**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

**เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**พ 4.1 ป.4/3** วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่จับสลากได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (K, S, A)

2) เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันอย่างน้อย 3 ยี่ห้อ ตามข้อจำกัดที่กำหนด (K, S)

3) เลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากการวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์

สุขภาพตามข้อจำกัดที่กำหนด โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เป็นข้อมูลสำคัญในการประกอบการตัดสินใจเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อสุขภาพและความปลอดภัย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำกรณีศึกษาผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัวหรือผู้ที่มีอาการแพ้อาหาร ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพมาบริโภคแล้วเกิดอาการเจ็บป่วยมาให้นักเรียนศึกษา

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้

1) เพราะเหตุใดบุคคลจากกรณีศึกษาจึงมีอาการเจ็บป่วยเมื่อบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

2) นักเรียนคิดว่า การบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพมีข้อจำกัดหรือไม่

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนจับสลากข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยตัวอย่างข้อจำกัด มีดังนี้

1) ผู้ป่วยเบาหวาน

2) ผู้ป่วยโรคไต

3) ผู้ที่มีน้ำหนักมาก

4) ผู้ที่แพ้แลกโทส แต่ต้องการแคลเซียม

2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ตนเองจับสลากได้ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย ข้อ 1.-3.

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะ*

*สำคัญของผู้เรียน)*

3. ครูนำนักเรียนไปที่ร้านค้า/ซูเปอร์มาร์เกต ที่อยู่ใกล้โรงเรียน (อาจให้นักเรียนปฏิบัติหลังจากเลิกเรียน) แล้วให้นักเรียนเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันมา 3 ยี่ห้อ โดยติดภาพหรือวาดภาพอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพลงในใบกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย ข้อ 4.-5.

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 อธิบายความรู้ (Explanation)

4. นักเรียนนำอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ตนเองเลือก 3 ยี่ห้อ มาจำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลบนฉลาก จากนั้นบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย ข้อ 6.

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ*

*ผู้เรียน)*

**ขยายความเข้าใจ** (Elaboration)

5. ครูถามนักเรียนเพื่อนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงใน

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย ข้อ 7.-8. โดยประเด็นคำถาม มีดังนี้

1) ถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้ง 3 ยี่ห้อนี้ นักเรียนจะพิจารณาสิ่งใด  
เป็นอันดับแรก เพราะอะไร

2) เมื่อพิจารณาอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้ง 3 ยี่ห้อนี้แล้ว ถ้าต้องให้นักเรียนเลือกเพียง 1 ยี่ห้อ นักเรียนจะเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพยี่ห้อใด เพราะอะไร

6. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ตนเองเลือก

7. นักเรียนร่วมกันบอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ*

*ผู้เรียน)*

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์

สุขภาพ และการเลือกบริโภคให้ปลอดภัย

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจ

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่จับสลากได้จากแหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันอย่างน้อย 3 ยี่ห้อ ตามข้อจำกัดที่กำหนด (K, S) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากการวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ตามข้อจำกัดที่กำหนด โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมิน  พฤติกรรมการทำงาน  รายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิด และการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย

3) กรณีศึกษาผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัวหรือผู้ที่มีอาการแพ้อาหาร

4) อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันอย่างน้อย 3 ยี่ห้อ

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย**

**คำชี้แจง :** สืบค้นข้อมูลข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากนั้นเปรียบเทียบข้อมูล

บนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

1. ข้อจำกัดที่จับสลากได้ คือ

2. สิ่งที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล คือ

3. แหล่งข้อมูลที่สืบค้น คือ

1)

2)

3)

4. ชนิดของอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือก คือ

5. ติดภาพหรือวาดภาพอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือกทั้ง 3 ยี่ห้อ

(ติดภาพหรือวาดภาพอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

6. จำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน

3 ยี่ห้อ แล้วเติมข้อมูลบนฉลากให้ครบถ้วน

7.จากข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้ง 3 ยี่ห้อ ถ้านักเรียนจะเลือก

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

**ยี่ห้อที่ 1**

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

**ยี่ห้อที่ 2**

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

**ยี่ห้อที่ 3**

บริโภค นักเรียนจะพิจารณาสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1

เพราะ

ลำดับที่ 2

เพราะ

ลำดับที่ 3

เพราะ

ลำดับที่ 4

เพราะ

ลำดับที่ 5

เพราะ

8. ยี่ห้อของอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ

เพราะ

**ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง เลือกบริโภคอย่างปลอดภัย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง :** สืบค้นข้อมูลข้อจำกัดในการเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากนั้นเปรียบเทียบข้อมูล

บนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

1. ข้อจำกัดที่จับสลากได้ คือ ผู้ที่แพ้แลกโทส แต่ต้องการแคลเซียม

2. สิ่งที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล คือ ในนมวัวมีน้ำตาลแลกโทส ผู้ที่แพ้น้ำตาลแลกโทส

เกิดจากร่างกายไม่สามารถย่อยน้ำตาลแลกโทสในนมวัวได้ โดยจะมีอาการของระบบ

ทางเดินอาหารหลังจากดื่มนมวัวหรือรับประทานผลิตภัณฑ์จากนมวัว ซึ่งพบมากใน

ผู้ใหญ่เมื่ออายุเพิ่มขึ้น

ผู้ที่แพ้น้ำตาลแลกโทสอาจได้รับแคลเซียมหรือวิตามินไม่เพียงพอ ซึ่งเสี่ยงต่อการ

เกิดโรคกระดูกพรุนได้ จึงควรดื่มนมชนิดอื่นทดแทน เช่น นมถั่วเหลือง นมอัลมอนด์

3. แหล่งข้อมูลที่สืบค้น คือ

1) www.chulalongkornhospital.go.th

2) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

3)

4. ชนิดของอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือก คือ นม

5. ติดภาพหรือวาดภาพอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือกทั้ง 3 ยี่ห้อ

**เฉลย**

A picture containing graphical user interface

Description automatically generated

**ยี่ห้อที่ 1**

**ยี่ห้อที่ 2**

**ยี่ห้อที่ 3**

(ติดภาพหรือวาดภาพอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

6. จำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน

**เฉลย**

3 ยี่ห้อ แล้วเติมข้อมูลบนฉลากให้ครบถ้วน

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

• ชื่ออาหาร นมถั่วเหลือง

• ข้อมูลโภชนาการ

- ไขมันทั้งหมด 9 ก.

- ไขมันอิ่มตัว 2 ก.

- คอเลสเตอรอล 5 มก.

- โปรตีน 9 ก.

- คาร์โบไฮเดรต

ทั้งหมด 6 ก.

- ใยอาหาร 1 ก.

- น้ำตาล 2 ก.

- โซเดียม 125 มก.

- แคลเซียม 8%

• ปริมาณสุทธิ

200 มิลลิลิตร

• วันเดือนปีที่หมดอายุ

20/09/66

**ยี่ห้อที่ 1**

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

• ชื่ออาหาร นมอัลมอนด์

• ข้อมูลโภชนาการ

- ไขมันทั้งหมด 2 ก.

- ไขมันอิ่มตัว 0 ก.

- คอเลสเตอรอล 0 มก.

- โปรตีน 2 ก.

- คาร์โบไฮเดรต

ทั้งหมด 5 ก.

- ใยอาหาร 1 ก.

- น้ำตาล 5 ก.

- โซเดียม 60 มก.

- แคลเซียม 25%

• ปริมาณสุทธิ

200 มิลลิลิตร

• วันเดือนปีที่หมดอายุ

12/08/66

**ยี่ห้อที่ 2**

ข้อมูลบนฉลากประกอบด้วย

• ชื่ออาหาร

นมวัวพาสเจอไรซ์

• ข้อมูลโภชนาการ

- ไขมันทั้งหมด 7 ก.

- ไขมันอิ่มตัว 5 ก.

- คอเลสเตอรอล 25 มก.

- โปรตีน 7 ก.

- คาร์โบไฮเดรต ทั้งหมด 8 ก.

- ใยอาหาร 0 ก.

- น้ำตาล 5 ก.

- โซเดียม 90 มก.

- แคลเซียม 30%

• ปริมาณสุทธิ

200 มิลลิลิตร

• วันเดือนปีที่หมดอายุ

19/12/66

**ยี่ห้อที่ 3**

7. จากข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้ง 3 ยี่ห้อ ถ้านักเรียนจะเลือก

**เฉลย**

บริโภค นักเรียนจะพิจารณาสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1 ข้อมูลโภชนาการ

เพราะ ทำให้ทราบปริมาณแคลเซียม

ลำดับที่ 2 ปริมาณสุทธิ

เพราะ สามารถเปรียบเทียบปริมาณและราคาเพื่อความคุ้มค่าในการบริโภคได้

ลำดับที่ 3 วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

เพราะ จะได้หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากการรับประทานอาหารที่หมดอายุแล้ว

ลำดับที่ 4 เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

เพราะ แสดงว่าอาหารนั้นมีความปลอดภัยต่อสุขภาพ

ลำดับที่ 5 ข้อมูลสำหรับผู้แพ้อาหาร

เพราะ ทำให้ผู้บริโภคหลีกเลี่ยงสิ่งที่อาจทำให้เกิดอาการแพ้

8. ยี่ห้อของอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ ยี่ห้อที่ 3

เพราะ เป็นนมวัวที่ปราศจากน้ำตาลแลกโทส และในปริมาณที่เท่ากัน นมยี่ห้อที่ 3   
มีปริมาณของแคลเซียมมากกว่านมอีก 2 ชนิด ดังนั้น นมยี่ห้อที่ 3 จึงเหมาะสำหรับ

ผู้ที่แพ้น้ำตาลแลกโทสและต้องการแคลเซียม ยกเว้นผู้ที่แพ้นมวัว

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข้อจำกัด ที่ตนเองจับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งการเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข้อจำกัด  ที่ตนเองจับสลากได้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งการเรียนรู้มากกว่า 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข้อจำกัด  ที่ตนเองจับสลากได้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | คัดลอกผลงาน ของผู้อื่นหรือไม่มีข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูล ข้อจำกัดที่ตนเองจับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้  1. จำแนกข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้ง 3 ยี่ห้อได้  2. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ต้องนำมาเปรียบเทียบได้ทั้ง 3 ยี่ห้อ  3. เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ อย่างน้อย 3 ยี่ห้อโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม | ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | ใช้ข้อมูลบน  ฉลากอาหาร  มาวิเคราะห์ได้  อย่างสมเหตุสมผล  และครอบคลุม  ทุกด้านในการตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่เหมาะสมตาม ข้อจำกัดที่กำหนด | ใช้ข้อมูลบน  ฉลากอาหาร  มาวิเคราะห์ได้  อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม  ทุกด้านในการ  ตัดสินใจเลือก  อาหารหรือ  ผลิตภัณฑ์สุขภาพ  ที่เหมาะสมตาม  ข้อจำกัดที่กำหนด | ใช้ข้อมูลบน  ฉลากอาหาร  มาวิเคราะห์ได้  แต่ไม่สมเหตุสมผลในการตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพตามข้อจำกัด ที่กำหนด | ไม่สามารถใช้ข้อมูลบนฉลากอาหาร  มาวิเคราะห์  ในการตัดสินใจเลือกอาหาร  หรือผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่าง  สมเหตุสมผล |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |