

## ลักษณะอาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 4.1 ป.1/2 บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สืบค้นข้อมูลสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนดจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ (K, S, A)
- 2) ระบุสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยได้ตรงกับอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนด (K, S, A)
- 3) พูดอธิบายและแสดงท่าทางลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรคที่กำหนดได้ถูกต้องและมั่นใจ (K, S, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปวดศีรษะ</li> <li>- ตัวร้อน</li> <li>- มีน้ำมูก</li> <li>- ปวดท้อง</li> <li>- ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง)</li> <li>- ฟกช้ำ ฯลฯ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



#### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาการเจ็บป่วยเกิดจากการที่ร่างกายได้รับเชื้อโรค ร่างกายทำงานผิดปกติ รวมถึงการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ซึ่งร่างกายจะแสดงอาการต่าง ๆ เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ ปวดท้อง อาเจียน ผกซ้ำ ถ้าเราสามารถอธิบายลักษณะอาการที่เกิดขึ้นได้ จะทำให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น



- จากภาพ นักเรียนคิดว่าเขาเป็นอะไร
- จากภาพ นักเรียนคิดว่าเขามีอาการอย่างไรบ้าง
- จากภาพ นักเรียนคิดว่าอาการของเขาเกิดจากสาเหตุใด

### ขั้นสอน

#### สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูแจกการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรค ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นนักเรียนดูรูปภาพในการ์ด แล้วสืบค้นสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรค ที่กำหนดในการ์ด เช่น

	<b>อาการเจ็บป่วย/โรคลมพิษ</b>  <b>สาเหตุ</b> .....    <b>ลักษณะอาการ</b> .....       
---	--

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

2. ครูให้นักเรียนระบุสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยจากการ์ดที่ตนเองได้

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

## อธิบายความรู้ (Explanation)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยจากการติดเชื้อที่ตนเองได้
- ครูเสริมความรู้ เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกับข้อมูลของนักเรียน
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงถัดไปนักเรียนแต่ละคนจะต้องออกมาพูดอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรค ของตนเองให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนทนาย

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



- ครูเขียนอาการเจ็บป่วย/โรค ที่กำหนดไว้ในการ์ดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนการ์ดกัน จากนั้นให้แต่ละคู่ออกมาพูดอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรค ของตนเองให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนทนายให้ถูกต้อง โดยคู่ของนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบว่าพูดอธิบายได้ตรงกับการ์ดของตนเองหรือไม่

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

- นักเรียนฟังเพื่อนพูดอธิบายและทายว่าเป็นอาการเจ็บป่วย/โรคใด โดยดูรายชื่อที่อยู่บนกระดานหน้าชั้นเรียน

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย

## ขั้นประเมิน

## ตรวจสอบผล (Evaluation)

- ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ครูประเมินความสามารถในการคิดจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) สืบค้นข้อมูลสาเหตุและ ลักษณะอาการเจ็บป่วย ได้ตรงกับอาการ เจ็บป่วย/โรคที่กำหนด จากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการ เจ็บป่วย	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
2) ระบุสาเหตุและลักษณะ อาการเจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/โรคที่ กำหนด (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการ เจ็บป่วย	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
3) พูดยธิบายและแสดง ท่าทางลักษณะอาการ เจ็บป่วย/โรคที่กำหนดได้ ถูกต้องและมั่นใจ (K, S, A)	- ประเมินการพูดยธิบาย และแสดงท่าทาง ลักษณะอาการ เจ็บป่วย/โรคที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย
- 3) การ์ดอาการเจ็บป่วย/โรค

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย

**คำชี้แจง :** สืบค้นข้อมูลสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยจากการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรคที่ตนเองได้ แล้วบันทึกข้อมูล จากนั้นพูดอธิบายและแสดงท่าทางลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรคให้เพื่อนในชั้นเรียนทายให้ถูกต้อง

1. ดูรูปภาพจากการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรคที่ครูแจกให้ แล้วสืบค้นข้อมูลสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วย (แหล่งข้อมูล 2 แหล่งขึ้นไป) จากนั้นบันทึกข้อมูลและนำการ์ดมาติดลงในกรอบที่กำหนด

(ติดการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรค)

แหล่งข้อมูล

---

---

---

---

2. พูดอธิบายและแสดงท่าทางลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรคจากการ์ดให้เพื่อนในชั้นเรียนทายให้ถูกต้อง



## ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย

**คำชี้แจง :** สืบค้นข้อมูลสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วยจากการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรคที่ตนเองได้ แล้วบันทึกข้อมูล จากนั้นพูดอธิบายและแสดงท่าทางลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรคให้เพื่อนในชั้นเรียน (ตัวอย่างคำตอบ)

1. ดูรูปภาพจากการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรคที่ครูแจกให้ แล้วสืบค้นข้อมูลสาเหตุและลักษณะอาการเจ็บป่วย (แหล่งข้อมูล 2 แหล่งขึ้นไป) จากนั้นบันทึกข้อมูลและนำการ์ดมาติดลงในกรอบที่กำหนด



### อาการเจ็บป่วย/โรคลมพิษ

สาเหตุ แพ้อาหาร แพ้ยา แพ้ฝุ่นละออง

แพ้ละอองเกสร แพ้พิษจากแมลงสัตว์กัดต่อย  
สัมผัสกับสารเคมี

ลักษณะอาการ ผื่นแดงเม็ดเล็ก ๆ เป็นปื้น  
ขึ้นตามใบหน้า แขน ลำตัว และขา ไม่เป็นขุย  
มีอาการคัน

(ติดการ์ดอาการเจ็บป่วย/โรค)

แหล่งข้อมูล

1. <https://www.si.mahidol.ac.th/sidoctor/e-pl/article/detail.asp?id=23>

2. [https://www.theworldmedicalcenter.com/th/new\\_site/health\\_article/detail/?page=โรคลมพิษ-เป็นๆหายๆ-มีสาเหตุมาจากอะไร](https://www.theworldmedicalcenter.com/th/new_site/health_article/detail/?page=โรคลมพิษ-เป็นๆหายๆ-มีสาเหตุมาจากอะไร)

3. <https://www.pobpad.com/ลมพิษ>

2. พูดอธิบายและแสดงท่าทางลักษณะอาการเจ็บป่วย/โรคจากการ์ดให้เพื่อนในชั้นเรียนทายให้ถูกต้อง



### ตัวอย่างการจดอาการเจ็บป่วย/โรค

	<p style="text-align: center;"><b>อาการเจ็บป่วย/โรคลมพิษ</b></p> <p>สาเหตุ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>ลักษณะอาการ</b> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

	<p style="text-align: center;"><b>อาการเจ็บป่วย/โรคไข้หวัด</b></p> <p>สาเหตุ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>ลักษณะอาการ</b> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--



### อาการเจ็บป่วย/โรคท้องเสีย

สาเหตุ .....

.....

ลักษณะอาการ .....

.....



### อาการเจ็บป่วย/โรคอาหารเป็นพิษ

สาเหตุ .....

.....

ลักษณะอาการ .....

.....



### อาการเจ็บป่วย/โรคฟันผุ

สาเหตุ .....

.....

.....

.....

ลักษณะอาการ .....

.....

.....

.....

.....



### อาการเจ็บป่วย/โรคกระเพาะอาหารอักเสบ

สาเหตุ .....

.....

.....

.....

ลักษณะอาการ .....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## แบบประเมิน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียน มีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลสาเหตุ และลักษณะอาการ เจ็บป่วยที่กำหนด จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มากกว่า 2 แหล่ง	สืบค้นข้อมูลสาเหตุ และลักษณะอาการ เจ็บป่วยที่กำหนด จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ 2 แหล่ง	สืบค้นข้อมูลสาเหตุ และลักษณะอาการ เจ็บป่วยที่กำหนด จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ 1 แหล่ง	<u>คัดลอกผลงาน</u> ของผู้อื่นหรือไม่มี <u>ข้อมูลจากการ</u> <u>สืบค้นข้อมูลจาก</u> แหล่งการเรียนรู้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดอย่าง ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ ถูกต้องบางส่วน	ระบุสาเหตุหรือ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถระบุ สาเหตุและลักษณะ อาการเจ็บป่วยได้ ตรงกับอาการ เจ็บป่วย/โรค ที่กำหนด



## แผนฯ ที่ 6 ลักษณะอาการเจ็บป่วย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว				
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดอธิบายลักษณะ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนด และ แสดงท่าทาง ประกอบได้ถูกต้อง <u>และมั่นใจ</u>	พูดอธิบายลักษณะ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนด และ แสดงท่าทาง ประกอบได้ถูกต้อง	พูดอธิบายลักษณะ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนด และ แสดงท่าทาง ประกอบได้ <u>บางส่วน</u>	ไม่สามารถพูด อธิบายลักษณะ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนด และ แสดงท่าทาง ประกอบได้



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....