



## ดูแลรักษาฟัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุได้ถูกต้อง (K)
- 2) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟัน และอธิบายวิธีการรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ (K, S, A)
- 3) ใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติเป็นประจำ (K, S, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฟัน มีหน้าที่กัด ฝีก และบดเคี้ยวอาหาร ถ้าไม่มีฟันจะไม่สามารถกัดหรือเคี้ยวอาหารได้ ร่างกายจะต้องทำงานหนักในการย่อยอาหารชิ้นใหญ่ สิ่งที่เป็นอันตรายต่อฟัน เช่น การใช้ฟันกัดของแข็ง การรับประทานขนมหวาน น้ำอัดลม ความหวานจากน้ำตาลมีส่วนในการทำให้เกิดฟันผุ ถ้าเรารับประทานขนมหวานแล้วไม่แปรงฟันให้สะอาด เมื่อเกิดฟันผุจะส่งผลให้ปวดฟันได้ ดังนั้น เราจึงควรหมั่นดูแลรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง ด้วยการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีด้วยยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ และหมั่นตรวจสุขภาพฟันกับทันตแพทย์ทุก 6 เดือน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันอย่างถูกต้อง

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างเจตคติ)

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

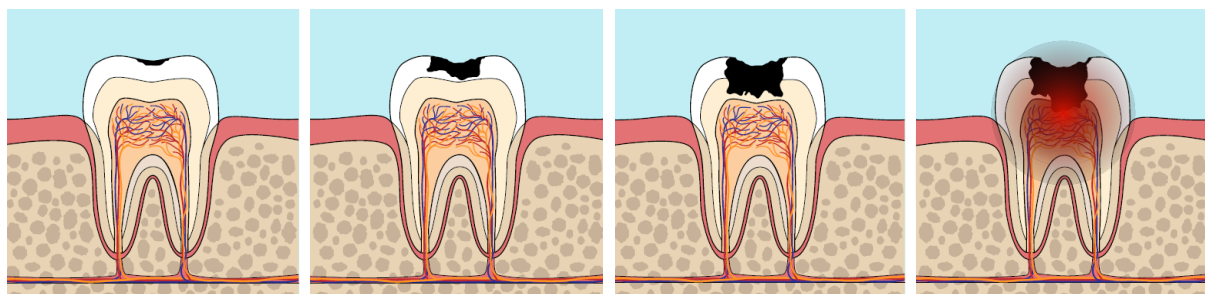
ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

- นักเรียนรู้จักแมงกินฟันหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าฟันผุ เกิดจากแมงกินฟันหรือไม่

## ขั้นสอน

สังเกต

1. นำภาพฟันผุมาให้นักเรียนดู และสุ่มนักเรียนบอกความรู้สึกเมื่อได้เห็นภาพฟันผุ





## แผนฯ ที่ 3 ดูแลรักษาฟัน

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น
  - สิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพมีอะไรบ้าง
  - จุดดำบนตัวฟันคืออะไร

## วิจารณ์

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
  - จุดดำบนตัวฟันเกิดขึ้นได้อย่างไร
  - อะไรเป็นสาเหตุทำให้เกิดจุดดำบนตัวฟัน
4. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง น้ำตาล ศัตรูร้าย ทำลายฟัน ให้นักเรียนดู  
[https://www.youtube.com/watch?v=rQ\\_sndpby-E](https://www.youtube.com/watch?v=rQ_sndpby-E)
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการตอบคำถามและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดูคลิปวิดีโอ จากนั้นออกมา  
นำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน ข้อ 1. และ ข้อ 2.  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ  
ของผู้เรียน)

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน



## วิจารณ์ (ต่อ)

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบค้น

## สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดฟันผุ และวิธีการดูแลรักษาฟันตาม  
หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
10. ครูให้นักเรียนนำวิธีการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และบันทึกลงในใบงานที่ 3.3  
เรื่อง ดูแลรักษาฟัน



## ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการสรุปการตอบคำถาม สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดูคลิปวิดีโอ และวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากการนำเสนอผลงาน
2. ครูตรวจใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจการบันทึกในใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน - สังเกตการนำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
2) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟัน และอธิบายวิธีการรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ (K, S, A)	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3) ใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกต้อง และ	- ตรวจการบันทึกในใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน	- ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ปฏิบัติเป็นประจำ (K, S, A)			
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด และการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน
- 3) ภาพฟันผุ, ภาพฟันผุระยะต่าง ๆ
- 4) คลิปวิดีโอ เรื่อง น้ำตาล ศัตรูร้าย ทำลายฟัน

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน

**คำชี้แจง :** บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ สืบค้นวิธีการดูแลรักษาฟัน และนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

- นำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ให้ถูกต้อง เพื่อบอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ

แป้ง

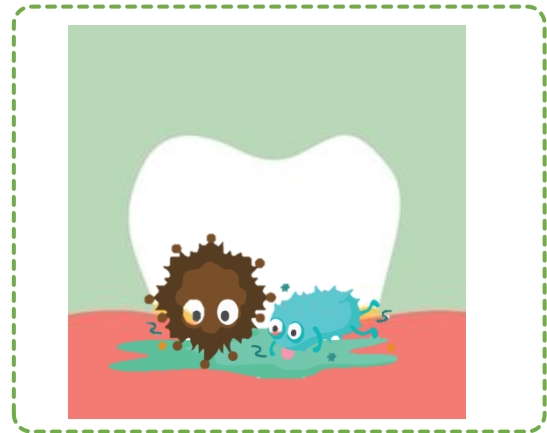
สารเหนียว

น้ำตาล

พลาก

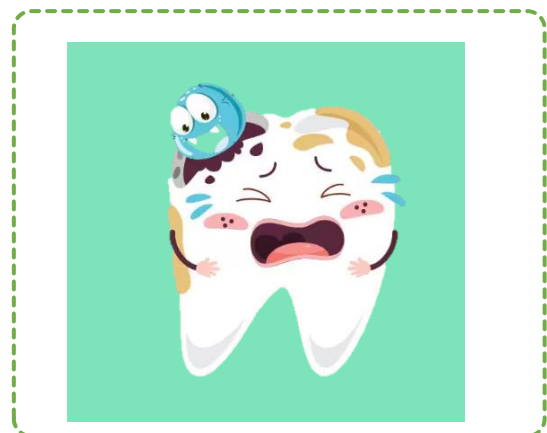
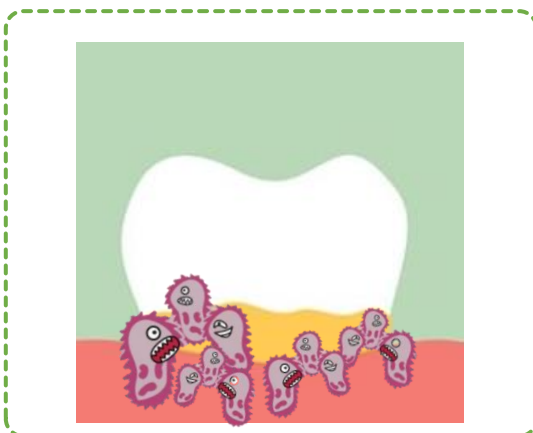
กรด

แบคทีเรีย



ถ้ากิน ..... และ ..... มาก

..... จะสร้าง .....



คราบ ..... เป็นที่อยู่ของแบคทีเรีย

แบคทีเรียจะปล่อย ..... ทำลายฟัน



2. กา ✕ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ทำให้เกิดฟันผุ

- ☐ แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร
- ☐ รับประทานอาหารทอฟฟี่
- ☐ ใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์
- ☐ ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ
- ☐ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารซ็อกโกแลต
- ☐ ไม่รับประทานอาหารขนมหวานเหนียวติดฟัน
- ☐ ดื่มน้ำเปล่าเป็นประจำ
- ☐ แปรงฟันก่อนนอน
- ☐ แปรงฟันก่อนรับประทานอาหาร
- ☐ รับประทานอาหารนมจืด



3. ชีต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

### วิธีการดูแลรักษาฟัน

วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ถึง วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ข้อ	วิธีการดูแลรักษาฟัน	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	แปรงฟันด้วยยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์				
2	แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง				
3	แปรงฟันหลังตื่นนอนและก่อนนอน				
4	ไม่ใช้ฟันกัด ขบ ของแข็ง				
5	ไม่รับประทานลูกอม ทอฟฟี่ ขนมหวาน				

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

...../...../.....





## ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน

คำชี้แจง : บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ สืบค้นวิธีการดูแลรักษาฟัน และนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1. นำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ให้ถูกต้อง เพื่อบอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ

แป้ง

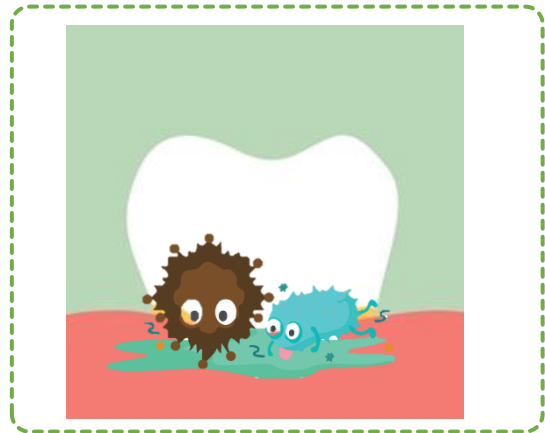
สารเหนียว

น้ำตาล

พลาแก

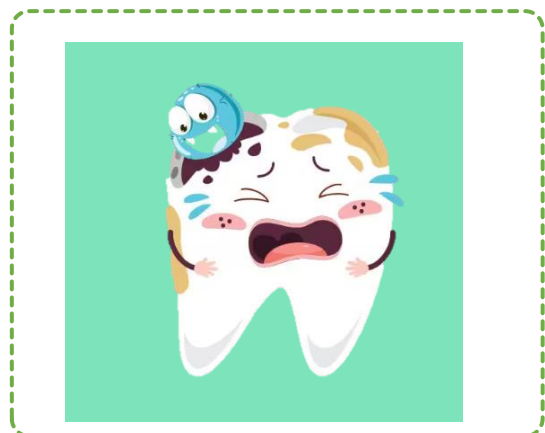
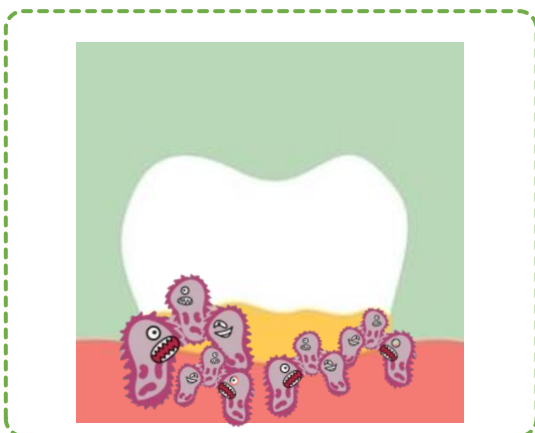
กรด

แบคทีเรีย



ถ้ากิน แป้ง และ น้ำตาล มาก

แบคทีเรีย จะสร้าง สารเหนียว



คราบ พลาแก เป็นที่อยู่ของแบคทีเรีย

แบคทีเรียจะปล่อย กรด ทำลายฟัน

2. กา ✕ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ทำให้เกิดฟันผุ

- ☐ แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร
- ☒ รับประทานทอฟฟี่
- ☐ ใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์
- ☒ ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ
- ☐ แปรงฟันหลังรับประทานชีสโกแลต
- ☐ ไม่รับประทานขนมหวานเหนียวติดฟัน
- ☐ ดื่มน้ำเปล่าเป็นประจำ
- ☐ แปรงฟันก่อนนอน
- ☒ แปรงฟันก่อนรับประทานอาหาร
- ☒ รับประทานขนมจุบจิบ

3. ชีต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

### วิธีการดูแลรักษาฟัน

วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ถึง วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....

ข้อ	วิธีการดูแลรักษาฟัน	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	แปรงฟันด้วยยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์				
2	แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง				
3	แปรงฟันหลังตื่นนอนและก่อนนอน				
4	ไม่ใช้ฟันกัด ขบ ของแข็ง				
5	ไม่รับประทานลูกอม ทอฟฟี่ ขนมหวาน				

ลงชื่อ.....

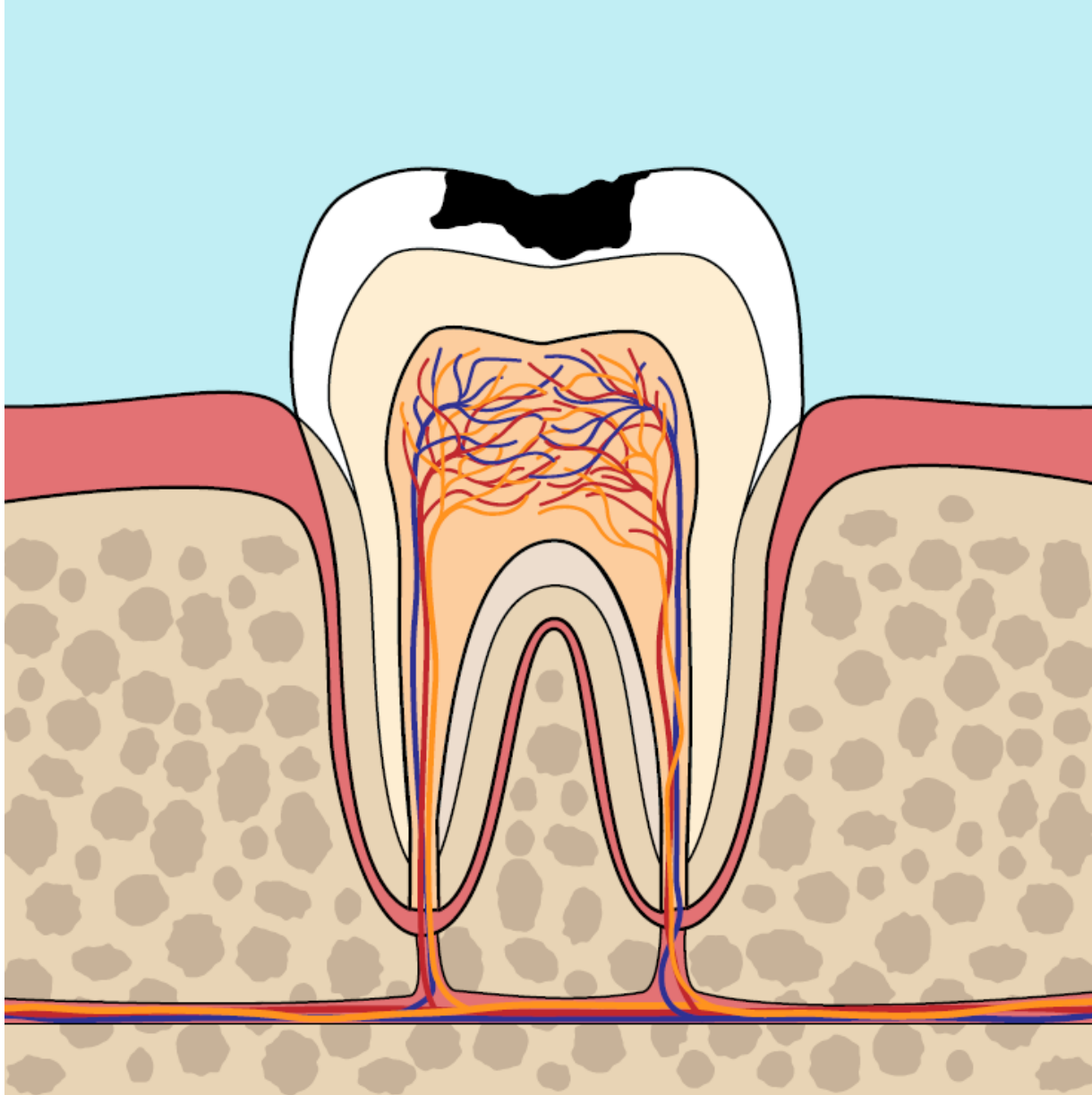
ผู้ปกครอง

...../...../.....

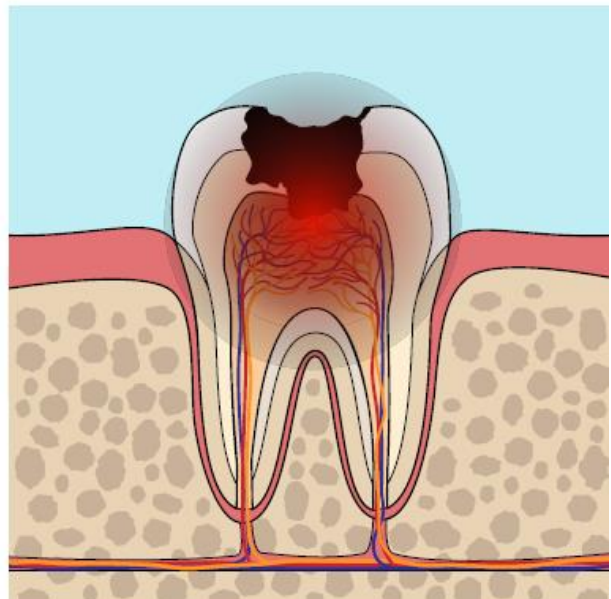
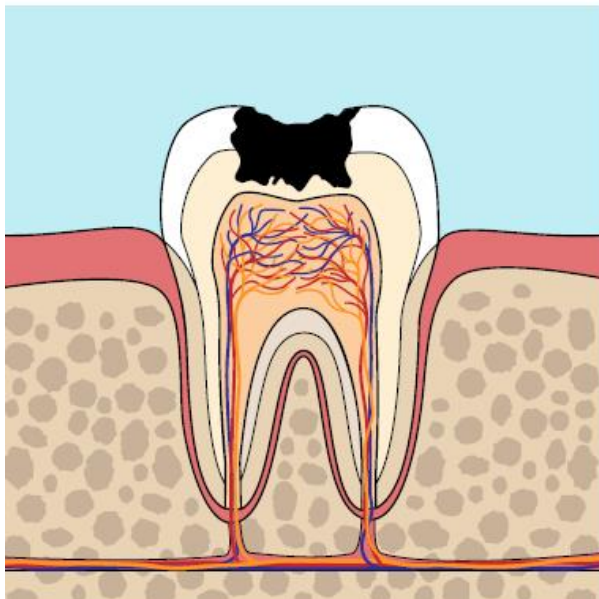
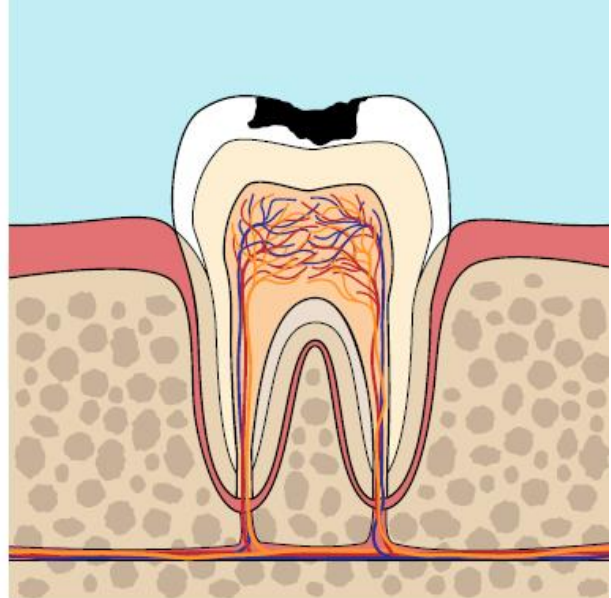
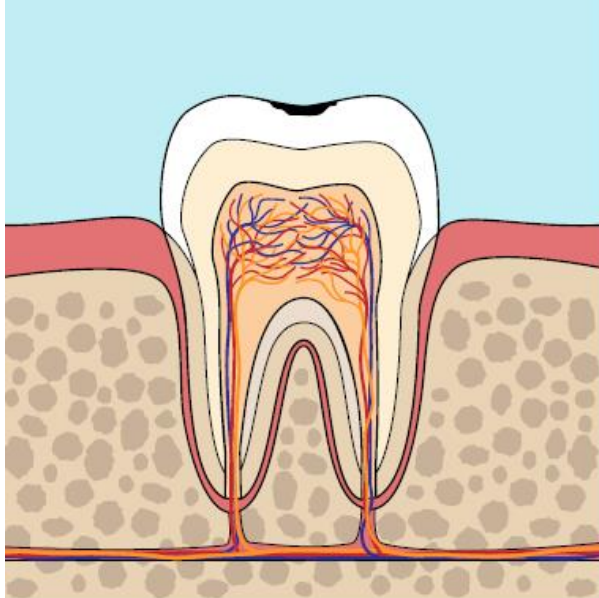
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

## ตัวอย่างภาพฟันผุ



## ตัวอย่างภาพฟันผุระยะต่าง ๆ





## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไป ของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่า ร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มากกว่า 2 แหล่ง	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ 2 แหล่ง	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 1 แหล่ง	คัดลอกผลงาน ของผู้อื่นหรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....