

ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 4.1 ป.1/2 บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

พ 4.1 ป.1/3 ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกรายละเอียดลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ (K, S, A)
- 2) แสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

| สารการเรียนรู้แกนกลาง | สารการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวน้ำ) - ฟกช้ำ ฯลฯ • วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |



4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเราควรบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิดให้รับทราบ และปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยตามคำแนะนำได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|--|
| <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> |

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วยและการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย โดยตั้งคำถามดังนี้

- 1) อาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยในวัยของนักเรียนมีอะไรบ้าง
- 2) เมื่อเจ็บป่วยนักเรียนมีวิธีดูแลตนเองตามคำแนะนำอย่างไร



ชั้นสอน

เลือกและกำหนดประเด็นปัญหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วย 1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

สถานการณ์ที่ 2 ป่านไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ป่านเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ป่านเสียตายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

สถานการณ์ที่ 3 แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้าไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบุงอยู่เต็มไปหมด

วิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ บันทึกลงในใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย ข้อ 2. โดยประเด็นการวิเคราะห์ มีดังนี้

1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วยใด

2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียน)

วางแผนและศึกษาค้นคว้า

3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในใบกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย ข้อ 3.



4. นำสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวเพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในช่วงพักไป โดยประเด็นในการนำเสนอ มีดังนี้

1) สาเหตุการเจ็บป่วย

2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่ไว้วางใจได้

3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

แก้ปัญหา

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ หน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอที่กำหนด

สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

- ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมจากการนำเสนอการแสดงผลบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม
- ครูตั้งคำถามเพื่อสะท้อนคิดจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ดังนี้
 - วิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยที่เพื่อนกลุ่มต่าง ๆ นำเสนอเป็นวิธีที่ถูกต้องหรือไม่
 - ถ้านักเรียนอยู่ในกลุ่มนั้นจะเลือกวิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยด้วยวิธีใด เพราะอะไร

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยตามลักษณะอาการที่เจ็บป่วย

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

- ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ครูประเมินความสามารถในการคิดจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---------|------------|-----------------|
| 7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | - | - | - |
| 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |



| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) บอกรายละเอียดลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (K, S, A) | - สังเกตการแสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | - | - | - |

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ระหว่างทาง

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม จับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยปฏิบัติตามกิจกรรมดังนี้

1. แบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย 1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้

สถานการณ์ที่

1

หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

สถานการณ์ที่

2

ป่านไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ป่านเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ป่านเสียดายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

สถานการณ์ที่

3

แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้าไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบุงอยู่เต็มไปหมด

สถานการณ์ที่กลุ่มของฉันทจับสลากได้ คือ สถานการณ์ที่



2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ในประเด็น ดังนี้

1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยใด

.....

2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นำสถานการณ์ที่จับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว เพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1) สาเหตุการเจ็บป่วย

2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้

3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอ ที่กำหนด



ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม จับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ)

1. แบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย 1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้

สถานการณ์ที่

1

หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

สถานการณ์ที่

2

ปานไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ปานเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ปานเสียดายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

สถานการณ์ที่

3

แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้าไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบึ้งอยู่เต็มไปหมด

สถานการณ์ที่กลุ่มของฉันทจับสลากได้ คือ สถานการณ์ที่ **2**.....



2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ในประเด็น ดังนี้
 - 1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยใด
ต้องเสีย.....
 - 2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
 1. ถ่ายเหลวมากกว่า 3 ครั้งต่อวัน.....
 2. ปวดท้อง.....
 3. อ่อนเพลีย ไม่มีแรง.....
3. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้
 1. จิบน้ำผสมผงน้ำตาลเกลือแร่ โดยชงดื่ม 1 แก้ว ต่อการถ่ายอุจจาระ 1 ครั้ง.....
 2. หลีกเลี่ยงอาหารหมักดอง นม และอาหารรสจัด.....
 3. รับประทานอาหารที่สุกและสะอาด.....
 4. ดื่มน้ำต้มสุก.....
4. นำสถานการณ์ที่จับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวเพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้
 - 1) สาเหตุการเจ็บป่วย
 - 2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้
 - 3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอที่กำหนด



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความ มีวินัย | | | ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน | | | มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก | | | มีการรับฟัง ความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 8-9 | ดีเยี่ยม |
| 6-7 | ดี |
| 5 | ผ่าน |
| ต่ำกว่า 5 | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคะแนน | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 3 (ดีเยี่ยม) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคะแนน | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 3 (ดีเยี่ยม) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 6. มุ่งมั่นใน การทำงาน | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 7. รักความ เป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวนเวท | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 8. มีจิต สาธารณะ | 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. | |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |
| สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. | |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ดีเยี่ยม (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุสาเหตุและ บอกลักษณะ อาการเจ็บป่วยที่ เกิดขึ้นจาก สถานการณ์ที่จับ สลากได้อย่าง ถูกต้องและ <u>ครบถ้วน</u> | ระบุสาเหตุและ บอกลักษณะ อาการเจ็บป่วยที่ เกิดขึ้นจาก สถานการณ์ที่จับ สลากได้อย่าง ถูกต้อง แต่ไม่ <u>ครบถ้วน</u> | ระบุสาเหตุและ บอกลักษณะ อาการเจ็บป่วยที่ เกิดขึ้นจาก สถานการณ์ที่จับ สลากได้ถูกต้อง <u>เป็นบางส่วนและ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u> | ระบุสาเหตุและ บอกลักษณะ อาการ เจ็บป่วยที่เกิดขึ้น จากสถานการณ์ที่ จับสลากไม่ได้ |
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอก ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง <u>สมเหตุสมผลและ</u> | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอก ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง <u>มีเหตุผล</u> | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอก ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ โดยมี <u>เหตุผลไม่เพียงพอ</u> | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอก ลักษณะอาการ เจ็บป่วย <u>ไม่สอดคล้องกับ</u> <u>สถานการณ์</u> |



| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|--|--|---|
| | ดีเยี่ยม (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ้อยทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | <u>ชัดเจน</u> | | | |
| สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายไปใช้ในชีวิต ประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม | สาธิตวิธีการดูแล ตนเองจากการ เจ็บป่วย โดย สะท้อนถึงการนำ ความรู้ หลักการ และทักษะ กระบวนการที่ หลากหลายมา ใช้ได้อย่างถูกต้อง <u>เหมาะสม และ</u> <u>สื่อความหมายได้</u> <u>ชัดเจน</u> | สาธิตวิธีการดูแล ตนเองจากการ เจ็บป่วย โดย สะท้อนถึงการนำ ความรู้ หลักการ และทักษะ กระบวนการที่ หลากหลายมา ใช้ได้อย่างถูกต้อง | สาธิตวิธีการดูแล ตนเองจากการ เจ็บป่วย โดย สะท้อนถึงการนำ ความรู้ หลักการ และทักษะ กระบวนการที่ หลากหลายมา ใช้ได้ แต่ไม่ถูกต้อง | สาธิตวิธีการดูแล ตนเองจากการ เจ็บป่วย <u>ไม่ได้</u> |



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....