



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning

เพื่อพัฒนา **สมรรถนะ** ผู้เรียน
มัธยมฯ



Active Learning คืออะไร

สมรรถนะ คืออะไร

Active Learning กับสมรรถนะ สัมพันธ์กันอย่างไร

ออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ Active Learning อย่างไร เพื่อให้เกิด สมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ Active Learning มีอะไรบ้าง



เข้าถึงกิจกรรม
Active Learning
จาก Aksorn
เพียงสแกน QR Code



ชมคลิปวิดีโอแนะนำ



มัธยมต้น



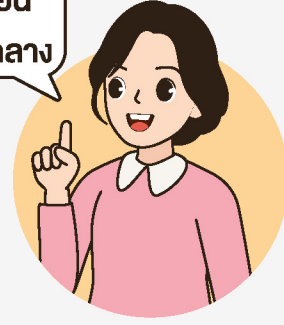
มัธยมปลาย

Active Learning

คืออะไร

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



Active Learning มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบ ดังนี้



การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



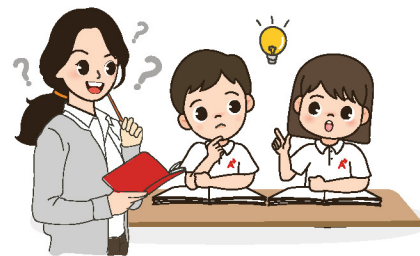
การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกันกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้



การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาโดยเชื่อมโยงความสนใจ และประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอนกับความสนใจของตนเอง



การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนสำคัญในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง



สมรรถนะ

คืออะไร

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมี ให้เหมาะสมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ รวมถึงการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

แนวคิดสมรรถนะ



ที่มา: (ซ้าย) คู่มือการนิเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ของ สพฐ. และ Future of Education and skills: OECD Education 2030 Framework



สมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะสำคัญ มี 5 สมรรถนะ



1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

- 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน
- 1.2 พูดเจรจาต่อรอง
- 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด

- 2.1 คิดพื้นฐาน
- 2.2 คิดขั้นสูง

3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

- 3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล
- 3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

- 4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกับในสังคมอย่างมีความสุข
- 4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

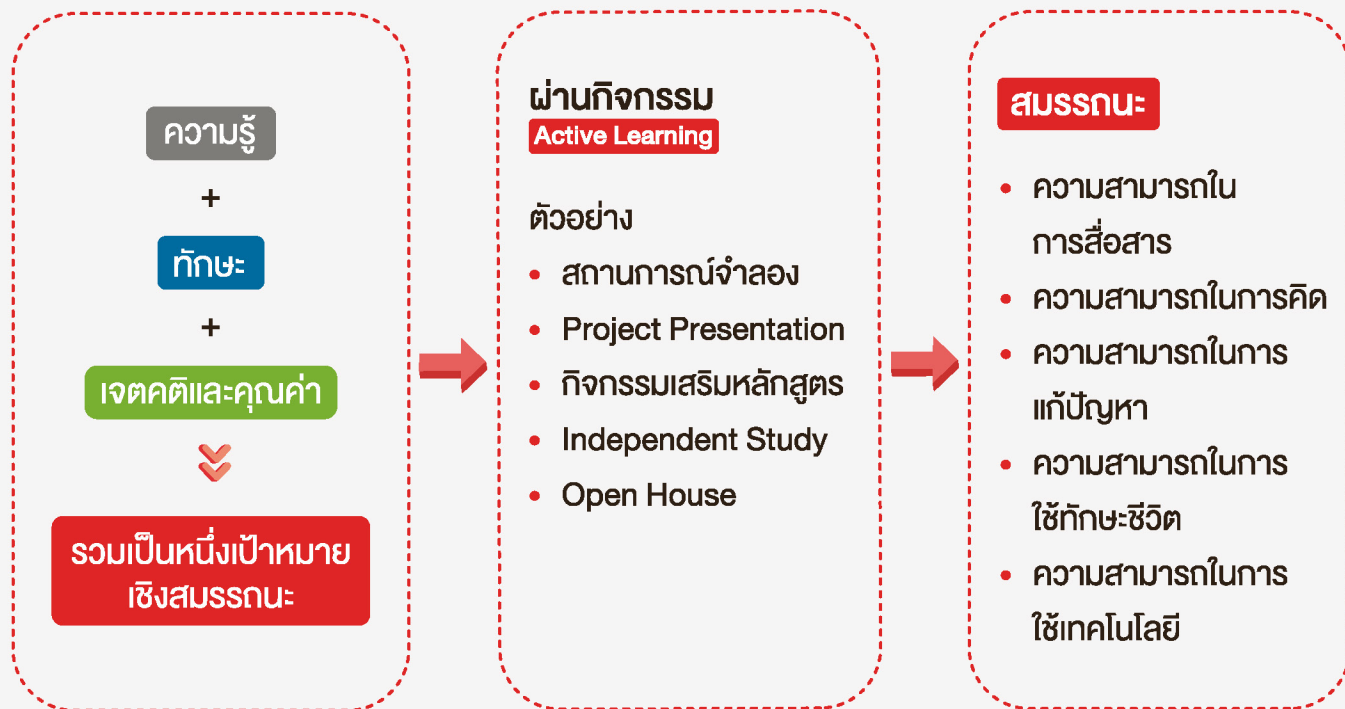
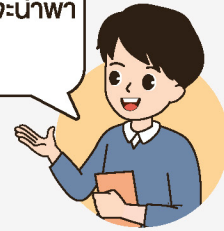
ตัวชี้วัด

- 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

ที่มา: คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Active Learning เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเอง และสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิด **สมรรถนะ**

สมรรถนะ เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ



Active Learning กับ การเปลี่ยนแปลงใหม่ ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนจะเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้สู่ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ ธรรมชาติวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีหลากหลาย เช่น



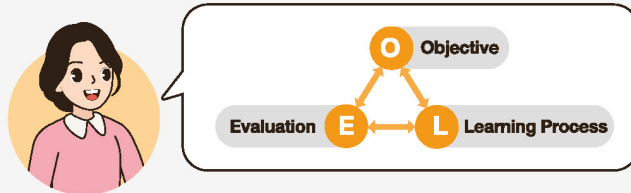
การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีอยู่หลากหลายนะคะ



กิจกรรม Active Learning ของ อจก. ออกแบบไว้อย่างไร

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะที่ผู้เรียน
ต้องได้รับ จากนั้นออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
Active Learning โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถวัด
และประเมินผลได้จริงจนนำไปสู่การเกิดสมรรถนะกับผู้เรียน



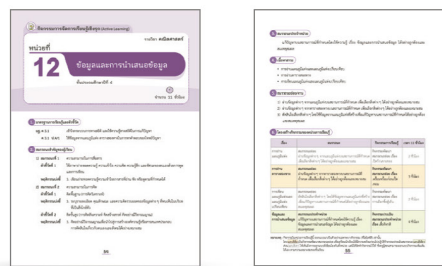
Input

- นโยบายการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานตามตัวชี้วัด
- กำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะ
- เลือกเนื้อหาที่สามารถพัฒนา
กิจกรรม เพื่อให้เกิดสมรรถนะ
และสัมพันธ์กับชีวิตจริง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ Active Learning ของหน่วย
ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

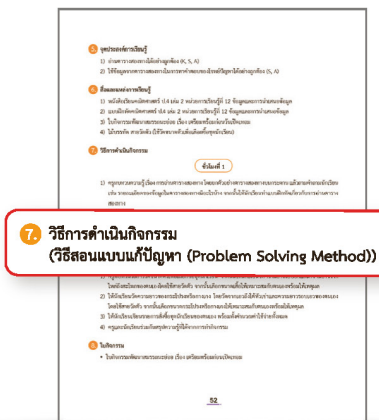
Process

- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามตัวชี้วัดและสมรรถนะที่ต้องการให้เกิด
- ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินสมรรถนะ



แผนการจัดการเรียนรู้ละเอียด

นำไปใช้จัดการเรียนรู้ **Active Learning** ได้จริง
โดยระบุขั้นตอนวิธีการจัดการเรียน
และวิธีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นอย่างละเอียด



วิธีสอนที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีหลายรูปแบบ
ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้
ธรรมชาติวิชาที่เรียน

ออกแบบกิจกรรมรายหน่วยการเรียนรู้



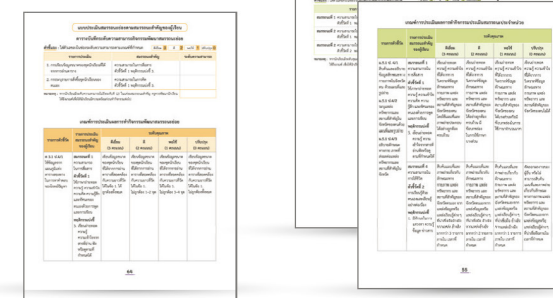
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยให้ผู้สอนเตรียมผู้เรียนให้มี
ความพร้อมและมีความสามารถ
ที่จะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประเมิน
สมรรถนะ



กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

การประเมินสมรรถนะของหน่วย
การเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียน
ลงมือปฏิบัติจริงพร้อมระบุ
สมรรถนะที่วัดกับผู้เรียน
หลังจากปฏิบัติกิจกรรม



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีเครื่องมือการประเมินสมรรถนะให้ครบทุกกิจกรรม
ตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนพร้อมเกณฑ์
เพื่อใช้ประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

Output

- คะแนน
- ผลงาน
- นวัตกรรม
- อื่น ๆ



Outcomes



มัธยมต้น

ม.1



ม.2



ม.3



มัธยมปลาย

ม.4



ม.5



ม.6



มัธยมปลาย (ช่วงชั้น)

ม.4-6



ตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ชั้น	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน และตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญตามเป้าหมาย					★ วิธีการสอน ★ ตามแนวคิด Active Learning
				การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ภาษาไทย	ม.4	เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง	ท 5.1 ม.4-6/3 ท 5.1 ม.4-6/4		●		●		วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
คณิตศาสตร์ ดูตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 12-16	ม.1	เรื่อง สถิติ	ค 3.1 ม.1/1	●	●			●	วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
วิทยาศาสตร์ฯ ดูตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 17-21	ม.2	เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง	ว3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8 ม.2/9 ม.2/10	●	●	●		●	การจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
สังคมศึกษาฯ ดูตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 22-26	ม.1	เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/4	●	●		●	●	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)
ภาษาอังกฤษ ดูตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 27-31	ม.1	เรื่อง School days	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	●			●		รูปแบบการสอน Presentation, Practice, Production
สุขศึกษา	ม.1	เรื่อง วัยรุ่นกับการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	พ 1.1 ม.1/3		●				วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
ศิลปะ	ม.1	เรื่อง ทักษะพื้นฐานและการฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์	ศ 3.1 ม.1/2	●	●			●	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)
งานอาชีพ	ม.1	เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.1/1 ง 1.1 ม.1/2 ง 1.1 ม.1/3	●	●		●		กระบวนการปฏิบัติ (Practice Based Learning)



คณิตศาสตร์ ม.1 เรื่อง สถิติ



สามารถใช้กิจกรรม
Active Learning
ควบคู่กับหนังสือเรียน
และแบบฝึกหัด

ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเชิงรุกของหน่วยตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

มั่นใจได้ ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ
และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ค 3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เชื่อมถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากการเขียน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
- สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน
- สมรรถนะที่ 5** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อหาข้อมูลและสังเคราะห์
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
หน่วยที่ 4 สถิติ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 2) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 7 ชั่วโมง
การเก็บรวบรวมข้อมูล	สมรรถนะย่อย วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย	2 ชั่วโมง
ในชีวิตจริง	ประกอบการจัดเก็บข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล	นักข่าวมืออาชีพ	
สถิติ	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความรู้ทางสถิติเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ปัญหาภายในชุมชนรอบโรงเรียนของชั้น	3 ชั่วโมง

เห็นภาพรวมการวางทิศทางของการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยโครงสร้างกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมถูกออกแบบมาตามความเหมาะสมของชั้นเรียน



แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นรูปแบบวิธีการสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving Method) และกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม (กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving Method))

เห็นภาพรวมของกระบวนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับกราฟแท่งและกราฟเส้น โดยถามคำถามเกี่ยวกับกราฟแท่งและกราฟเส้นที่นักเรียนเคยเห็น
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกข้อมูลในกราฟแท่งและกราฟเส้นเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

ขั้นสอน

1. ครูแจกใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ในใบกิจกรรม
2. แต่ละคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจสำรวจ แล้วเลือกประเด็นปัญหา 1 ประเด็น หรือระบุเหตุผลลงในใบกิจกรรมข้อ 1
3. แต่ละคนตั้งคำถามทางสถิติที่สอดคล้องกับประเด็นที่เลือกในใบกิจกรรมข้อ 1 จากนั้นให้แต่ละคู่พิจารณาคำถามทางสถิติที่ตนเองและคู่ของตนตั้งมา แล้วเลือกคำถามทางสถิติมา 1 คำถาม โดยเขียนลงในใบกิจกรรมข้อ 2

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
2. ครูประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อยของใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
2. ครูประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อยของใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 7 ชั่วโมง
การเก็บรวบรวมข้อมูล	สมรรถนะย่อย วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย	2 ชั่วโมง
ในชีวิตจริง	ประกอบการจัดเก็บข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล	นักข่าวมืออาชีพ	
สถิติ	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความรู้ทางสถิติเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ปัญหาภายในชุมชนรอบโรงเรียนของชั้น	3 ชั่วโมง

โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้
ระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด
เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้สะดวก





คณิตศาสตร์ ม.1

เรื่อง สถิติ

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านวิธีการสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving Method)

ใบกิจกรรม พัฒนาสมรรถนะย่อย
เรื่อง นักสถิติตัวน้อย
คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไปนี้

กระบวนการทางสถิติเป็นกระบวนการที่ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ ถ้านักเรียนต้องการศึกษาประเด็นที่สนใจ นักเรียนจะใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อให้ได้ข้อมูลจากประเด็นที่สนใจได้อย่างไร

แบบสอบถาม
ปริมาณผู้ที่นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมกีฬา 1 จำนวน 60 คน ดังนี้ 1 วัน

คำชี้แจง เติมเครื่องหมาย ✓ หรือเครื่องหมาย ✗

- เพศ หญิง ชาย
- อายุ _____ ปี
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าช่วงอายุของตนเองควรมีวันละประมาณกี่วัน (เฉลี่ยประมาณ 240 มิลลิเมตร)
 ทราบ ควรมีวันละ _____ นาที
 ไม่ทราบ
- นักเรียนดื่มน้ำวันละประมาณกี่ลิตร (เฉลี่ยประมาณ 240 มิลลิเมตร)
 น้อยกว่า 6 ลิตร
 6-7 ลิตร
 8-9 ลิตร
 10-11 ลิตร
 มากกว่า 11 ลิตร

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การกำหนดปัญหา วางแผน แก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

มีการประเมินสมรรถนะย่อย เพื่อเตรียมพร้อม
สู่การประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติกับชีวิตจริง

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
เพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ปัญหาภายในชุมชนรอบโรงเรียนของฉันท
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
เรื่อง ปัญหาภายในชุมชนรอบโรงเรียนของฉันท
คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วปฏิบัติตามต่อไปนี้ (ตัวอย่างคำพูด)

ในหลายชุมชนมีปัญหาต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้อยู่ในชุมชน โดยแต่ละชุมชนจะมี ปัญหาแตกต่างกันออกไป เช่น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปัญหาเกี่ยวกับบริการสาธารณะภายในชุมชน ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัย ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพต่าง ๆ

แบบสำรวจเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนรอบโรงเรียนฉันทวิทยา
คำชี้แจง : กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยให้คะแนนโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

1. เพศ
 ชาย
 หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 15 ปี
 15-24 ปี
 25-34 ปี
 35 ปีขึ้นไป
3. คุณคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนคืออะไร
 การทิ้งขยะมูลฝอยไม่ถูกที่
 การระบายน้ำจากอาคารพาณิชย์ภายในชุมชน
 การระบายน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมภายในชุมชน
 การปล่อยน้ำเสียจากครัวเรือนของผู้อยู่อาศัยภายในชุมชน
 อื่น ๆ _____
4. คุณได้รู้และตระหนักถึงปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนหรือไม่
 ใช่
 ไม่ใช่

ผลการสุ่มเก็บข้อมูลจากปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนของฉันทวิทยา

คำชี้แจง : กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยให้คะแนนโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนรอบโรงเรียนฉันทวิทยา

การทิ้งขยะมูลฝอยไม่ถูกที่	3%
การระบายน้ำจากอาคารพาณิชย์ภายในชุมชน	12%
การระบายน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมภายในชุมชน	15%
การปล่อยน้ำเสียจากครัวเรือนของผู้อยู่อาศัยภายในชุมชน	57%
อื่น ๆ	13%

จากแผนภูมิวงกลม พบว่า คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนรอบโรงเรียนฉันทวิทยาส่วนใหญ่
จากโรงงานอุตสาหกรรมภายในชุมชนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาน้ำเน่าเสียมากที่สุด
แนวทางแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสียภายในชุมชนรอบโรงเรียน

1. มีการกำจัดน้ำเสียภายในโรงงาน
2. เปลี่ยนจากการเกษตรด้วยวิธีการธรรมชาติ เช่น เกษตรอินทรีย์ การปลูกพืชใช้ดิน
3. นำน้ำเสียที่ยังภายในบ้านแหล่งที่อยู่อาศัยภายในบ้าน เช่น ห้องน้ำ ลานซักล้าง
4. เพิ่มถังขยะภายในชุมชนรอบโรงเรียนให้มากขึ้น และรณรงค์เกี่ยวกับความรู้ที่จะขยะมูลฝอยไม่ถูกที่ภายในชุมชน

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญ
ที่ผู้เรียนควรจะได้ในการเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสถิติ
ไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ



คณิตศาสตร์ ม.1

เรื่อง สถิติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินครบทุกกิจกรรมทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย และเป็นการประเมินสำหรับเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่องสถิติ โดยเฉพาะ



สามารถใช้กิจกรรม
Active Learning
ควบคู่กับหนังสือเรียน
และแบบฝึกหัด



วิทยาศาสตร์ ม.2

เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง



ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเชิงรุกของหน่วยตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ
มั่นใจได้ ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ
และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ได้ตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (สีเขียว 3, 2, 1, 0) (สีชมพู 3, 2, 1, 0)

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อนักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ๖.๒.2 เข้าใจกระบวนการและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลกธรณีพิวัฏจักร กระบวนการเปลี่ยนแปลงพื้นผิวจากสาเหตุภายในและภายนอก รวมทั้งกลไกที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต

๖.๒.๒.1 เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ร่วมกันของหินประเภทต่าง ๆ จากข้อมูลการรวมตัวและการเคลื่อนที่ของหินประเภทต่าง ๆ

๖.๒.๒.2 สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในของโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลการรวมตัว

๖.๒.๒.3 เปรียบเทียบชนิดและชื่อจำกัดของหินตามระดับและประเภทการรวมตัว ข้อมูล และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.4 สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในของโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลการรวมตัว

๖.๒.๒.5 อธิบายกระบวนการเกิดหินที่ การก่อตัว และการเปลี่ยนแปลงของหิน จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.6 อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.7 อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.8 อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยที่ 6 โลกและการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด ม.๒.๒.๑ - ม.๒.๒.๘

๖.๒.๒.๑ อธิบายกระบวนการเกิดหินที่ การก่อตัว และการเปลี่ยนแปลงของหิน จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในของโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลการรวมตัว

๖.๒.๒.๓ เปรียบเทียบชนิดและชื่อจำกัดของหินตามระดับและประเภทการรวมตัว ข้อมูล และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.๔ สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในของโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลการรวมตัว

๖.๒.๒.๕ อธิบายกระบวนการเกิดหินที่ การก่อตัว และการเปลี่ยนแปลงของหิน จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.๖ อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.๗ อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

๖.๒.๒.๘ อธิบายลักษณะของหินที่ เกิดขึ้นในเปลือกโลก จากแบบจำลอง และความสัมพันธ์ของหินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเปลือกโลก

เห็นภาพรวมการวางทิศทางของการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ด้วยโครงสร้างกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมถูกออกแบบมาตามความเหมาะสมของชั้นเรียน

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

คำชี้แจง : ได้ตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (สีเขียว 3, 2, 1, 0) (สีชมพู 3, 2, 1, 0)

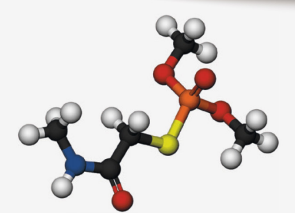
รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อนักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน
เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด
และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้
แบบประเมินแยกตามสมรรถนะ
ตรงตามแนวทาง สพฐ.

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง โครงสร้างโลก	สมรรถนะประจำหน่วย	กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย	3 ชั่วโมง

หมายเหตุ : กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ นี้ ออกแบบมาในลักษณะตามตารางข้างบน (เพื่อให้เห็นภาพ) เท่านั้น โดย **แบบฝึกหัด** เป็นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่มีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อนักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป



โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้
ระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้
การวัดและการประเมินผล พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด
เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้สะดวก



ภูมิศาสตร์ ม.1

เรื่อง กัมพูชาในทิวทัศน์ทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเชิงรุกของหน่วยตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

มั่นใจได้ ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ
และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สามารถใช้กิจกรรม
Active Learning
ควบคู่กับหนังสือเรียน
และแบบฝึกหัด

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของธรรมชาติซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

มฐ. ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จาก ภูมิศาสตร์

หน่วยที่ 4 กัมพูชาในทิวทัศน์ทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 7 ชั่วโมง

1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของธรรมชาติซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

มฐ. ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่างยั่งยืน

2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

ออกแบบโครงสร้างกิจกรรมสำหรับวิชาภูมิศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่สอนได้จริงในชั้นเรียน
พร้อมระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ควรได้ กิจกรรมที่ใช้ การวัดและประเมินผล
พร้อมจำนวนชั่วโมงเวลาการสอนไว้อย่างละเอียด

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
กัมพูชาในทิวทัศน์ทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย	สมรรถนะย่อย กัมพูชาในทิวทัศน์ทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย	สมรรถนะย่อย สืบค้นและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกัมพูชาในทวีปเอเชีย วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ และตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะย่อย เรื่อง เรียนรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีป
		สมรรถนะย่อย วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกัมพูชาในทวีปเอเชีย วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ และตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	2 ชั่วโมง
		สมรรถนะย่อย วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกัมพูชาในทวีปเอเชีย วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ และตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3 ชั่วโมง

หมายเหตุ : กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบมาเบื้องต้นของแผนการจัดการเรียนการสอน (เป็นฉบับร่าง)

แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นวิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์
ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม
(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการทางภูมิศาสตร์)

ขั้นนำ **ขั้นสอน** **ขั้นสรุป** **ขั้นประเมิน**

เห็นภาพรวมของกระบวนการสอน

ขั้นนำ

ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนเห็นข่าวหรือได้อินข่าวเกี่ยวกับ กัมพูชาในทวีปเอเชียหรือไม่ จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิด โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น

- ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร
- มีธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างไร

ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติว่า จะทำให้เราเข้าใจถึงสาเหตุของการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติและประเภท รู้จักแนวทางการป้องกันภัยธรรมชาติและการระมัดระวังที่จะเกิดขึ้นในทวีปเอเชียและในประเทศไทย

ขั้นสอน

การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

- ครูนำคลิปวิดีโอภัยพิบัติทางธรรมชาติมาให้นักเรียนดู เช่น แผ่นดินไหวที่ญี่ปุ่น ไซโคลนไต้ฝุ่นในเวียดนาม น้ำท่วมในจีน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากการดูคลิปวิดีโอดังกล่าว เช่น
 - ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร
 - ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างไร
 - ภัยพิบัติทางธรรมชาติใดที่มีความรุนแรงและส่งผลกระทบต่อมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - นักเรียนเคยประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย เพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำถามของนักเรียนออกเป็นคำถามหลัก เพื่อใช้ในหาคำตอบ เช่น
 - ทวีปเอเชียมีภัยพิบัติทางธรรมชาติอะไรบ้าง
 - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชียเกิดจากอะไร
 - ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียส่งผลกระทบต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติอย่างไร
 - การเตรียมพร้อมในการป้องกันและรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สามารถทำได้อย่างไร

การรวบรวมข้อมูล

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียนอย่างน้อย 5 ภัยพิบัติ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

ขั้นประเมิน

ครูประเมินผลระหว่างจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการสังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ประเมินใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เรียนรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล



ภูมิศาสตร์ ม.1

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เรียนรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ กระบวนการทางภูมิศาสตร์

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง รู้ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ใบกิจกรรม พัฒนาสมรรถนะย่อย **เฉลย**

เรื่อง เรียนรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

3) ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชียมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง และเกิดขึ้นบริเวณใด (ยกตัวอย่าง 3 ภัยพิบัติ)

1. ภูเขาไฟ: เกิดจากแรงดันของหินหนืด (แมกมา) และแรงดันที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก
2. แผ่นดินไหว: เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก
3. สึนามิ: เกิดจากแผ่นดินไหวใต้น้ำ

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อยผู้เรียนลงมือ
ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง
ผ่านการสืบค้น และรวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย
จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย **เฉลย**

เรื่อง รู้ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

1) ภัยพิบัติในทวีปเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของมนุษย์มากที่สุดคืออะไร? อธิบายสาเหตุและผลกระทบ

2) อธิบายการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

3) อธิบายการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2) ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาไฟที่ยังคุกรุ่นอยู่ มีลักษณะเด่นคือปล่องภูเขาไฟรูปกรวย

3) ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาไฟที่ยังคุกรุ่นอยู่ มีลักษณะเด่นคือปล่องภูเขาไฟรูปกรวย

3) ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาไฟที่ยังคุกรุ่นอยู่ มีลักษณะเด่นคือปล่องภูเขาไฟรูปกรวย

มีการประเมินสมรรถนะย่อย
เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประเมินสมรรถนะ
ประจำหน่วย ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะ และเจตคติกับชีวิตจริง

1) ภัยพิบัติในทวีปเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของมนุษย์มากที่สุดคืออะไร? อธิบายสาเหตุและผลกระทบ

2) อธิบายการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

3) อธิบายการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้
นำเสนอภัยพิบัติที่เกิดในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอตัวอย่างแนวทางการจัดการภัยพิบัติ



ภาษาอังกฤษ ม.1

เรื่อง School days



แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Presentation, Practice, Production ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา



ขั้นนำ

- ครูแจกใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable ให้กับนักเรียนแต่ละคน คนละ 1 ใบ
- ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable Activity 1 โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ในช่องหาที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการแบ่งเวลาในชีวิตได้เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ
- ครูสรุปปัญหาจากคำตอบของนักเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือหรือวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการแบ่งเวลาไม่เหมาะสม และบันทึกลงในใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable Activity 2
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนฝึกพูดตาม-ตอบ โดยครูเขียนความคิดเห็นของนักเรียนไว้บนกระดาษ

ขั้นสอน

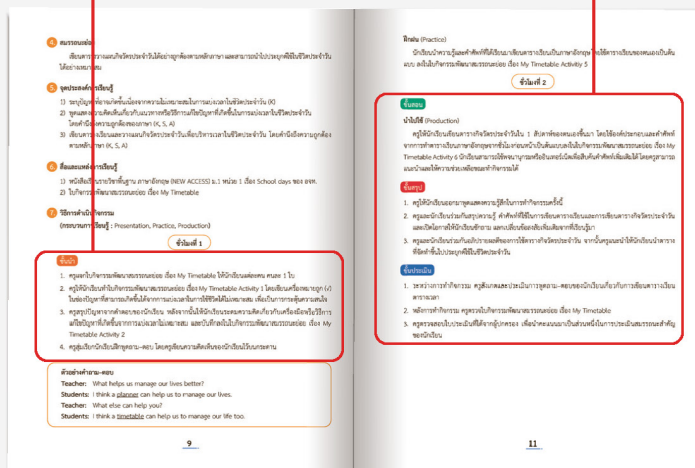
นำไปใช้ (Production)
ครูให้นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันใน 1 สัปดาห์ของตนเองขึ้นมา โดยใช้ช่องประกอบและคำศัพท์จากการทำตารางเรียนภาษาอังกฤษจากชั่วโมงก่อนหน้าเป็นต้นแบบลงในใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable Activity 6 นักเรียนสามารถใช้ชื่อนาฬิกาหรืออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมได้ โดยครูสามารถแนะนำและให้คำปรึกษาช่วยเหลือหากิจกรรมได้

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมครั้งนี้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนตารางเรียนและการเขียนตารางกิจวัตรประจำวัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม แลกเปลี่ยนข้อสงสัยเพิ่มเติมจากที่เรียนมา
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลของการใช้ตารางกิจวัตรประจำวัน จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำตารางที่จัดทำขึ้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมิน

- ระหว่างการทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดตาม-ตอบของนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนตารางเรียนตารางเวลา
- หลังการทำกิจกรรม ครูตรวจใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable
- ครูตรวจสอบใบประเมินที่ได้จากผู้ปกครอง เพื่อยืนยันว่าเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน



กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My Timetable
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Presentation, Practice, Production

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการถ่ายทอดความคิด
และสามารถสื่อสารได้จริงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

เรื่อง My Timetable

Activity 1 What happens if we do not manage our lives well? Check the boxes.

go to school late fight with our friends have more free time
 get low grades have problems with our parents become more confident

Activity 2 What helps us manage our lives better? Brainstorm with your group.

Ways/Tools that help us manage our lives better

Activity 3 Fill in the blanks with the components of a school timetable.

ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้
เขียนตารางวางแผน กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องตาม
หลักภาษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างเหมาะสม

เรื่อง My Timetable

Activity 1 What happens if we do not manage our lives well? Check the boxes.

go to school late fight with our friends have more free time
 get low grades have problems with our parents become more confident

Activity 2 What helps us manage our lives better? Brainstorm with your group.

Ways/Tools that help us manage our lives better

Diary, Planner, Checklists, Income and expenses, notebook

Activity 3 Fill in the blanks with the components of a school timetable.

Day, Subject, Place

มาพร้อมเฉลยละเอียด
ใช้ตรวจสอบความถูกต้อง
ตรงตามหนังสือเรียน และแบบฝึกหัด



ภาษาอังกฤษ ม.1

เรื่อง School days

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วยเรื่อง My Dream School
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Task-based language teaching

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
เรื่อง **My Dream School**

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
เรื่อง **My Dream School**

There will be a student council election in 2 weeks. Imagine you are a candidate for the election. Form a group of 5. Then, discuss and create your dream school following these activities. Finally, present your dream school in front of the class. Your classmates will decide which group is the most interesting.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30-9:30	English English Lab				
9:30-10:30	English English Lab	IT Computer Room 3B	English English Room	French French Room	Art Art Room
10:30-11:30	Music Music Room 2A	Maths Maths Room 2A	PE Baseball Court	French French Room	Art Art Room
11:30-12:30	Break	Break	Break	Break	Break
12:30-13:30	Art Art Room	Science Science Lab	Music Music Room 3B	Maths Maths Room 3B	IT Computer Room
13:30-14:30	Art Art Room	Science Science Lab	Music Music Room	Science Science Lab	IT Computer Room
14:30-15:30	Maths Maths Room 3B	The Language Room 3B	Science Science Lab	Other	Other

First, create a timetable for your dream school. Think about time, subjects and places.

Activity 2 Now draw pictures of some food you want to have in the canteen. Design a school uniform. You can also draw other things you want to have in your dream school.

Food School uniform Others

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด และสามารถปรับความรู้
ต่อยอดให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษ
ได้อย่างถูกต้องปรับใช้ได้อย่างมั่นใจ



ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
เรื่อง **My Dream School**

There will be a student council election in 2 weeks. Imagine you are a candidate for the election. Form a group of 5. Then, discuss and create your dream school following these activities. Finally, present your dream school in front of the class. Your classmates will decide which group is the most interesting.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30-9:30	English English Lab	IT Computer Room 3B	English English Room	French French Room	Art Art Room
9:30-10:30	English English Lab	IT Computer Room 3B	English English Room	French French Room	Art Art Room
10:30-11:30	Music Music Room 2A	Maths Maths Room 2A	PE Baseball Court	French French Room	Art Art Room
11:30-12:30	Break	Break	Break	Break	Break
12:30-13:30	Art Art Room	Science Science Lab	Music Music Room 3B	Maths Maths Room 3B	IT Computer Room
13:30-14:30	Art Art Room	Science Science Lab	Music Music Room	Science Science Lab	IT Computer Room
14:30-15:30	Maths Maths Room 3B	The Language Room 3B	Science Science Lab	Other	Other

First, create a timetable for your dream school. Think about time, subjects and places.

Activity 2 Now draw pictures of some food you want to have in the canteen. Design a school uniform. You can also draw other things you want to have in your dream school.

Food School uniform Others

First, create a timetable for your dream school. Think about time, subjects and places.

Activity 2 Now draw pictures of some food you want to have in the canteen. Design a school uniform. You can also draw other things you want to have in your dream school.

Food School uniform Others

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียน
ควรจะได้ เพื่อให้ผู้เรียนพูด และเขียน
พร้อมนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตัวเอง
และปรับใช้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินครบทุกกิจกรรม ทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย
และเป็นการประเมินสำหรับเป้าหมายเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญออกแบบให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง School days

แบบประเมินสมรรถนะประจำหน่วยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

คำชี้แจง : ใสตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สีเขียว 3 สี 2 เหลือง 1 ระบุประจำ O

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมข้อ 2	

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใสตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สีเขียว 3 สี 2 เหลือง 1 ระบุประจำ O

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมข้อ 2	

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใสตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สีเขียว 3 สี 2 เหลือง 1 ระบุประจำ O

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมข้อ 2	

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน
เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้
แบบประเมินแยกตามสมรรถนะ ตรงตามแนวทาง สพฐ.

ออกแบบเฉพาะรายกิจกรรม
เพื่อให้เห็นการประเมินสมรรถนะสำคัญอย่างแท้จริง

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สีเขียว (3 คะแนน)	สี (2 คะแนน)	เหลือง (1 คะแนน)	ระบุประจำ (0 คะแนน)
ค 1.2 ม.1/1 สมรรถนะย่อย เชิงปฏิบัติ และ การ สื่อสาร ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี
ค 1.3 ม.1/1 สมรรถนะย่อย เชิงปฏิบัติ และ การ สื่อสาร ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี
ค 4.1 ม.1/1 สมรรถนะย่อย เชิงปฏิบัติ และ การ สื่อสาร ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี	พูดอย่างชัด ความดี ความดี ใจดี ใจดี ใจดี

เกณฑ์การประเมิน
สามารถวัดระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้

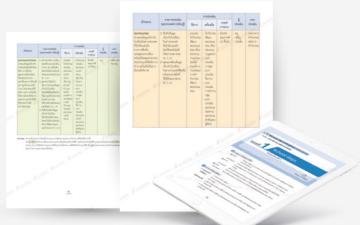




กิจกรรม **Active Learning** เพื่อพัฒนา**สมรรถนะ**ผู้เรียน

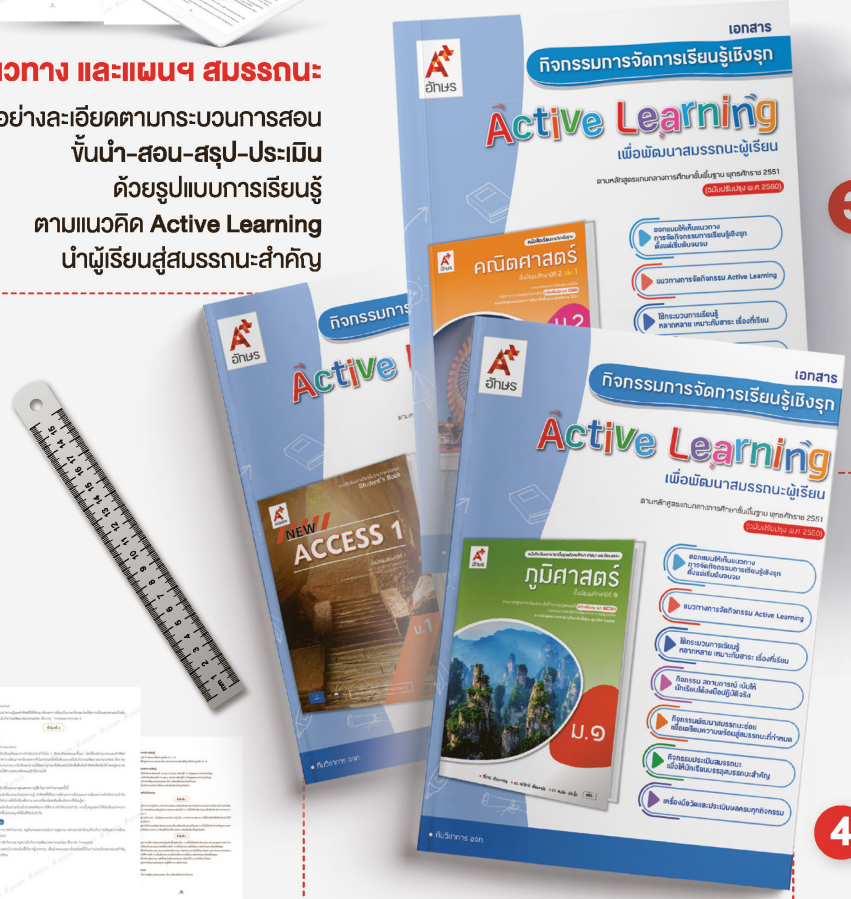
ครบตั้งแต่การวางแผน - รูปแบบวิธีการสอน - กิจกรรม - การประเมิน

ตามนโยบาย
สพฐ.



1 **แนวทาง และแผนฯ สมรรถนะ**
ออกแบบอย่างละเอียดตามกระบวนการสอน
ชั้นนำ-สอน-สรุป-ประเมิน
ด้วยรูปแบบการเรียนรู้
ตามแนวคิด **Active Learning**
นำผู้เรียนสู่สมรรถนะสำคัญ

3 **กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
สู่กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย**
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ **Active Learning**
ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ
มีตั้งแต่กิจกรรมสมรรถนะย่อย
เตรียมพร้อมผู้เรียนให้ไปสู่สมรรถนะสำคัญ
ตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย



2 **วิธีการดำเนินการสอน
ตามแนวคิด Active Learning**
เน้นใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด
และธรรมชาติวิชา

4 **เครื่องมือวัด และประเมินสมรรถนะสำคัญ**
เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ผู้เรียนโดยเฉพาะ ตรงตามแนวทาง **สพฐ.**
ออกแบบเฉพาะรายกิจกรรม เพื่อให้เห็น
ระดับสมรรถนะสำคัญอย่างแท้จริง



บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) หนึ่งในบริษัทที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Thailand's Best Managed Companies 2022 จาก ดีลคอร์ท ไบรเวท ที่ปรึกษาด้านธุรกิจระดับโลก แสดงถึงมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กรที่ดีท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

รหัสสินค้า 2090113-1



อักษรเจริญทัศน์ อจก.
www.aksorn.com