



อะไรอยู่บนฉลาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 4.1 ป.4/3 วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกต้อง (K, S, A)
- 2) เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันตั้งแต่ 2 ยี่ห้อขึ้นไป โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย (K, S, A)

3. สาระการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ | <ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นสิ่งที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยในการบริโภค



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|---|
| 1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยว่า หากนักเรียนต้องเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนต้องสังเกตอะไรที่ผลิตภัณฑ์บ้าง
2. ครูเตรียมเครื่องดื่มที่มีฉลากชนิดละ 2 ยี่ห้อ (เตรียมให้พอดีกับจำนวนกลุ่มนักเรียน)

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแจกเครื่องดื่มให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ขิ้น
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันดูฉลากเครื่องดื่มที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลาก เช่น
 - ชื่อผลิตภัณฑ์
 - วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ
 - เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)
 - ข้อมูลโภชนาการ
 - ส่วนประกอบสำคัญ

และเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ะไรอยู่บนฉลาก ข้อ 1.

อธิบายความรู้ (Explanation)



- ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มและรวบรวมประเด็นที่นักเรียนร่วมกันจำแนกข้อมูลมาเขียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับกลุ่มที่มีเครื่องดื่มชนิดเดียวกันกับกลุ่มตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนเครื่องดื่มกันเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลบนฉลาก และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองเป็นแผนผังความคิดด้วยปากกาต่างสีลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรรออยู่บนฉลาก ข้อ 2.

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)



ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

- ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่ต้องมีบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีข้อมูลนั้นบนฉลาก และถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูลอะไรบ้าง จากนั้นเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมให้เหตุผลโดยบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรรออยู่บนฉลาก ข้อ 3.-5.
- นักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ตนเองเลือก

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

- ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรรออยู่บนฉลาก
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ครูประเมินความสามารถในการคิดจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรรออยู่บนฉลาก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - | - | - | - |
| 7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) อ่านฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ ถูกต้อง (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ะไรอยู่บนฉลาก | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เปรียบเทียบข้อมูลบน ฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิด เดียวกันตั้งแต่ 2 ยี่ห้อขึ้นไป โดยคำนึงถึงสุขภาพ และความปลอดภัย (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ะไรอยู่บนฉลาก | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ |
| 7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - | - | - | - |



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรรอบนอก
- 3) อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน ชนิดละ 2 ยี่ห้อ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ระหว่างทาง

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ะไรอยู่บนฉลาก

คำชี้แจง : เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน 2 ยี่ห้อ จากนั้นตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียง 1 ชิ้น

1. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็นแผนผังความคิด

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มตนเอง คือ

(เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)



2. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็นแผนผังความคิด และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองด้วยปากกาต่างสี

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน คือ



(เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)



3. จากการสืบค้นข้อมูล สิ่งที่ต้องระบุบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีอะไรบ้าง
เพราะอะไร

1)

เพราะ

2)

เพราะ

3)

เพราะ

4)

เพราะ

5)

เพราะ

6)

เพราะ

7)

เพราะ

8)

เพราะ

9)

เพราะ

10)

เพราะ



4. ถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูล
สิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1

เพราะ

ลำดับที่ 2

เพราะ

ลำดับที่ 3

เพราะ

ลำดับที่ 4

เพราะ

ลำดับที่ 5

เพราะ

5. อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ

เพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

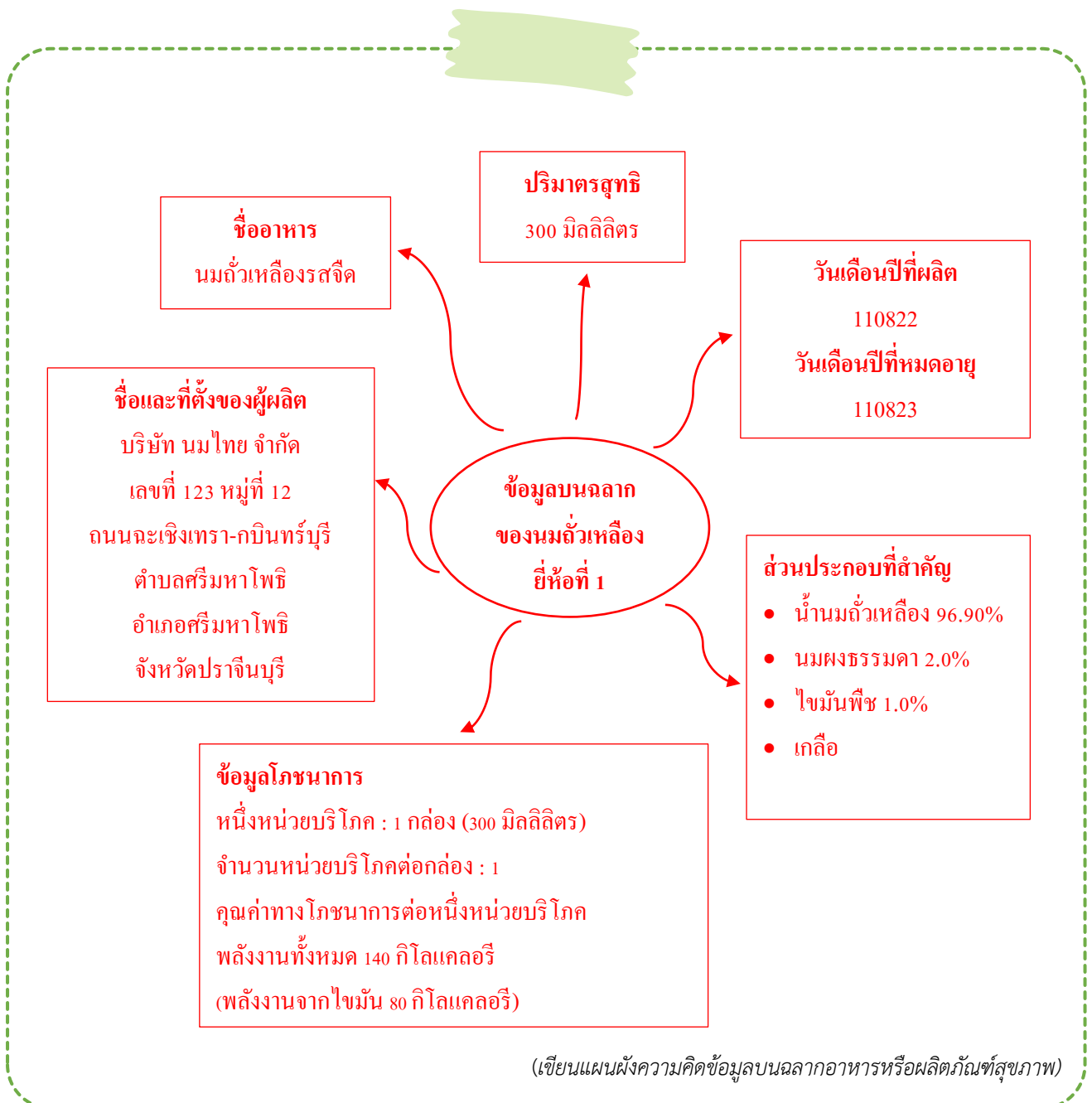


ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ะไรอยู่บนฉลาก

คำชี้แจง : เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน 2 ยี่ห้อ จากนั้นตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียง 1 ชิ้น

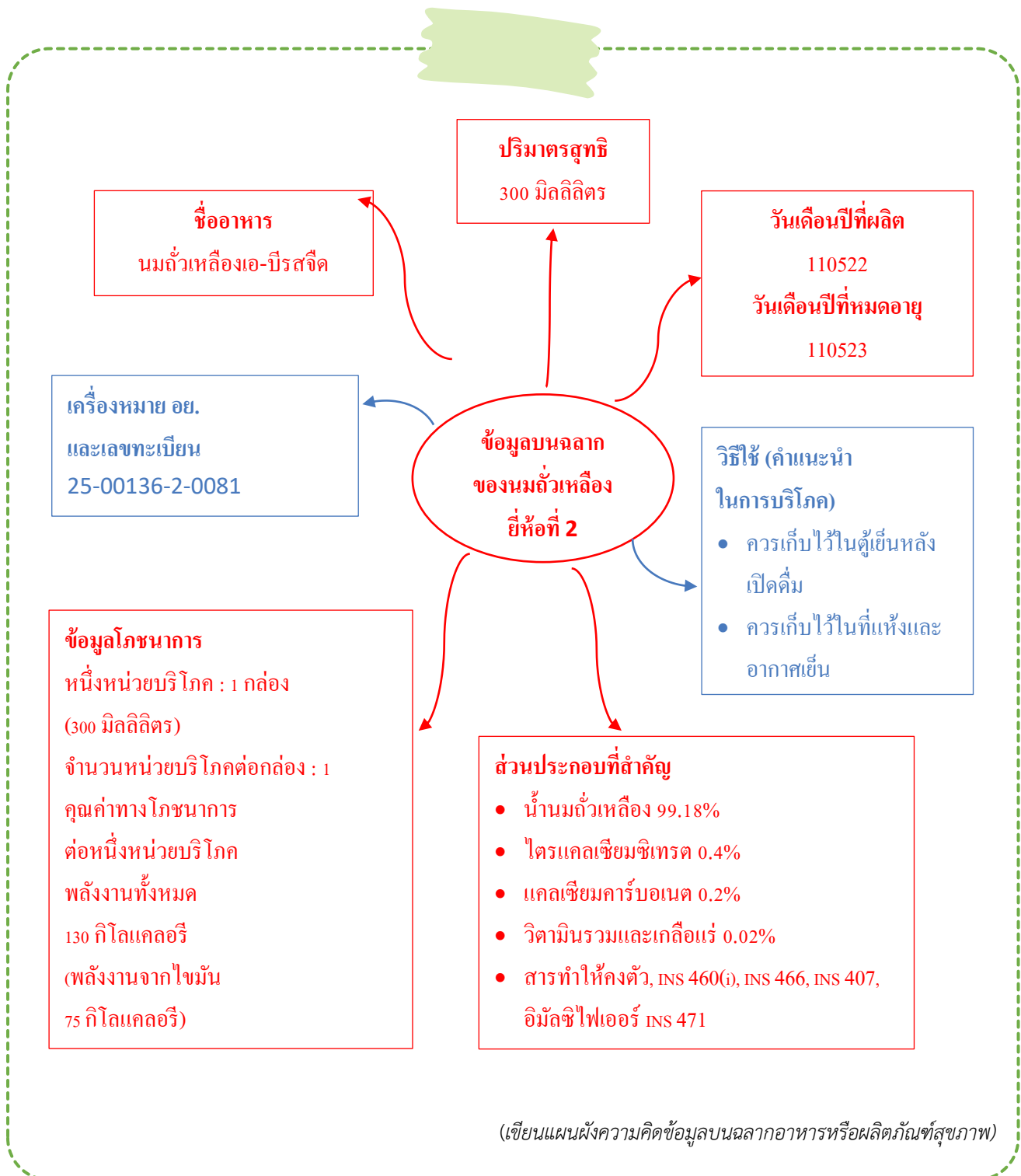
- ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็นแผนผังความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มตนเอง คือ นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 1



2. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็นแผนผังความคิด และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองด้วยปากกาต่างสี (ตัวอย่างคำตอบ)

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน คือ นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 2





3. จากการสืบค้นข้อมูล สิ่งที่ต้องระบุบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีอะไรบ้าง เพราะอะไร

1) ชื่อผลิตภัณฑ์

เพราะ ทำให้ทราบถึงประเภทของอาหาร

2) ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต

เพราะ ทำให้ทราบถึงช่องทางการติดต่อเมื่อเกิดปัญหา

3) เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

เพราะ สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

4) วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

เพราะ จะได้หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากการรับประทานอาหารที่หมดอายุ
แล้ว

5) ปริมาณสุทธิ

เพราะ สามารถเปรียบเทียบปริมาณและราคาเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

6) ส่วนประกอบสำคัญ

เพราะ สามารถเปรียบเทียบปริมาณส่วนประกอบสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

7) ข้อมูลโภชนาการ

เพราะ ทำให้ทราบถึงชนิดและปริมาณของสารอาหารเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

8)

เพราะ

9)

เพราะ

10)

เพราะ



4. ถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูล
สิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1 วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

เพราะ หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากการรับประทานอาหารที่หมดอายุแล้ว

ลำดับที่ 2 เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

เพราะ แสดงว่าอาหารนั้นมีความปลอดภัยต่อสุขภาพ

ลำดับที่ 3 ข้อมูลโภชนาการ

เพราะ เลือกบริโภคให้เหมาะสมกับสุขภาพและความต้องการของตนเอง

ลำดับที่ 4 ปริมาณสุทธิ

เพราะ เปรียบเทียบปริมาณและราคาเพื่อความคุ้มค่าในการบริโภค

ลำดับที่ 5 ข้อมูลสำหรับผู้แพ้อาหาร

เพราะ หลีกเลี่ยงสิ่งนี้อาจทำให้เกิดอาการแพ้

5. อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 2

เพราะ มีคุณค่าทางโภชนาการมากกว่านมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 1 เนื่องจากมีแคลเซียมและ
วิตามินมากกว่า และที่ฉลากของผลิตภัณฑ์มีข้อมูลรายละเอียดที่ระบุไว้ครอบคลุมและ
ชัดเจนมากกว่า



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความ มีวินัย | | | ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน | | | มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก | | | มีการรับฟัง ความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ | 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 6. มุ่งมั่น ในการทำงาน | 7. รักความ เป็นไทย | 8. มีจิต สาธารณะ | รวม 9 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 8-9 | ดีเยี่ยม |
| 6-7 | ดี |
| 5 | ผ่าน |
| ต่ำกว่า 5 | ไม่ผ่าน |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคะแนน | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 3 (ดีเยี่ยม) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคะแนน | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 3 (ดีเยี่ยม) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 6. มุ่งมั่นใน การทำงาน | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 7. รักความ เป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวเที่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 8. มีจิต สาธารณะ | 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | | | | |
| | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |



แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. | |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | ดีเยี่ยม (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. <u>ระบุข้อมูล</u> บนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์ สุขภาพได้ 2. <u>จัดลำดับ</u> ความสำคัญ ของข้อมูลบน ฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อการ เลือกบริโภคได้ 3. <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูล โภชนาการฉลาก อาหารและ ผลิตภัณฑ์ สุขภาพโดย คำนึงถึงสุขภาพ และความ ปลอดภัย | มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 พฤติกรรม</u> | มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> | ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ ตามที่กำหนด |



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....