**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**ล้างมือให้สะอาด**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**พ 4.1 ป.1/1** ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) บันทึกและสรุปผลการเล่นเกมลูกบอลพิษได้ (K, S)

2) แสดงขั้นตอนการล้างมือตามวิธีการล้างมือได้ถูกต้องและสะอาด (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มือ เป็นอวัยวะที่ใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งสกปรกได้ง่าย มือที่สกปรกจึงเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค จึงต้องรักษาความสะอาด โดยล้างมือด้วยสบู่อย่างถูกวิธีทุกครั้ง ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 3. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการสาธิต)**

**ชั่วโมงที่ 1**

(*ครูทาเจลเรืองแสงบนลูกบอล 2 จาก 3 ลูก แล้วนำลูกบอลไปวางในกล่องทึบที่ติดหลอดไฟเรืองแสง ถ่ายภาพเก็บไว้ให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบลูกบอลทั้ง 3 ลูก ก่อนเล่นเกม*)

**ขั้นนำ**

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิษ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูส่งลูกบอล 3 ลูก ให้นักเรียน 3 คน เมื่อครูเปิดเพลง ให้นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อน เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นต้องยืนขึ้นและบอกชื่ออวัยวะ 1 อวัยวะ

2. เมื่อเล่นเกมเสร็จให้นักเรียนนำมือของตนเองมาส่องในกล่องทึบที่ครูเตรียมไว้ แล้วอธิบายสิ่งที่สังเกตเห็น และบันทึกลงในใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน

3. ครูนำภาพลูกบอลก่อนที่จะนำมาเล่นเกมให้นักเรียนดู ร่วมกันอภิปราย

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นเกม

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ*

*ของผู้เรียน*

**ขั้นสอน**

เตรียมการสาธิต

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่แสดงวิธีการล้างมือให้คู่ของตนเองดู

2. ครูเปิด Smart Infographic เรื่อง ล้างมือสะอาดปราศจากเชื้อโรค ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์ว่า การล้างมือของตนเองและเพื่อนเหมือนหรือแตกต่างจากการล้างมือใน Smart Infographic อย่างไร

3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธี และลำดับขั้นตอนในการสาธิตการล้างมือให้ถูกต้อง

 สาธิต

4. ครูสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธีทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ล้างมือและสังเกตการล้างมือของคู่ตนเอง

6. เมื่อล้างมือเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนนำมือมาล่องในกล่องทึบอีกครั้ง บันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นลงในใบงาน

7. ครูให้นักเรียนที่ยังล้างมือไม่สะอาดล้างมือจนสะอาด โดยให้คู่ของตนเองเป็นผู้ตรวจสอบ

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต*

*สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

8. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

* เราควรล้างมือเมื่อใด
* ถ้าเราไม่ล้างมือเป็นประจำจะเป็นอย่างไร

9. ครูอธิบายการล้างมือตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

**สรุปการสาธิต**

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสาธิตวิธีการล้างมือ

**ขั้นสรุป**

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการล้างมือตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

**ขั้นประเมิน**

1. ครูประเมินวิธีการล้างมือ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินวิธีการล้างมือ

2. ครูตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บันทึกและสรุปผลการเล่นเกมลูกบอลพิษได้ (K, S) | - ตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน | - ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แสดงขั้นตอนการล้างมือตามวิธีการล้างมือได้ถูกต้องและสะอาด (K, S, A) | - ตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน  - ประเมินการแสดงวิธีการล้างมือ | - ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน  - แบบประเมินการแสดงวิธีการล้างมือ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ  ในการคิด และการใช้  ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน

3) ลูกบอล 3 ลูก

4) เจลเรืองแสง

5) กล่องทึบใส่หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์

6) อุปกรณ์การล้างมือ

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

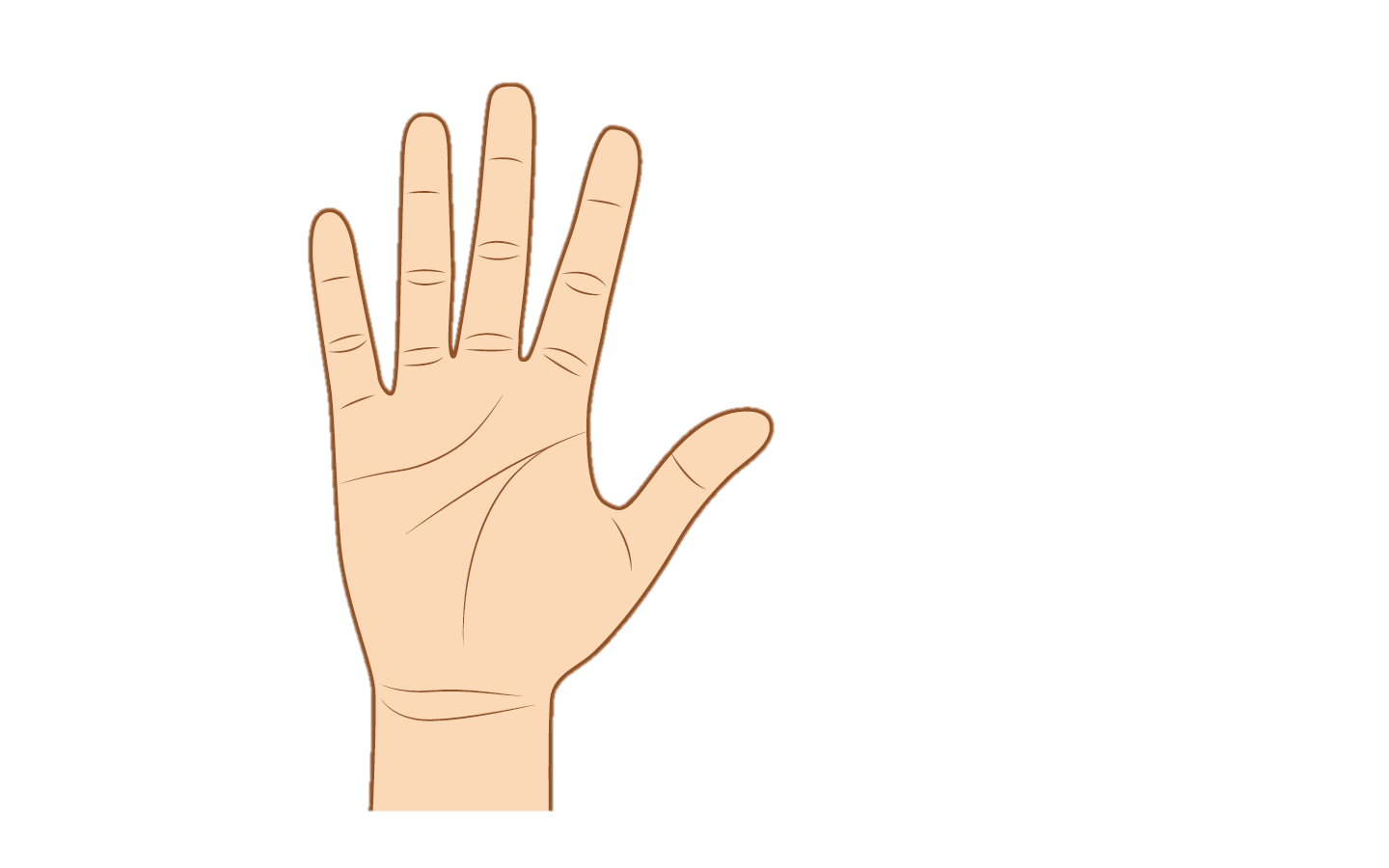
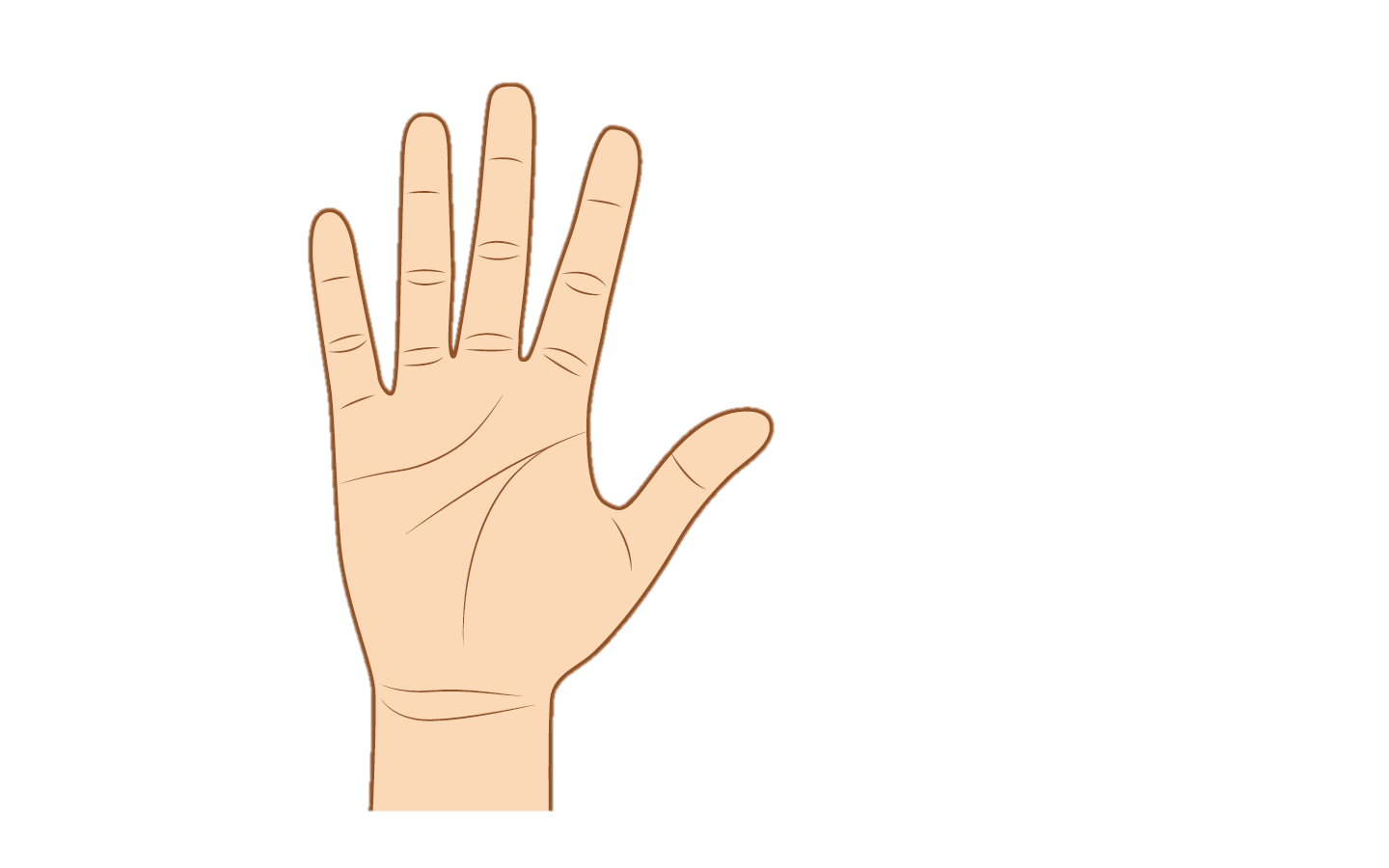
**ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน**

**คำชี้แจง :**  นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิษ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ จากนั้นดูวิธีการสาธิต

การล้างมือ แล้วจับคู่ล้างมือให้สะอาด

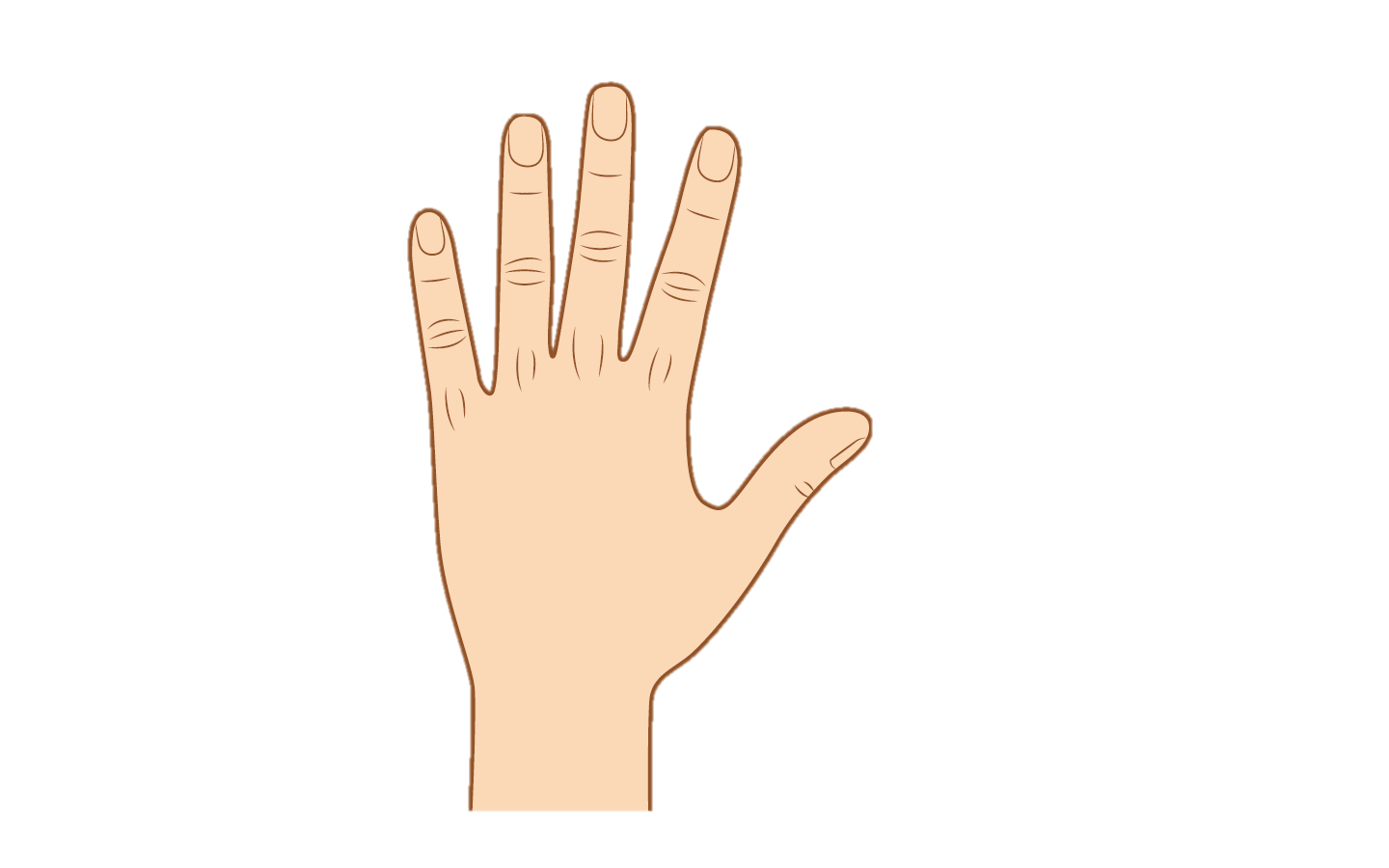
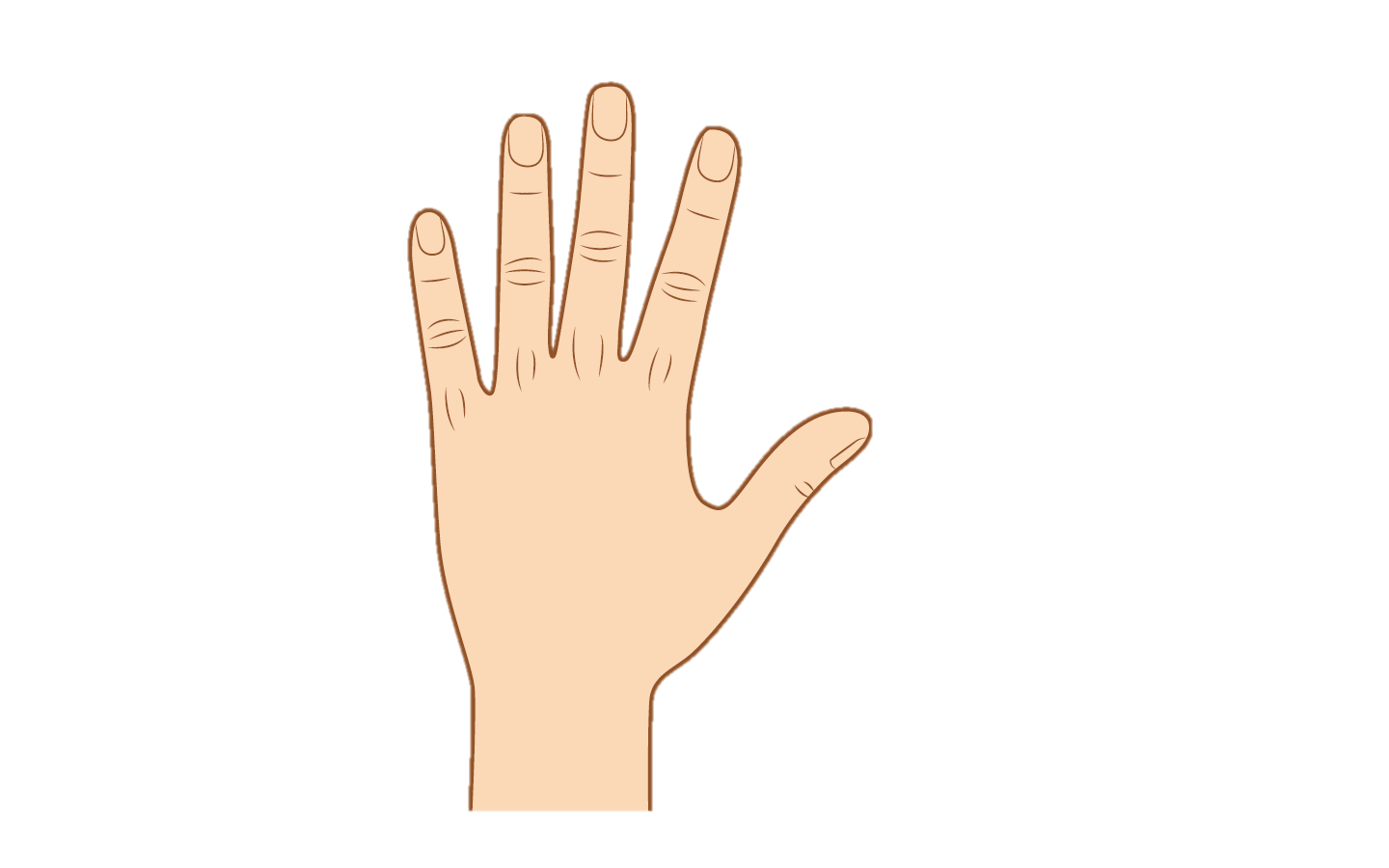
1. หลังจากเล่นเกมลูกบอลพิษเสร็จให้นำมือมาส่องในกล่องทึบ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏ

บนฝ่ามือและหลังมือ



หน้ามือ

หลังมือ



2. ตอบคำถามหลังการเล่นเกมลูกบอลพิษ

1) ผู้เล่นเกมมี คน

2) มีคนที่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ คน

3) มีคนที่ไม่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ คน

4) บริเวณใดของมือที่มีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก

5) เพราะอะไรมือของนักเรียนจึงมีเจลเรืองแสงติดอยู่

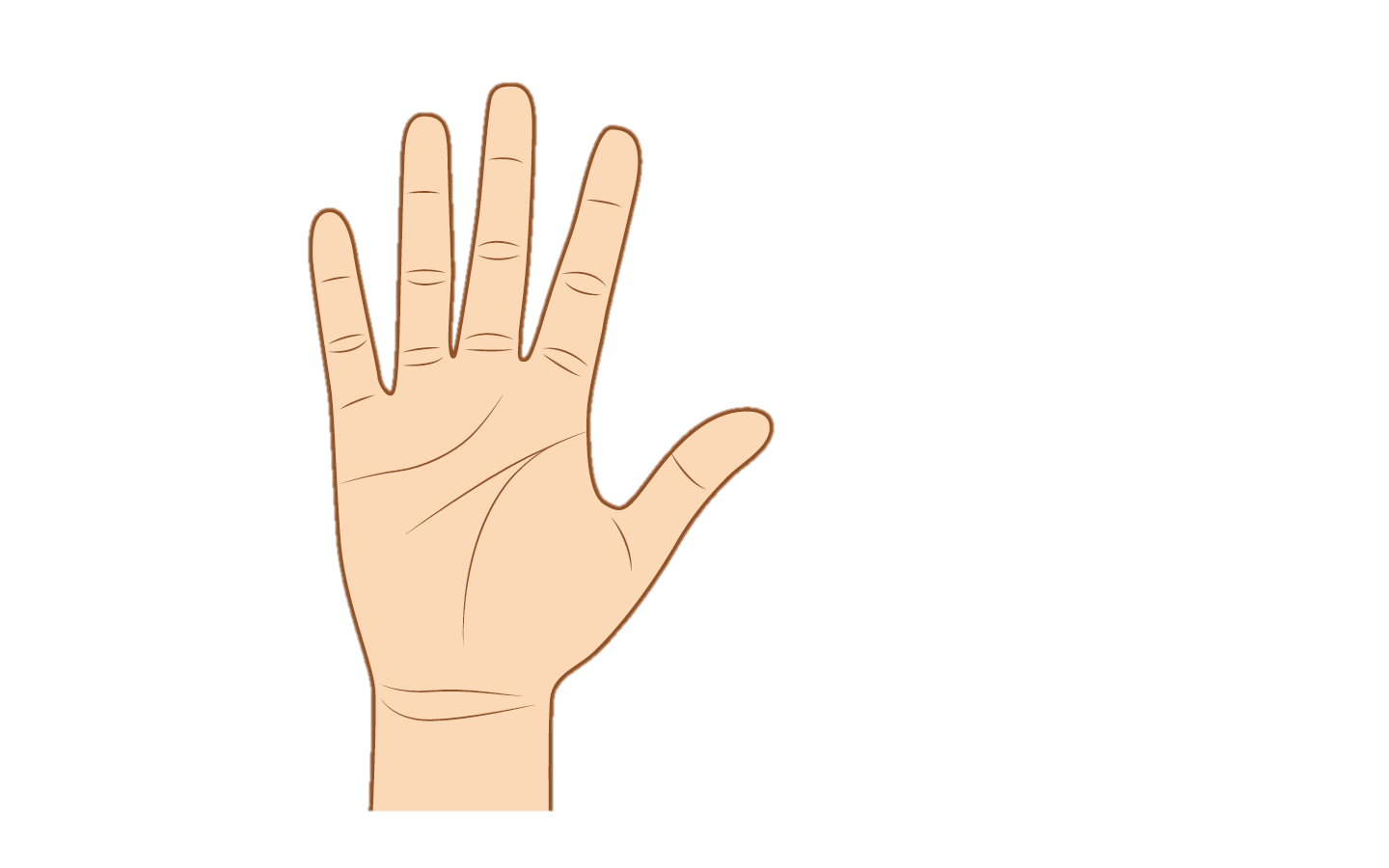
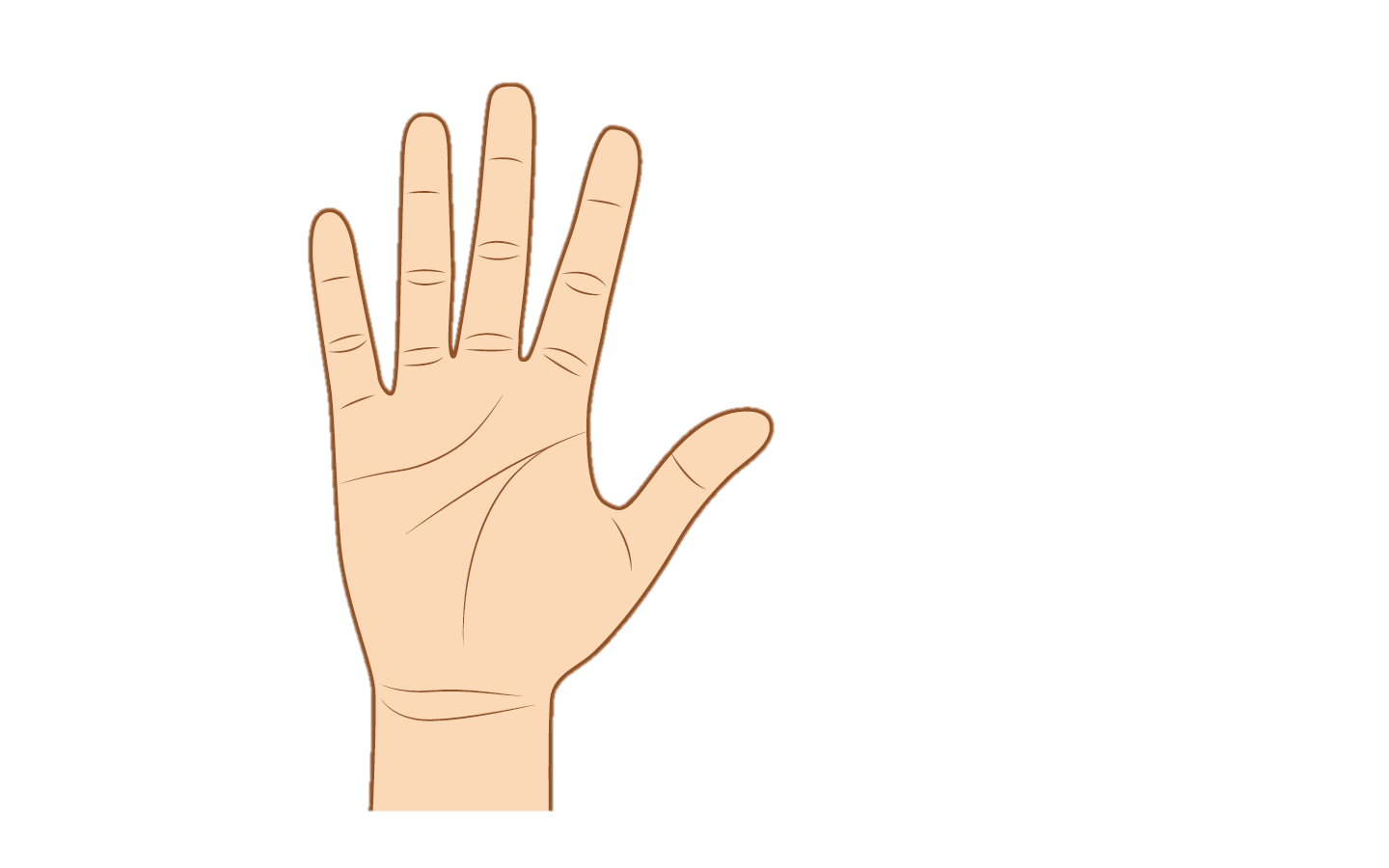
6) เจลเรืองแสงเปรียบได้กับสิ่งใด

7) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดที่เสี่ยงต่อการสัมผัสกับสิ่งสกปรกบ้าง

8) ถ้านักเรียนไม่อยากให้มีเจลเรืองแสงบนมือ ก่อนเล่นเกมลูกบอลพิษนักเรียนควรทำอย่างไร

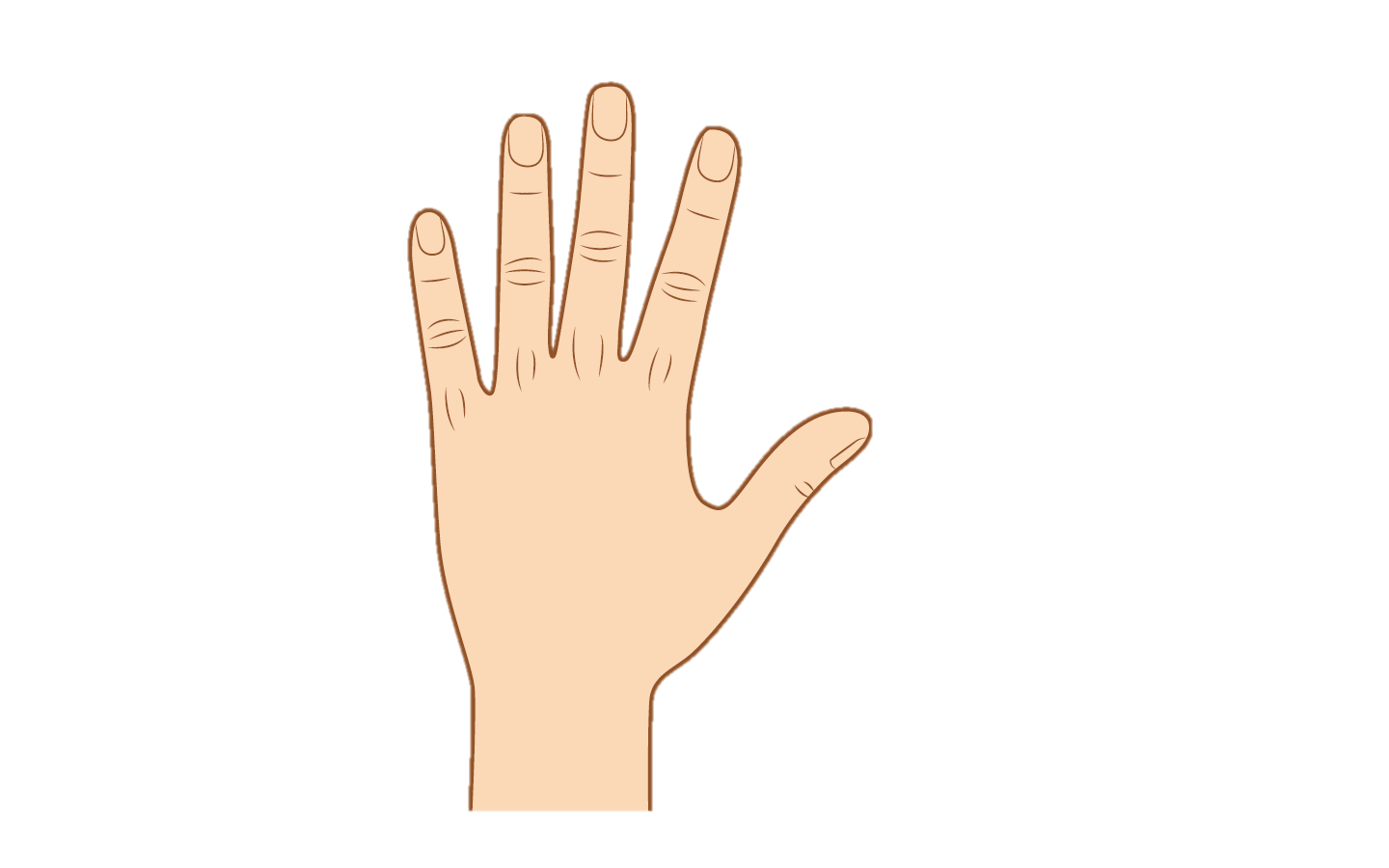
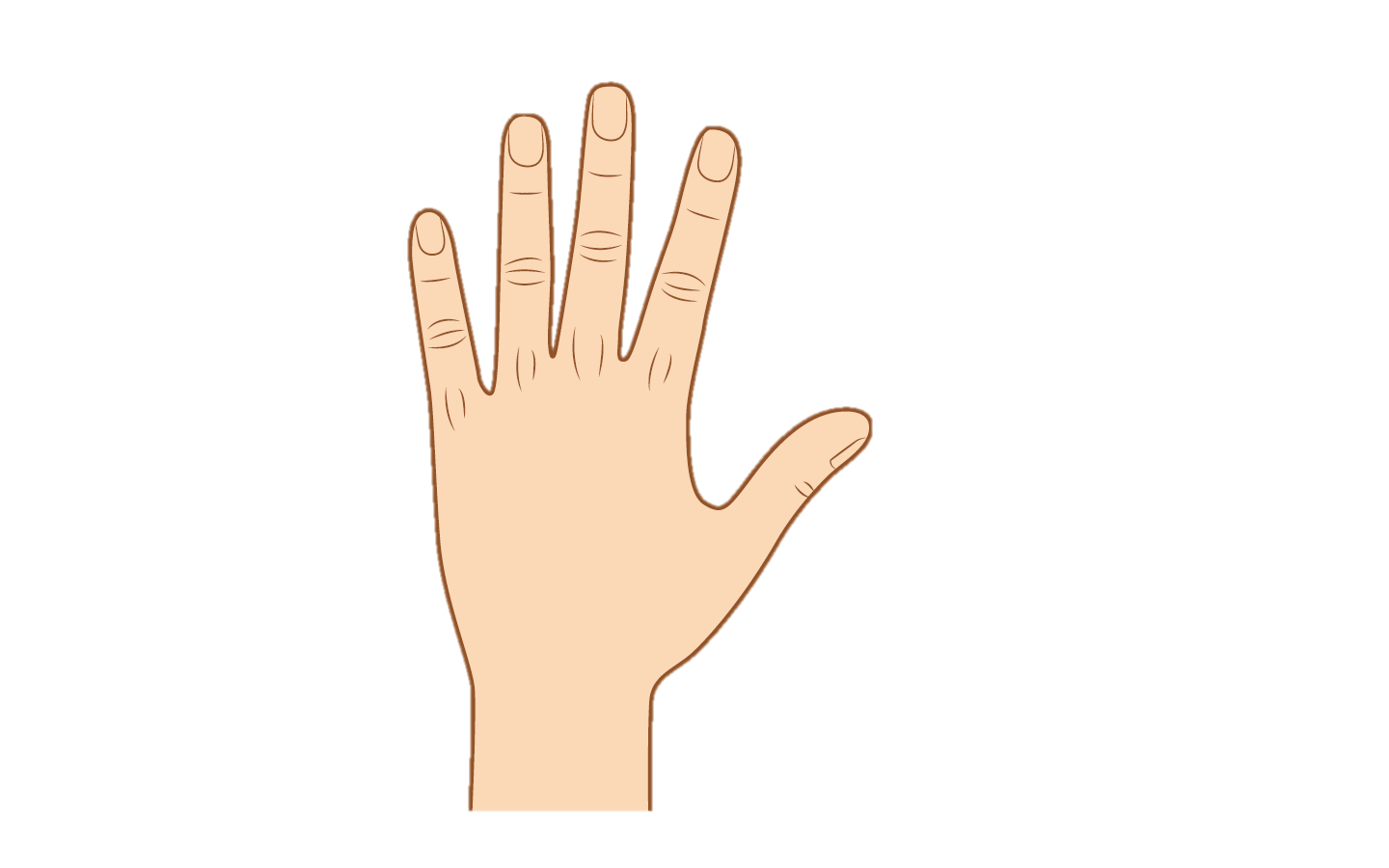
3. จับคู่แสดงวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และนำมือมาส่องในกล่องทึบ จากนั้นบันทึกสิ่งที่

ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมืออีกครั้ง



หน้ามือ

หลังมือ



**ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน**

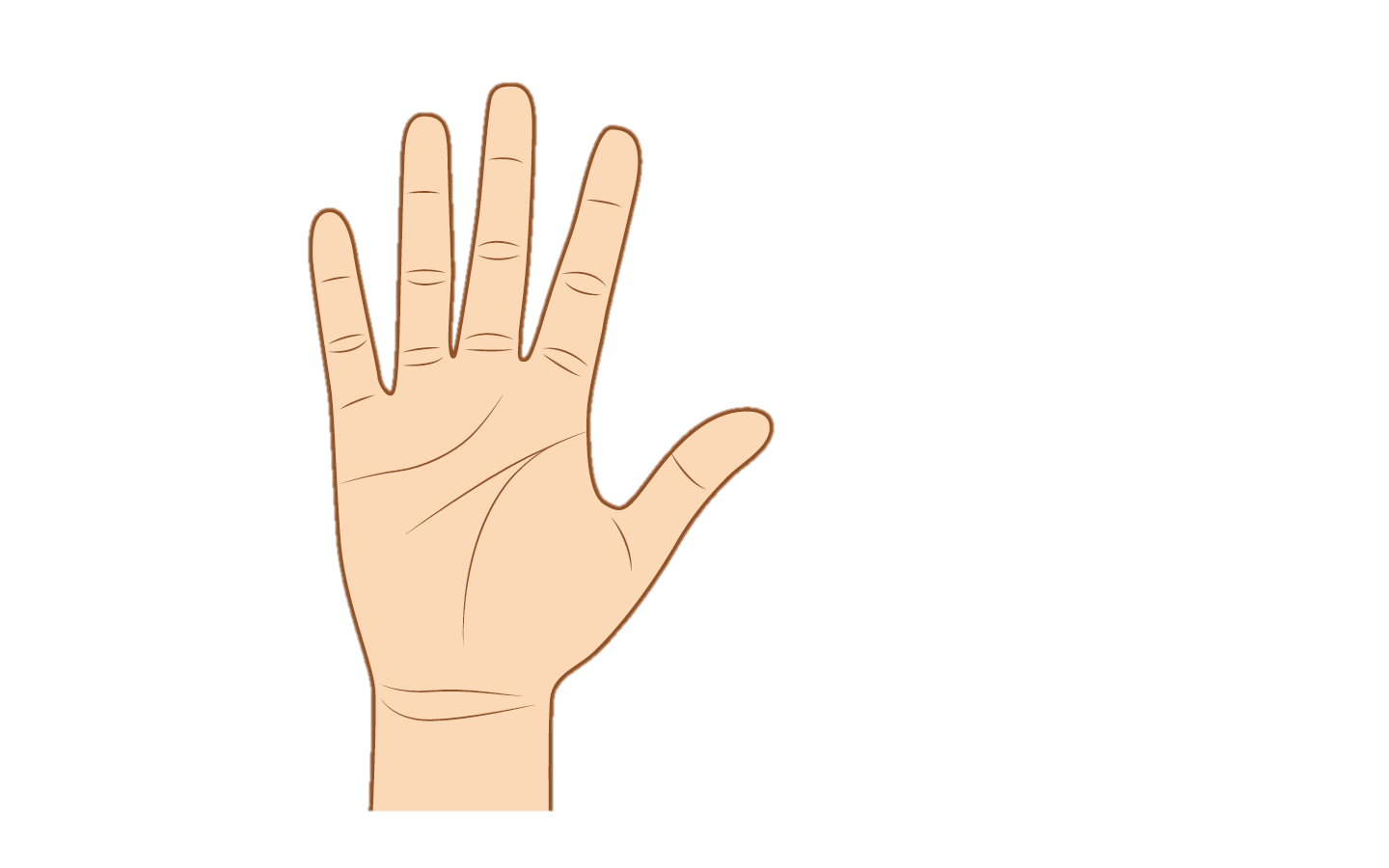
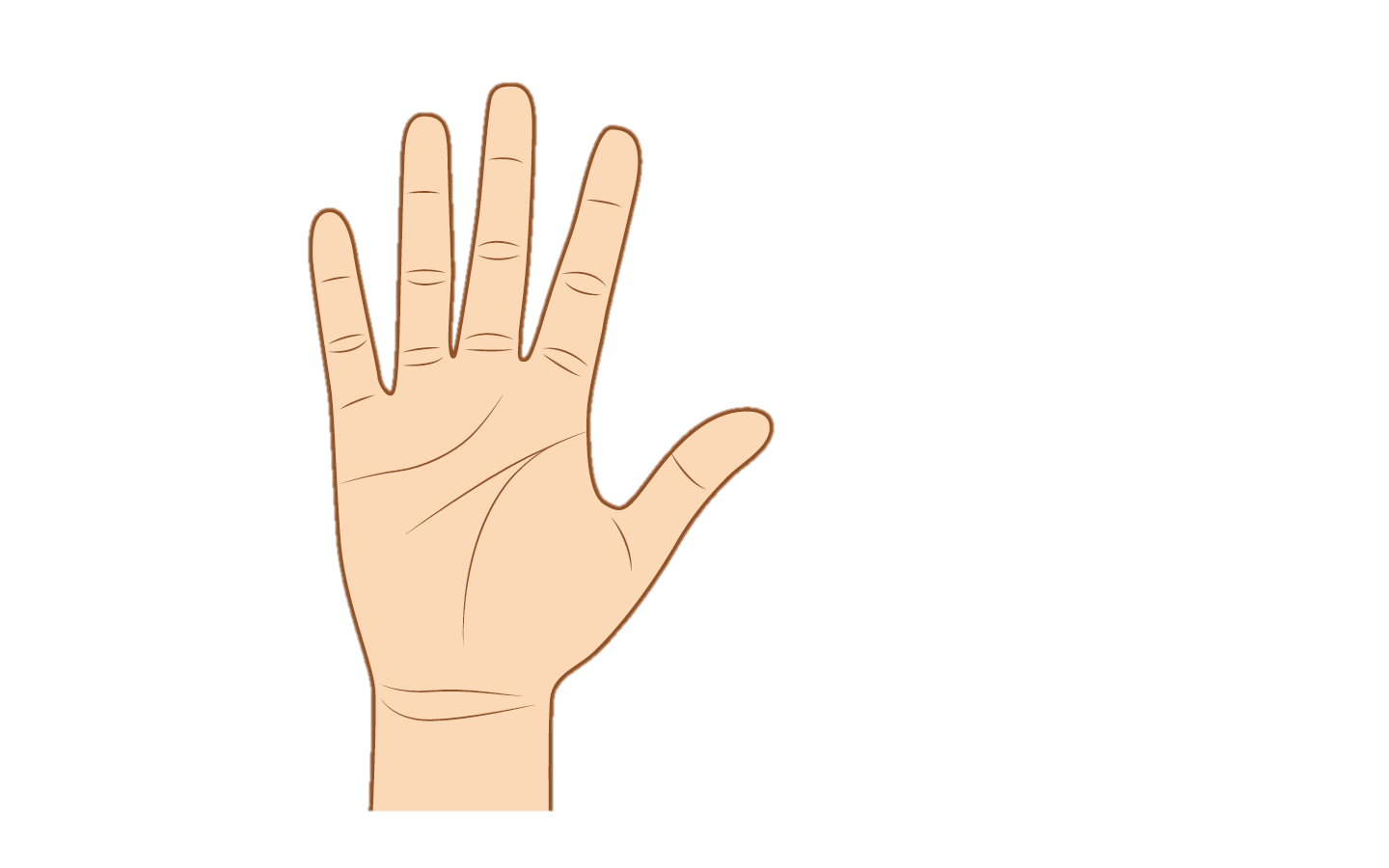
**เฉลย**

**คำชี้แจง :** นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิษ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ จากนั้นดูวิธีการสาธิต

การล้างมือ แล้วจับคู่ล้างมือให้สะอาด

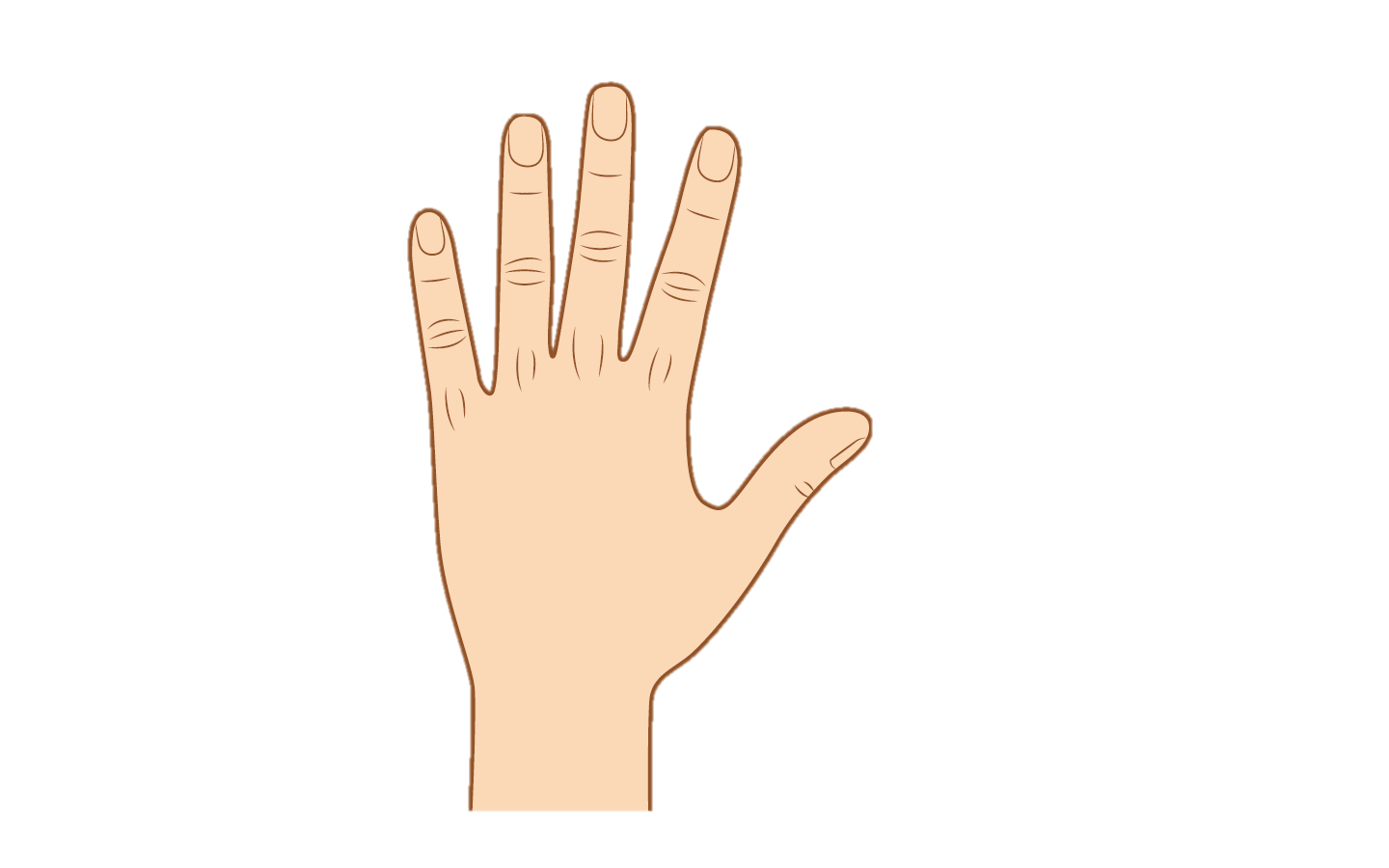
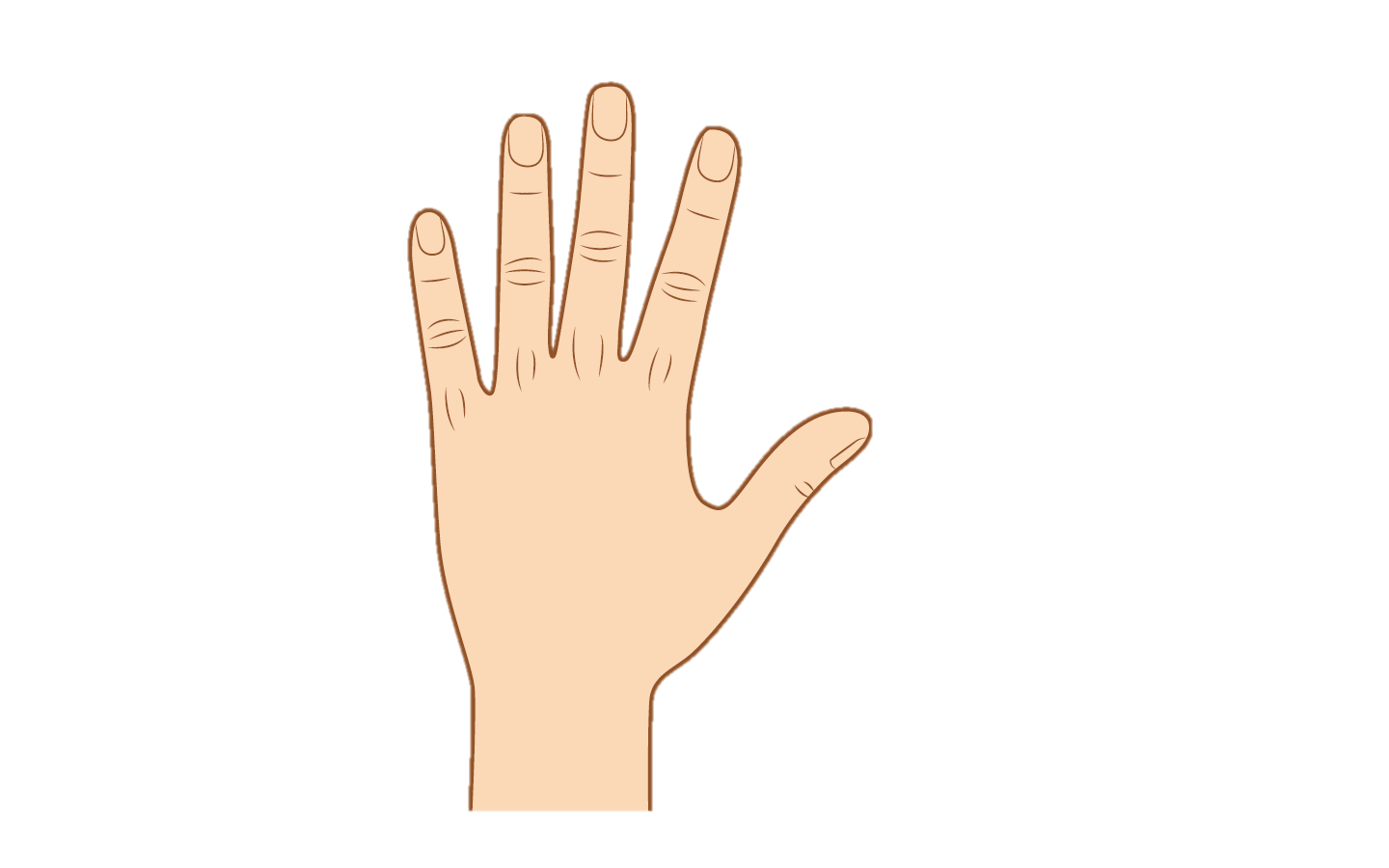
1. หลังจากเล่นเกมลูกบอลพิษเสร็จให้นำมือมาส่องในกล่องทึบ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏ

บนฝ่ามือและหลังมือ



หน้ามือ

หลังมือ



2. ตอบคำถามหลังการเล่นเกมลูกบอลพิษ

(ตัวอย่างคำตอบ)

**เฉลย**

1) ผู้เล่นเกมมี 25 คน

2) มีคนที่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ 23 คน

3) มีคนที่ไม่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ 2 คน

4) บริเวณใดของมือที่มีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก ฝ่ามือบริเวณนิ้วโป้งและนิ้วชี้

5) เพราะอะไรมือของนักเรียนจึงมีเจลเรืองแสงติดอยู่ เพราะบนลูกบอลบางลูกมี

เจลเรืองแสงติดอยู่ การส่งลูกบอลต่อกันจากมือสู่มือ จึงทำให้เจลเรืองแสงติดมือของผู้ที่รับลูกบอล

6) เจลเรืองแสงเปรียบได้กับสิ่งใด สิ่งสกปรก เชื้อโรค

7) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดที่เสี่ยงต่อการสัมผัสกับสิ่งสกปรกบ้าง

- จับลูกบิดประตู

- เล่นเครื่องเล่น

- จับราวบันได

8) ถ้านักเรียนไม่อยากให้มีเจลเรืองแสงบนมือ ก่อนเล่นเกมลูกบอลพิษนักเรียนควรทำอย่างไร

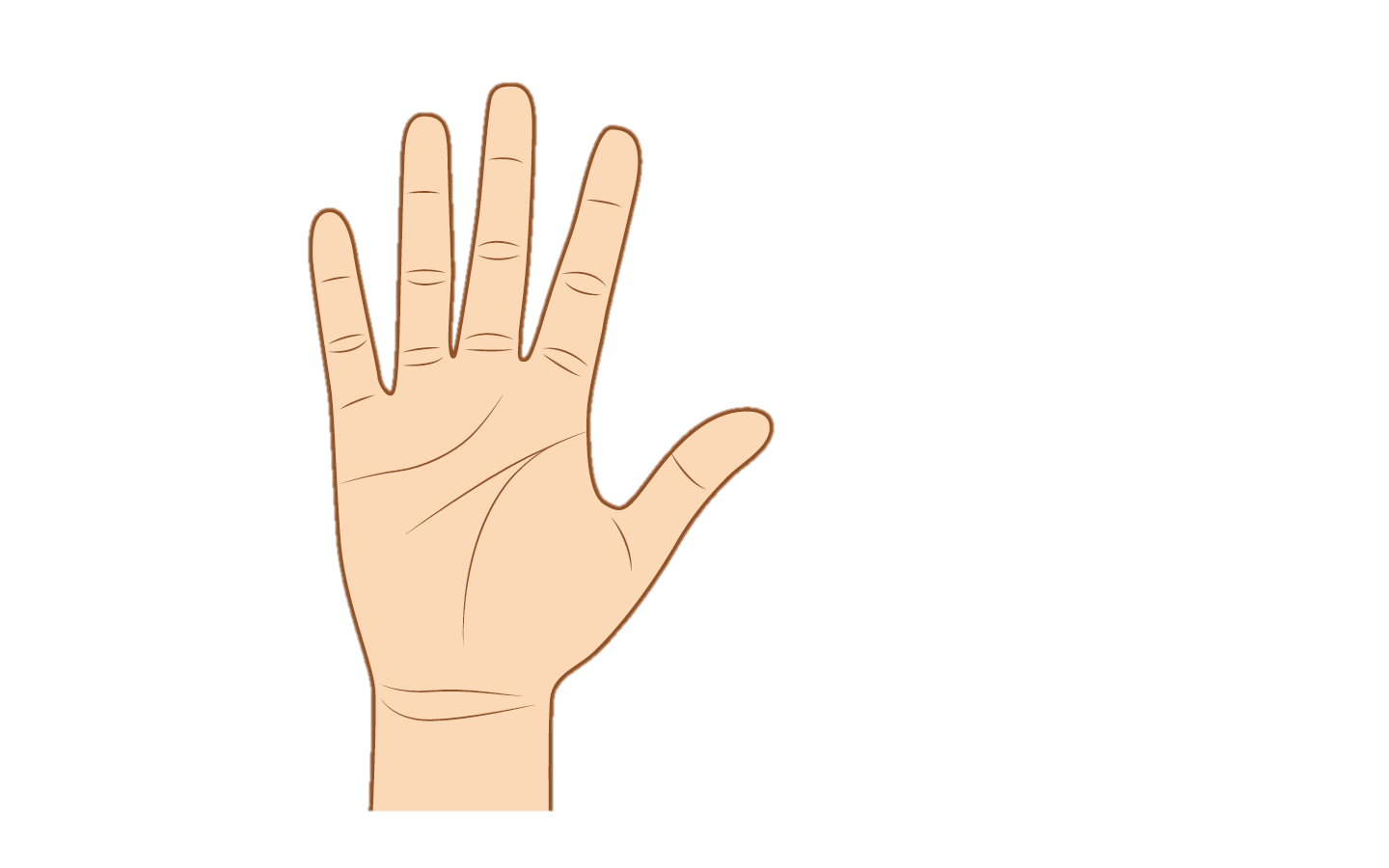
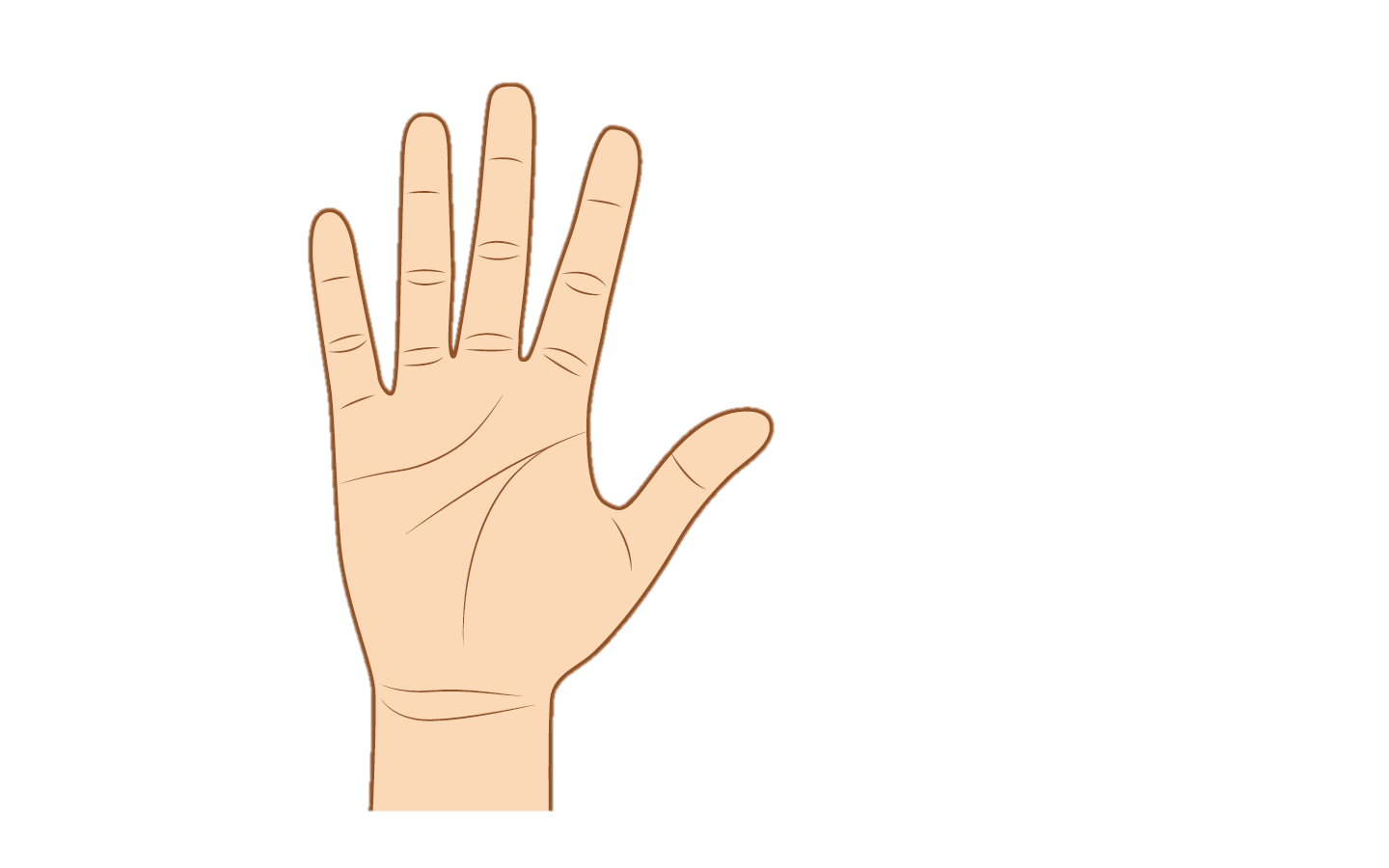
- ก่อนเล่นเกมควรทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่นทุกครั้ง

- เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วควรล้างมือให้สะอาดทุกครั้ง

3. จับคู่แสดงวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และนำมือมาส่องในกล่องทึบ จากนั้นบันทึกสิ่งที่

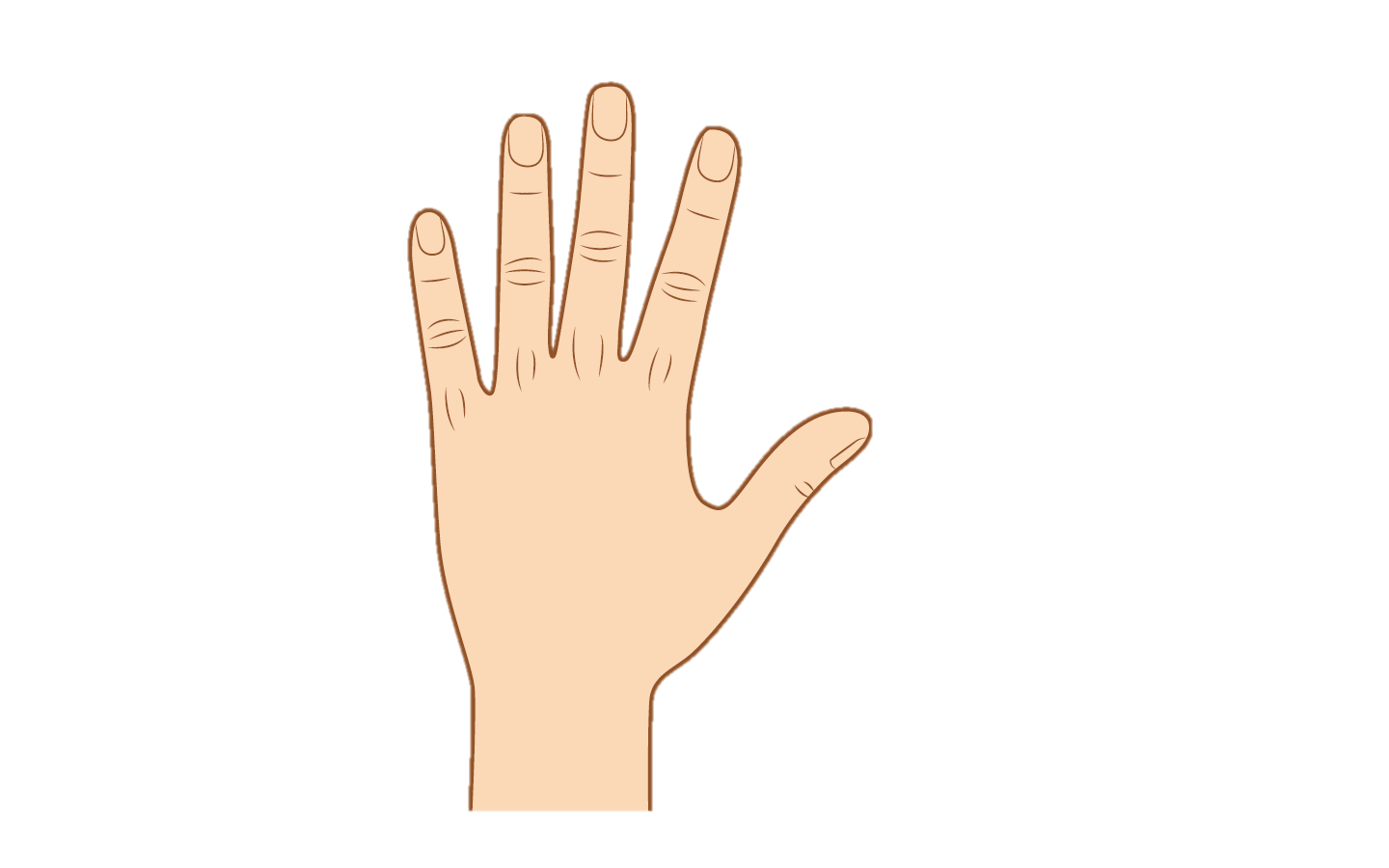
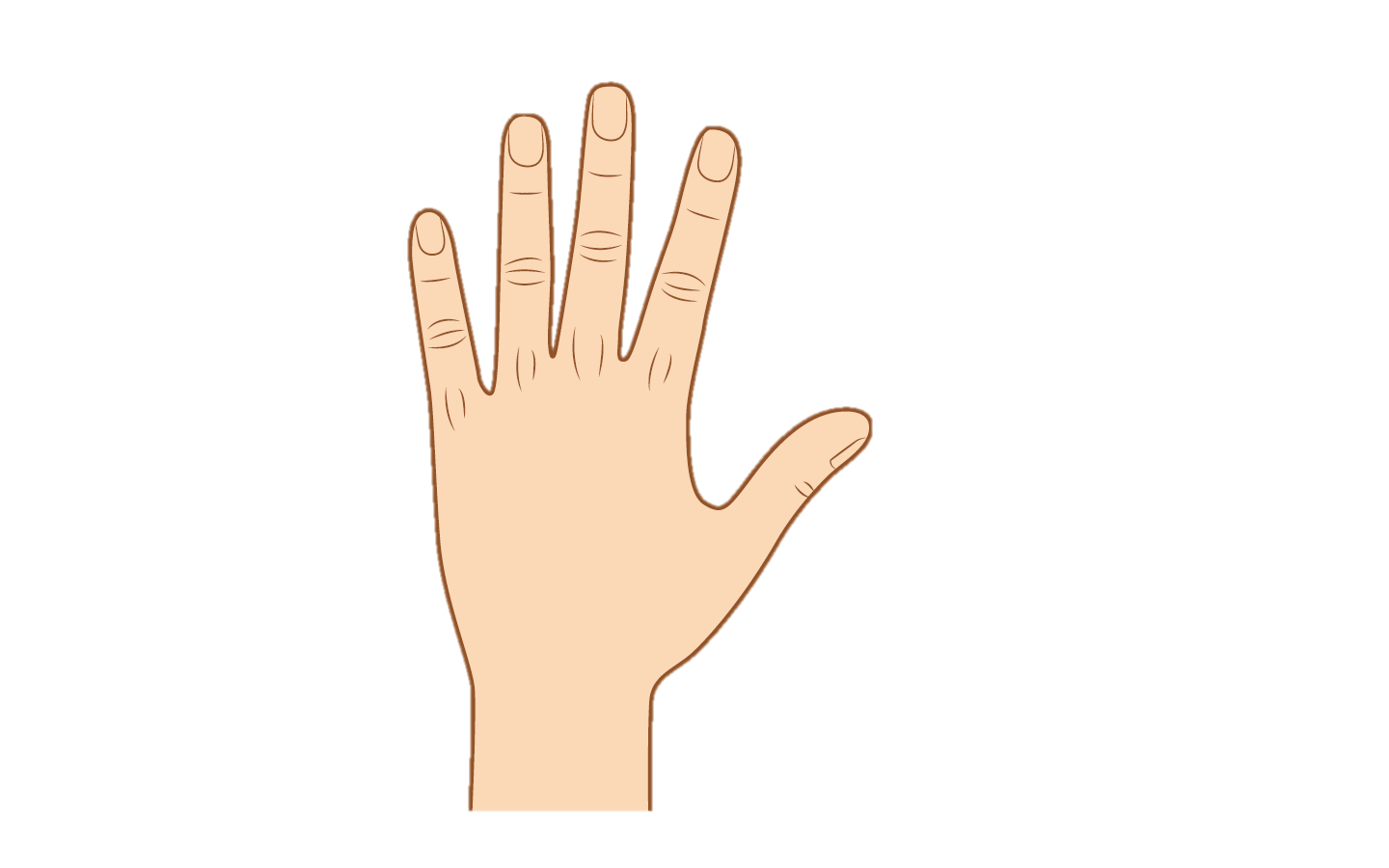
**เฉลย**

ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมืออีกครั้ง



หน้ามือ

หลังมือ



**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การแสดงวิธีการล้างมือ (แผนฯ ที่ 4)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตวิธีการล้างมือของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ปรับปรุง)** |
| 1 | ความถูกต้องของขั้นตอนการล้างมือ |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์การล้างมือ |  |  |  |
| 3 | ความสะอาด |  |  |  |
| 4 | ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินการแสดงวิธีการล้างมือ (แผนฯ ที่ 4)**

| **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ปรับปรุง)** |
| **1. ความถูกต้องของขั้นตอนการล้างมือ** | ล้างมือได้ถูกต้องทุกขั้นตอนอย่างคล่องแคล่ว | ล้างมือได้ถูกต้องทุกขั้นตอน | ล้างมือได้ถูกต้องบางขั้นตอน |
| **2. ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์การล้างมือ** | ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้ถูกต้อง และเหมาะสม | ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้ถูกต้อง | ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้แต่ไม่เหมาะสม |
| **3. ความสะอาด** | ล้างมือได้สะอาด เมื่อนำมือส่องกล่องทึบแล้วไม่มีเจลเรืองแสงติดอยู่ | ล้างมือได้สะอาด แต่เมื่อนำมือส่องกล่องทึบแล้วมีเจลเรืองแสงติดอยู่บ้าง | ล้างมือไม่สะอาด เมื่อนำมือส่องกล่องทึบแล้ว มีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก |
| **4. ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ** | ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้คล่องแคล่ว และมั่นใจ | ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้คล่องแคล่ว | ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้แต่ไม่คล่องแคล่ว |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **8-10** | **ดี** |
| **6-7** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนดอย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนดได้ถูกต้องบางส่วน | ระบุสาเหตุหรือลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนดได้อย่างใดอย่างหนึ่ง | ไม่สามารถระบุสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรค ที่กำหนด |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 1**  นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สะท้อนถึงการนำกระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้ | ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ไม่ สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถ  แสดงความคิดเห็นและยอมรับ  ความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีพฤติกรรมไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |