



## ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแนวทางการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ตามที่ครูแนะนำอย่างสม่ำเสมอ (K, S, A)
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำ ช่วยทำให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p><b>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้ 1.</b> มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้ 2.</b> ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติมาคนละ 1 ข้อ พร้อมทั้งอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว

## ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

- ให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากหมายเลขวิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
  - สลากหมายเลขที่ 1 ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติด
  - สลากหมายเลขที่ 2 สร้างสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
  - สลากหมายเลขที่ 3 ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
  - สลากหมายเลขที่ 4 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี
  - สลากหมายเลขที่ 5 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
  - สลากหมายเลขที่ 6 มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมทำสิ่งที่มีประโยชน์ต่อสังคม



### แผนฯ ที่ 8 ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามที่คู่มือของตนเองจับสลากได้ โดยบอกพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)

#### อธิบายความรู้ (Explanation)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอความรู้ตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยเริ่มจากสลากหมายเลข 1-6
- ครูและนักเรียนคู่อื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อสงสัยให้ซักถามหลังจากคู่นั้น ๆ นำเสนอความรู้จบแล้ว  
(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



#### ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา ป.1 หน้า 46 ข้อ 2. โดยนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ครูให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติของตนเองตามความเป็นจริง  
(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

### ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการดูแลสุขภาพ
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ แบบปรนัย 3 ตัว เลือก จำนวน 10 ข้อ  
(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

### ขั้นประเมิน

#### ตรวจสอบผล (Evaluation)

- ครูประเมินการนำเสนอผลงาน

## แผนฯ ที่ 8 ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

2. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) บอกแนวทางการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ (K)	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ตามที่ครูแนะนำอย่างสม่ำเสมอ (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
<b>7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วย 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ  
อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

คำชี้แจง : บันทึกการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นเวลา 1 สัปดาห์

### บันทึกการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ด.บ./ด.ญ. ....... ชั้น .....

วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ถึง วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	อาบน้ำและล้างหน้าอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง				
2	ใช้สบู่อบน้ำแล้วล้างออกด้วยน้ำจนสะอาด				
3	เช็ดตัวให้แห้งด้วยผ้าเช็ดตัวที่สะอาด				
4	สระผมด้วยยาสระผมแล้วล้างออกด้วยน้ำจนสะอาด				
5	เช็ดผมให้แห้งด้วยผ้าเช็ดตัวที่สะอาด				
6	หวีผม				
7	แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง หลังตื่นนอนตอนเช้าและก่อนนอน				
8	ล้างมือด้วยสบู่มาก่อนรับประทานอาหารหรือหลังการขับถ่าย				
9	รับประทานอาหารครบทั้ง 3 มื้อ				



ข้อ	รายการปฏิบัติ	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
10	รับประทานอาหารครบทั้ง 5 หมู่				
11	รับประทานอาหารที่สด สะอาด ประจุสุกใหม่ ๆ				
12	ไม่รับประทานอาหารรสจัด				
13	ไม่รับประทานอาหารที่มีสีฉูดฉาด				
14	ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสารเสพติด				
15	แสดงความรักต่อสมาชิกในครอบครัว				
16	ไม่วิ่งลงบันได ไม่วิ่งเล่นในบ้าน หรืออาคารเรียน				
17	ข้ามถนนตรงทางม้าลายหรือใช้สะพานลอย				
18	ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ				
19	มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส				
20	ทิ้งขยะตรงกับประเภทของถังขยะ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตนเอง

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

ผู้ปกครอง

...../...../.....



## ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ดูแลสุขภาพโดยใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

คำชี้แจง : บันทึกการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นเวลา 1 สัปดาห์

### บันทึกการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ด.บ./ด.ญ. ....... ชั้น .....

วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ถึง วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	อาบน้ำและล้างหน้าอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง				
2	ใช้สบู่อบน้ำแล้วล้างออกด้วยน้ำจนสะอาด				
3	เช็ดตัวให้แห้งด้วยผ้าเช็ดตัวที่สะอาด				
4	สระผมด้วยยาสระผมแล้วล้างออกด้วยน้ำจนสะอาด				
5	เช็ดผมให้แห้งด้วยผ้าเช็ดตัวที่สะอาด				
6	หวีผม				
7	แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง หลังตื่นนอนตอนเช้าและก่อนนอน				
8	ล้างมือด้วยสบู่ก่อนรับประทานอาหารหรือหลังการขับถ่าย				
9	รับประทานอาหารครบทั้ง 3 มื้อ				



ข้อ	รายการปฏิบัติ	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
10	รับประทานอาหารครบทั้ง 5 หมู่				
11	รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปรุงสุก ใหม่ ๆ				
12	ไม่รับประทานอาหารรสจัด				
13	ไม่รับประทานอาหารที่มีสีฉูดฉาด				
14	ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสารเสพติด				
15	แสดงความรักต่อสมาชิกในครอบครัว				
16	ไม่วิ่งลงบันได ไม่วิ่งเล่นในบ้าน หรือ อาคารเรียน				
17	ข้ามถนนตรงทางม้าลายหรือใช้ สะพานลอย				
18	ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเอง ชอบ				
19	มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส				
20	ทิ้งขยะตรงกับประเภทของถังขยะ				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
61-80	ดีมาก
41-60	ดี
21-40	พอใช้
ต่ำกว่า 20	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตนเอง

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

ผู้ปกครอง

...../...../.....



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบประเมิน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	บันทึกการปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ตามที่ครูแนะนำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ได้อย่าง สม่าเสมอทุกวัน	บันทึกการปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ตามที่ครูแนะนำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ได้ สม่าเสมอ 3-5 วัน	บันทึกการปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ตามที่ครูแนะนำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ได้ สม่าเสมอ 1-2 วัน	ไม่สามารถปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ตามที่ครูแนะนำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ได้
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b>	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นเมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่ สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่น





สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ด้วยกิจริยาจากที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น			



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....