. Tell your partner or the class.



ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ได้มากที่สุดภายใน 1 นาที
- นักเรียนตอบคำถาม What do you want to be? Where do you live? What do you like doing in your free time?

ขั้นสอน

Pre-listening

- ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพเพิ่มเติม physiotherapist /fɪziəʊ'therəpɪst/ หรือ physical therapist /fɪzɪkəl 'θerəpɪst/ นักกายภาพบำบัด psychotherapist /saɪkəʊ'therəpɪst/ นักจิตบำบัด
- ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามและการคาดคะเนอนาคต เช่น What does the future hold for you?/ What will you do? I think I will be an engineer. When will you get married? I don't know. Will you live in Bangkok? Probably not.
- นักเรียนอ่านคำสั่งและตารางใน Ex. 4 แล้วช่วยกันบอกว่าจะได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องอะไร และหาข้อมูลอะไร (job, place to live, free time) ครูย้ำว่าการฟังลักษณะนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Listening

นักเรียนทำกิจกรรมการฟังใน Ex. 4

Post-listening

- ครูติด Tapescript ของ Ex. 4 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฟัง CD และอ่านตามเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นฟังอีกครั้งเพื่อฝึกอ่านออกเสียง
- นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับอนาคต โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง Ex. 5
- นักเรียนเขียนแผนการในอนาคตของตนเองตามประเด็นใน Ex. 6 เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้น

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและอภิปรายร่วมกันว่าการรู้จักวางแผนอนาคตมีประโยชน์อย่างไร
- นักเรียนอ่านบททวน Workbook หน้า 30 และ 32 เรื่อง will, present continuous และ be going to แล้วทำหน้าที่ 35-36 Exs. 5-6 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน้าที่ 1 และหน้า 14

ข้อสอบเน้นการคิดแนว O-NET

Read the sentence and choose the alternative that BEST completes it.

If the university invites one candidate to speak, all others will be invited _____.

- a. either b. as well c. otherwise
d. altogether e. in all

วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ b. as well (ด้วย/เช่นกัน) เพราะประโยคที่ใหม่บอกว่า "ถ้ามหาวิทยาลัยเชิญผู้สมัครคนหนึ่งพูด ผู้สมัครคนอื่น ๆ ทั้งหมดก็จะได้รับเชิญ ..." จึงต้องเติมคำเชื่อมที่ใช้ในการเพิ่มข้อมูล เช่น as well, too, also ส่วนข้ออื่นไม่ถูกต้อง เพราะข้อ a. either มีความหมายเหมือน as well, too, also แต่ใช้เชื่อมความที่เป็นปฏิเสธ ข้อ c. otherwise (มิฉะนั้น) มีความหมายคล้าย ๆ if not หรือ or (else) ใช้เพื่อบอกผลที่จะเกิดขึ้น ถ้าบางสิ่งไม่เกิด/เปลี่ยนไป ส่วนข้อ d. altogether และข้อ e. in all มีความหมายว่า ทั้งหมด

ขั้นนำ Warm up

- นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายภายใน 3 นาที จากนั้น บอกสไตล์การแต่งตัวที่รู้จัก เช่น Punk - wearing metal chains, leather clothes and having brightly coloured hair
- ครูเปิดคลิปวิดีโอตลาด Camden ให้นักเรียนดูและอธิบายเกี่ยวกับตลาดนี้สั้น ๆ

ขั้นสอน Pre-reading

- นักเรียนดูรายชื่อร้านค้าต่าง ๆ ใน Ex. 1 แล้วผลัดกันพูดบอกว่านักเรียนมักซื้อเสื้อผ้าจากที่ใด โดยครูช่วยอธิบายคำศัพท์บางคำ เช่น hypermarket (ร้านค้าปลีกขนาดใหญ่ เช่น Big C, Tesco Lotus), charity shop (ร้านขายของมือสองเพื่อนำเงินเข้าการกุศล)
- ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน
- นักเรียนทำ Ex. 2a ดูภาพและบรรยายลักษณะการแต่งกายของ Camden Cool girl, Goth girl, Ragga girl และ Skater boy จากนั้นบอกว่าเสื้อผ้าบอกข้อมูลอะไรเกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้ เพื่อเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน

Reading

- นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบที่เดาไว้ใน Ex. 2a
- ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw) แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการอ่าน เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเราและสอนเพื่อนในกลุ่มแล้ว นักเรียนแต่ละคนทำ Ex. 2b ฝึกอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง โดยจับคู่ข้อความในแต่ละกรอบกับหัวข้อที่ให้มา

Post-reading

- นักเรียนกลุ่มบ้านของเราช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words จากบริบท แล้วทำ Ex. 3
- นักเรียนกลุ่มบ้านของเราอภิปรายคำถามใน Exs. 4a-4b, Ex. 8 หน้า 25 ร่วมกัน เสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มพูดให้เพื่อนในชั้นฟัง
- นักเรียนกลุ่มบ้านของเราอภิปรายคำถามใน Ex. 9 หน้า 25 ร่วมกัน แล้วเตรียมข้อมูลออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย

ขั้นสรุป Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียน

ขั้นประเมิน Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 15

1.9 In style

Tribal Dress

What do your clothes say about you? Does what you wear tell other people about what kind of person you are? In London, clothing can say a lot about where you are from, what interests you have and what is important to you.

1 Camden town market is the place to shop if you want a more alternative look, which is what sets this style apart from the rest. Camden Cool teens have an interest in the environment so they love shopping in second-hand shops. They can happily hunt for a bargain with a clear conscience. Their look is scruffy but clean and they are retro but in a modern way, often mixing more expensive clothing with something from the bargain bin.

A Camden Cool

2 A more defined style than that of Camden Cool is the Goth look. It has simpler rules: everything has to be black. Black clothes, black nails, black boots and, above all else, black eyeliner. Londoners see Goths as loners and, for the most part, they are. But they have an open view of the world and like to question normality. This look is not as adventurous as other teen styles but it is probably the most dramatic.

Goths

3 Ragga teens believe that looking good is more important than anything else. The secret to their style is accessories. Silver is the metal of choice, not gold. They live in South London, are classy and sophisticated and have to have the latest shoes and clothes. They have to look their best at all times. This is the most expensive style and it takes the longest time to perfect with some teenagers spending hours just getting their hair right.

Ragga

4 This is the most casual style. It is more comfortable than the others, with baggy trousers and hooded tops. It doesn't have many rules but a good pair of skater shoes is extremely important, and a T-shirt with a logo is very common. There are a lot of skater brands so there is a wider choice available to these teens. The most vital accessory is a super-cool board for practising all those jumps and tricks.

Skater Dudes

Vocabulary
Shopping for clothes

1 Look at the places in the list. Where do you usually go shopping for clothes?

- second-hand shops
- charity shops
- department stores
- markets
- boutiques
- online shopping
- hypermarkets

Reading

2 a) Describe the people in the pictures. What do their clothes say about them?
Listen and read to find out.

b) Read the text and match the headings (A-E) to the type of teen tribes (1-4). There is one extra heading you do not need to use.

A Have a relaxed style	D Choose black
B Want to look normal	above all
C Appearance is very important	E Create a different style

Check these words

alternative look, set apart from, second-hand, hunt for, bargain, clear conscience, scruffy, retro, bin, defined style, loner, open view, normality, adventurous, dramatic, casual, baggy, logo, brand, vital

เกร็ดแะครู

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 2a)

alternative (adj)	ทางเลือกที่ไม่ใช่กระแสหลัก
bargain (n)	ของราคาเยอะมเยา
set apart (from) (phr v)	ทำให้แตกต่างจาก
clear conscience (phr)	ไม่รู้สึกผิด (= guilty conscience)
scruffy (adj)	มอมแมม (= dirty or untidy)
retro (adj)	ที่มีสไตล์ของแฟชั่นย้อนยุค
sophisticated (adj)	ซึ่งรอบรู้ทางด้านสังคม วัฒนธรรม และแฟชั่น
casual (adj)	ไม่เป็นทางการ
vital (adj)	สำคัญ

(ดูอยู่ในคู่มือครู หน้า T7, T25)

1.9

- 4 a) What are the characteristics of each style? Which one is closest to your style? Tell the class.
- b) **THINK** Which type of teen tribes do you find the most interesting? In three minutes, write a few sentences. Read them to the class.

Grammar (ดูแผนที่ ในคู่มือครู หน้า T26) Comparatives/Superlatives/(not) as ... as

- 5 a) Study the examples.

Tina is **more fashionable** than Julie.
 Olivia is **the most stylish** girl in the class.
 John is **as well-dressed as** Steve is.
 Sally **doesn't look as elegant as** Emily today.

b) Which form do we use to compare one person/thing:

- with another person/thing?
- with two or more people/things?

c) Put the adjectives in brackets into the comparative or the superlative form.

- 1 A: I don't know which earrings to buy.
B: Well, the silver ones look **(good)** than the gold ones.
- 2 A: Where are we going shopping today?
B: I'm taking you to the **(trendy)** shop in London! It's the best.
- 3 A: Which dress should I wear to my cousin's wedding, the black or the red one?
B: Definitely the black dress, it's **(elegant)** than the red one.
- 4 A: I love these boots, but they cost a lot of money.
B: I know, but they are still the **(cheap)** ones in the shop.
- 5 A: Which colour T-shirt suits me best?
B: I think green looks much **(nice)** on you than orange.

Listening

- 6 Anna is shopping for clothes. Listen to the dialogue. What does she decide to buy?

Everyday English

Shopping for clothes

- 7 Use the useful language to act out a dialogue similar to the one in Ex. 6.

Enquiring	Replying
<ul style="list-style-type: none"> • Can I help you? • Would you like some help? 	<ul style="list-style-type: none"> • No, thanks. I'm just looking. • I'm looking for ... • Do you have this ... in size ...? • Can I try it on?
In the fitting room	
Enquiring	Replying
<ul style="list-style-type: none"> • How does it fit? • Is it the right size? • What do you think? 	<ul style="list-style-type: none"> • It fits perfectly. • It looks really nice. • I'll take it. • I don't think the colour suits me. • It's/They're a bit too small/large/baggy/long/short/tight. • I'm not sure I like it/them. I'll keep looking.

- A: *Would you like some help?*
- B: *Yes. Can I try it on?*
- A: *How does it fit?*
- B: *It fits perfectly. I'll take it.*

- 8 Compare your fashion style to those in the text. Tell the class or your partner.

I like wearing ...

Speaking & Writing

- 9 What are some popular teen fashion styles in your country? Prepare a text about what teens in your country like to wear. Present it to the class.

ขั้นนำ

Warm up

ครูพูดบรรยายเสื้อผ้าของคน 1 คนให้นักเรียนวาดภาพตามคำบรรยาย

ขั้นสอน

Pre-listening

- 1. ครูสอนสำนวนภาษาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าใน Ex. 7 จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบกันสั้น ๆ เหมือนดังตัวอย่าง
- 2. นักเรียนอ่านคำสั่งใน Ex. 6 แล้วช่วยกันบอกว่า ต้องฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

Listening

นักเรียนฟัง CD เพื่อหาคำตอบใน Ex. 6

Post-listening

- 1. ครูติด Tapescript ของ Ex. 6 บนกระดานแล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ
- 2. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม พูดบทสนทนาโต้ตอบกันตาม CD
- 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน แต่งบทสนทนาเหมือนอย่างใน Ex. 6 แต่ใช้สำนวนภาษาใน Ex. 7 เมื่อแต่งเสร็จแล้ว นักเรียนแบ่งบทบาทกันเป็นผู้แสดง 2 คน และคนบอกบท 2 คน แล้วฝึกซ้อมแสดงบทสนทนาเสร็จแล้วมาแสดงให้ครูดูนอกเวลาเรียน หรืออัดคลิปวิดีโอการแสดงบทสนทนา มาส่งครู

ขั้นสรุป

Wrap up

- 1. นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนภาษาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า
- 2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 8 Exs. 16-17 และหน้า 9 Ex. 20 เป็นการบ้าน



เกร็ดแฉะครู

(คู่มือครู หน้า T24)

ตลาด Camden ในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เป็นตลาดที่นำสมัยในเรื่องแฟชั่น มีร้านค้าหลายโซน โดยส่วนมากเป็นเสื้อผ้าเครื่องประดับ ทั้งมือหนึ่ง มือสอง และ young designers ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่ชอบดนตรีทางเลือก (alternative) เช่น mods, rockers, punks, bohemians

ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับตลาด Camden ให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com โดยพิมพ์ชื่อคลิปต่อไปนี่ shopping camden 5/5

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 16

ขั้นนำ

Warm up
นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Noughts and Crosses เพื่อทบทวนการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

ขั้นสอน

Presentation

- ทบทวนและสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะของเสื้อผ้า เช่น trendy/fashionable/stylish (ตามแฟชั่น), uncool (เชย โดยเฉพาะสำหรับวัยรุ่น), scruffy (มอมแมม, ไม่เรียบร้อย), elegant (สง่า, งดงาม)
- นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคใน Ex. 5a หน้า 25 และวิเคราะห์โครงสร้างประโยค จากนั้นตอบคำถามใน Ex. 5b เพื่อบอกหลักการใช้ เสร็จแล้วนักเรียนทำ Ex. 5c เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยใน Ex. 1 หน้า 26 ตาม CD จากนั้นบอกความหมายและระบุว่ามีความหมายในทางบวกหรือลบ แล้วบรรยายลักษณะนิสัยของเพื่อนสนิทให้เพื่อนในชั้นฟัง
- นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะนิสัย 1-10 กับความหมาย a-j ใน Ex. 2 เมื่อเฉลยคำตอบแล้ว นักเรียนช่วยกันบอกความหมายในภาษาไทยและแต่งประโยค
- นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้คำเชื่อมในตาราง Linkers และทำ Ex. 3

Practice

- นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของ Meg กับ Nick ในตาราง Ex. 5a หน้า 27 จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดให้เพื่อนฟัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนในชั้นฟังอีกครั้ง
- ครูทำตารางเหมือนอย่างใน Ex. 5a บนกระดาน แต่เปลี่ยนคำศัพท์เป็น trendy, scruffy, uncool แล้วให้นักเรียนพูดเปรียบเทียบ

Production

นักเรียนทำ Ex. 5b หน้า 27 เขียนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน รวมทั้งลักษณะการแต่งตัว แล้วพูดให้เพื่อนข้าง ๆ ฟัง เสร็จแล้วพูดให้เพื่อนในชั้นฟังอีกครั้ง

ขั้นสรุป

Wrap up
นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนและทำ Workbook หน้า 9 Ex. 18 แล้วอ่านหน้า 34 เรื่อง linkers และทำหน้า 35 Exs. 3-4 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment
ดู Module Overview หน้าที่ 1 แผนฯ ที่ 17

1.10 Character

Vocabulary
Character adjectives

1 Listen and say. **THINK!** Which adjectives are positive? Which are negative? Which ones best describe your best friend?

2 Match the character adjectives (1-10) to the descriptions (a-j). Then make sentences, as in the example.

1	d	generous	6	reliable
2		honest	7	sensitive
3		ambitious	8	outgoing
4		stubborn	9	greedy
5		aggressive	10	polite

a likes meeting people
b gets upset easily
c often behaves angrily
d likes giving things to others
e refuses to change his/her mind
f wants to be successful
g always tells the truth
h has good manners
i does what he/she promises to do
j always wants more than he/she needs

My sister is generous. She likes giving things to others.

Grammar
Linkers

3 Read the table. Then rewrite sentences (2-5) using appropriate linkers.

AND, AS WELL AS, ALSO	BUT, ALTHOUGH
To join similar qualities (both positive or both negative), we can use and, as well as or also .	To join opposing qualities (one positive, one negative), we use but, although etc.
<i>She is generous. She is honest.</i> <i>She is generous and honest.</i> <i>She is generous as well as honest.</i> <i>She's generous. She's also honest.</i>	<i>He is sociable. He can be shy at times.</i> <i>He is sociable, but he can be shy at times.</i> <i>Although he is sociable, he can be shy at times.</i>

1 She is reliable. She can be forgetful at times.
She's reliable, but she can be forgetful at times.

2 He is honest. He is generous.

3 She is outgoing. She can be aggressive.

4 She is hardworking. She can be noisy at times.

5 She is lazy. She is greedy.

เกร็ดแะครู

- คำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Ex. 2)

ambitious (adj)	ทะเยอทะยาน
stubborn (adj)	ดื้อรั้น
aggressive (adj)	ก้าวร้าว
outgoing (adj)	ที่เข้าสังคมง่าย (= sociable)
greedy (adj)	ละโมภ
reliable (adj)	ที่ไว้วางใจหรือพึ่งพาได้
sensitive (adj)	ที่อ่อนไหวง่าย
intelligent (adj)	ฉลาด (= smart)
- คำเชื่อมที่ใช้เชื่อมความที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ and, too, as well (as), also, addition to, besides, moreover, furthermore
- คำเชื่อมที่ใช้เชื่อมความที่ขัดแย้งกัน ได้แก่ but, although, however, despite, in spite of

(ดูข้อสอบเน้นการคิดแนว O-NET ในคู่มือครู หน้า T28)

1.10

Reading

- 4 a) Look at the pictures. What does each person's face say about their character? Listen and read to find out. Do you agree?

Check these words

square, suggest, lose your temper, cool off, smart, sharp mind, skilled hands, scientist, mechanic, engineer, labourer, triangular, upside-down, forehead, trust, journalist, politician, secure, behave, peers, respect, finance, catering, sales, banking, oblong, succeed

FACE READING

Are you honest, patient, polite or shy? You may not know it, but your face and body shape tell all.



Square — physical

Are you well built with a square face and square head? Your body shape suggests that you like sports. You are ambitious and lose your temper easily, but you cool off just as quickly. You are also very smart. Your sharp mind and skilled hands make you a good scientist, mechanic, engineer or labourer.



Triangular — mental

A head that looks like an upside-down triangle, a thin body shape and a wide forehead suggest you are very intelligent. You are also creative and sensitive. You don't trust others easily. You can be a successful writer, journalist or politician.



Round — emotional

Is the shape of your face and body round? Then you're sensitive and honest. You need to feel secure and behave like a 'mother' to your peers. You are good with money and respect family life. You can do well in finance, catering, sales and banking.



Oblong — practical

Your oblong-shaped face and long body suggest you are intelligent and ambitious. People think you are greedy, but you want to lead a comfortable life. You work long hours and try to succeed. You can do well as an actor or model.

- b) Read again and complete the chart. Then use the completed chart to present each face shape.

FACE	TRAITS	OCCUPATIONS
square	ambitious	scientist

Now use the chart to read your partner's face. Report to the class.

Speaking & Writing

- 5 a) Look at the chart and compare the people.

Meg is polite. Nick is more polite than Meg.

	Meg	Nick
polite	☆☆	☆☆☆☆
noisy	☆☆	☆☆☆☆
smart	☆☆☆☆	☆☆
sociable	☆☆☆☆	☆☆

- b) Use the adjectives from Exs. 1 & 2 to compare your classmates, friends or family members. Tell your partner.

My mum is more patient than my dad.

- c) THINK What's the shape of your face? What are you like? Spend three minutes to write a few sentences about yourself. Does your description match the one in the text?

ขั้นนำ

Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัย จากนั้นครูทำตารางเปรียบเทียบลักษณะนิสัยเหมือนใน Ex. 5a แต่เพิ่มเป็น 3 คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดเปรียบเทียบ

ขั้นสอน

Pre-reading

- ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงต่อไปนี้เป็น square (ที่เป็นสี่เหลี่ยม), triangular (ที่เป็นสามเหลี่ยม), round (กลม), oblong (ที่เป็นทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า = rectangular)
- นักเรียนทำ Ex. 4a ดูภาพใบหน้าคนในบทอ่าน แล้วทายว่าใบหน้าแต่ละรูปทรงมีลักษณะนิสัยอย่างไร จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Reading

- ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw) แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการอ่าน
- เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเราและสอนเพื่อนในกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบที่ได้ไว้ใน Ex. 4a จากนั้นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับสิ่งที่อ่านหรือไม่
- นักเรียนแต่ละคนทำ Ex. 4b หาข้อมูลจากบทอ่านมาเติมลงในตารางให้สมบูรณ์

Post-reading

- นักเรียนกลุ่มบ้านของเราช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words จากบริบท จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงบทอ่านคนละ 1 รอบ
- นักเรียนพูดนำเสนอลักษณะนิสัยและอาชีพของใบหน้าแต่ละรูปทรงให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น
- นักเรียนจับคู่ผู้ลัดกันพูดทายลักษณะนิสัยและอาชีพจากใบหน้าของเพื่อน
- นักเรียนทำ Ex. 5c เขียนบอกรูปทรงของใบหน้าและลักษณะนิสัยของตนเอง จากนั้นพูดให้เพื่อนฟัง พร้อมแสดงความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับข้อมูลในบทอ่านหรือไม่



เกร็ดแถมๆ

คำศัพท์ควรรู้ (Ex. 4a)

lost your temper (phr)

โกรธมากจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้

sharp (adj)

ที่มีไหวพริบ, ที่คิดหรือเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว (= intelligent)

mind (n)

ความคิด, จิตใจ

peer (n)

เพื่อนวัยเดียวกัน

catering (n)

ธุรกิจรับจัดเลี้ยง

lead a comfortable life (phr)

มีชีวิตที่สะดวกสบาย

