



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ ศึกษาหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบทบัญญัติเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูงตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มเพื่อการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตและสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด การใช้ทักษะชีวิตในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เป็นผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน มีคุณธรรมและน้อมนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเข้าใจลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย การแข่งขัน การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและบทบาทของสถาบันการเงินในระบบเศรษฐกิจ


ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทาง ภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้ เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 2.1	ม.1/1, ม.1/2	ม.1/3, ม.1/4
มฐ. ส 2.2	ม.1/1, ม.1/2	ม.1/3
มฐ. ส 3.1	ม.1/1	ม.1/2, ม.1/3
มฐ. ส 3.2	ม.1/2, ม.1/3	ม.1/1, ม.1/4
มฐ. ส 5.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	-
มฐ. ส 5.2	ม.1/1, ม.1/3	ม.1/2, ม.1/4
	12 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เยาวชนเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม การรับรู้และการปฏิบัติตนของเยาวชนให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองนั้น จึงมีความสำคัญ สภาพสังคมที่คนในสังคมนั้น ๆ ต้องการจะเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ซึ่งสะท้อนผ่านรัฐธรรมนูญ และการที่คนในสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่รวมถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับ การเมืองการ ปกครองของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบันโดยสังเขป ส 2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการ ถ่วงดุลอำนาจอริปไตย ในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.2 ม.1/3 ปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	รัฐธรรมนูญแห่งราช อาณาจักรไทย เป็น กฎหมาย สูงสุดในการ ปกครองประเทศ มีบท บัญญัติสำคัญเกี่ยวกับ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ เกี่ยวกับการใช้อำนาจ อริปไตย บทบัญญัติ หน้าที่ และคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพของคนไทย โดย ทุกคนต้องปฏิบัติตามบท บัญญัติของรัฐธรรมนูญ	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครอง สิทธิของบุคคล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายใน การคุ้มครองสิทธิของ บุคคล ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	กฎหมายคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล มีบทบัญญัติ สำคัญเพื่อคุ้มครองสิทธิ ส่วนบุคคล สิทธิในชีวิต และร่างกาย สิทธิใน ทรัพย์สิน สิทธิในชุมชน ทำให้บุคคลเคารพสิทธิ ของตนเองและสิทธิผู้อื่น	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวมถึงการปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำรงชีวิตของบุคคลเป็นไปอย่างปกติและอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ดีงามมีคุณค่าและความ เป็นอัตลักษณ์ การศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย เพื่อเรียนรู้ทำความเข้าใจและปฏิบัติต่อกันด้วยความเข้าใจ ย่อมเป็นประโยชน์ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ช่วยในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการที่ไม่มีจำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 พฤติกรรม การ บริโภค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและ พฤติกรรม การบริโภค ของคนในสังคมซึ่ง ส่งผลต่อเศรษฐกิจของ ชุมชนและประเทศ ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมี กฎหมายเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางปัญญา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของ คนใน สังคม มีความสัมพันธ์กับ อุปสงค์ และอุปทาน มีผล ต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ ในปัจจุบัน มีกฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญา ซึ่งมีผลต่อการ ตัดสินใจเลือกซื้อของ ผู้บริโภค	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 สถาบันการเงิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความ แตกต่างของสถาบัน การเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สถาบันการเงินเป็น ตัวกลางระดมเงินทุนและ จัดสรรทรัพยากรทาง เศรษฐกิจไปสู่ภาค เศรษฐกิจ รวมทั้งให้ บริการทางการเงินและ ชำระเงินหลากหลาย รูปแบบแตกต่างกัน และมีความสำคัญต่อ เศรษฐกิจของประเทศ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 เศรษฐกิจประเทศ ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้ เห็นถึงการพึ่งพาอาศัย กันและการแข่งขันทาง เศรษฐกิจในประเทศ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ประเทศไทยมี โครงสร้างเศรษฐกิจแบบ เกษตรกรรมและพึ่งพา การส่งออกเป็นหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศ มีทั้งการพึ่งพา ภายใน ประเทศและ ต่างประเทศ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและ ความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อสังคมไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีหลักการที่ สำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอย่าง มีดุลยภาพ พึ่งพาตนเอง ได้อย่างมั่นคง ส่งผลต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศอย่าง ยั่งยืน	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และเวลา โลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ เปรียบเทียบวันเวลา ของโลก ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ ใช้ในการอ้างอิงตำแหน่ง และการคำนวณวัน เวลา ส่วนเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สามารถ นำไปใช้ในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและ ทรัพยากรธรรมชาติของ ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 ทวีปเอเชีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล ส 5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ทวีปเอเชียมีทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ของทวีปเอเชีย มีความ สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีป	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ส 5.2 ม.1/2</p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p>			
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 5.1 ม.1/1</p> <p>วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.1/1</p> <p>สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 5.2 ม.1/2</p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนียมีลักษณะเป็น เกาะขนาดใหญ่ มีทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีป</p>	<p>10</p>

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างยั่งยืน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมใน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
โอเชียเนีย	เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่าง ยั่งยืน	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย การจัดการ ภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปจะ ช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ ร่วมกับธรรมชาติได้	



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง


ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น มาตรการส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทาง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้าน การสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้ เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 2.1	ม.2/2, ม.2/3	ม.2/1, ม.2/4
มฐ. ส 2.2	ม.2/1	ม.2/2
มฐ. ส 3.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	ม.2/3
มฐ. ส 3.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	ม.2/4
มฐ. ส 5.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	-
มฐ. ส 5.2	ม.2/1, ม.2/3	ม.2/2, ม.2/4
	14 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.2/2 เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ใน ฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยย่อมส่งผลดี ต่อความสงบเรียบร้อย และการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าอย่าง มั่นคง	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายกับ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.2 ม.2/1 อธิบายกระบวนการใน การตรากฎหมาย ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ ประเทศ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การตรากฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของกระบวนการตรา กฎหมายและประชาชน ทุกคนจะต้องปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ชุมชน และ ประเทศชาติ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เหตุการณ์และ การเปลี่ยนแปลง สำคัญของระบอบ การปกครองไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.2 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อ สังคมไทยสมัยปัจจุบัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การใช้หลักการเลือก รับข้อมูล ข่าวสารอย่าง ถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลดี ต่อการวิเคราะห์ สถานการณ์การเมือง การปกครองไทยได้ ถูกต้อง	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 สถาบันทางสังคม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.2 ม.2/3 วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สถาบันทางสังคมต่าง ก็มีบทบาทความสำคัญ ต่อวิถีการดำเนินชีวิตของ สมาชิกในสังคมและมี ความสัมพันธ์กัน	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมของไทย และวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาค เอเชีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.1/1 - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.2/4 อธิบายความคล้ายคลึง และความแตกต่างของ วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อ นำไปสู่ความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมในประเทศ ภูมิภาคเอเชีย มีทั้งความ คล้ายคลึงกันและความ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่างกัน	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การออมและ การลงทุน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการลงทุนและการ ออม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การออมและการลงทุนมี หลายประการ ซึ่งการ ออมและการลงทุนล้วนมี ความสำคัญต่อระบบ เศรษฐกิจ	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การผลิตสินค้าและ บริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/2 การผลิตสินค้าและ บริการ และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการผลิต สินค้าและบริการ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การผลิตสินค้าและ บริการอย่างมี ประสิทธิภาพนั้น ย่อมมี หลักการผลิตและใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจัยการผลิตและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ผลิตสินค้าและบริการมี หลายประการ	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 เศรษฐกิจพอเพียง กับการผลิตสินค้า และบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการ พัฒนาการผลิตใน ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีหลักการและ เป้าหมายสำคัญที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการผลิต สินค้าและบริการใน ท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและ วิถีการดำเนินชีวิตของ สมาชิกในชุมชน	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 การคุ้มครอง ผู้บริโภค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/4 อภิปรายแนวทางการ คุ้มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การคุ้มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะผู้บริโภค เป็นไปตามกฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค โดย ดำเนินกิจกรรมพิทักษ์ สิทธิและผลประโยชน์ ตามกฎหมายในฐานะ ผู้บริโภค	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพา การแข่งขันทาง เศรษฐกิจในทวีป เอเชีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.2/1 อภิปรายระบบ เศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ส 3.2 ม.2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้ เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทาง เศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชีย ส 3.2 ม.2/3 วิเคราะห์การกระจาย ของทรัพยากรในโลกที่ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.2/4 วิเคราะห์การแข่งขัน ทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศที่ ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและ ราคาสินค้า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของแต่ละ ประเทศมีความแตกต่าง กันไปตามระบบเศรษฐกิจ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย ล้วนมีการพึ่งพาอาศัยกัน และแข่งขันกันทาง เศรษฐกิจ มีการกระจาย ทรัพยากร ซึ่งส่งผลต่อ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ คุณภาพสินค้า การผลิต และราคาสินค้า	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ใน แผนที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์เป็น องค์ประกอบของแผนที่ ที่ทำให้เราทราบตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทาง ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ บนผิวโลก	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 ทวีปยุโรป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา ส 5.2 ม.2/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ทวีปยุโรปมีทำเลที่ตั้ง ทั้งหมดอยู่ในซีกโลกเหนือ ลักษณะทางกายภาพนี้ ส่งผลกระทบต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของทวีป ขณะเดียวกันกิจกรรม ของมนุษย์ก็ได้ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการ ทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา จึงจำเป็นต้องมีแนวทางการ จัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมยังส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สังคม และ	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป และ แอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป ยุโรปและแอฟริกาที่ ยั่งยืน</p>		วัฒนธรรมในทวีปยุโรป อีกด้วย	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 ทวีปแอฟริกา	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ทวีปแอฟริกาเป็นทวีป ที่มีทรัพยากรธรรมชาติมี ค่าอยู่เป็นจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของทวีป ขณะเดียวกันกิจกรรม ของมนุษย์ก็ได้ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการ ทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา จึงจำเป็นต้องมีแนวทางการ จัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน</p> <p>นอกจากนี้ ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมยังส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สังคม และวัฒนธรรมในทวีป แอฟริกาอีกด้วย</p>	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป และ แอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป ยุโรปและแอฟริกาที่ ยั่งยืน</p>			



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเล็งรักษ์วัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง


ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สสำรวจ สืบค้น ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 2.1	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4	ม.3/5
มฐ. ส 2.2	ม.3/2, ม.3/3	ม.3/1, ม.3/4
มฐ. ส 3.1	ม.3/1, ม.3/3	ม.3/2
มฐ. ส 3.2	ม.3/1, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6	ม.3/2, ม.3/3
มฐ. ส 5.1	ม.3/1, ม.3/2	-
มฐ. ส 5.2	ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5	ม.3/2, ม.3/4
	17 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

รวม 25 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่งมีความแตกต่างกันในลักษณะของการกระทำ ความผิดและบทลงโทษ	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมสากล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	วัฒนธรรมมี ความสำคัญต่อวิถีการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้อง ร่วมมือกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือก รับวัฒนธรรมสากลอย่าง เหมาะสม	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ ก่อให้เกิดปัญหาความ ขัดแย้งในประเทศ และ เสนอแนวคิดในการลด ความขัดแย้ง ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขในประเทศ และสังคมโลก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การขัดแย้งในประเทศ ส่งผลกระทบต่อความ มั่นคงและการพัฒนา ประเทศ ซึ่งทุกคนควรให้ ความร่วมมือกันหา แนวทางเพื่อลดความ ขัดแย้ง	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการ ปกครองในปัจจุบัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.2 ม.3/2 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบอบการปกครอง ของไทยกับประเทศ อื่น ๆ ที่มีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ส 2.2 ม.3/3 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบันในมาตรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม ร่วม และการ ตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบการ ปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน ส 2.2 ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของ ประเทศไทยและเสนอ แนวทางแก้ไข	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การปกครองระบอบ เผด็จการ และระบอบ ประชาธิปไตย เป็น ระบอบการปกครอง ที่ใช้อยู่ในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยมีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยที่มีความ คล้ายคลึงและแตกต่าง กับประเทศอื่น โดยมี รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมาย สูงสุดในการปกครอง ประเทศ มีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การ มีส่วนร่วม การตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐเป็นไป ตามรัฐธรรมนูญ ปัจจุบัน มีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาประชาธิปไตย ของประเทศ จึงต้อง ร่วมกันเสนอแนว ทางแก้ไข	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาใน ระบบเศรษฐกิจ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	กลไกราคาเป็น เครื่องมือ ในระบบ เศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงใน ระดับราคาสินค้าเกิดจาก แรงผลักดันของ อุปสงค์ และอุปทาน	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนา ประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงกับ ระบบสหกรณ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปัจจุบันมีปัญหา ท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควร มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งระบบ สหกรณ์มีแนวคิดที่ สัมพันธ์กับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด ส 3.2 ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ปัจจุบันมีปัญหาสำคัญที่ส่งผลทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และว่างงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ มีสาเหตุและมาตรการหลายด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตในประเทศ และรัฐบาล	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ในการใช้ทักษะชีวิต		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.2/1 - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์และนโยบายสำคัญแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการค้าโลก	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ทวีปอเมริกาเหนือ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ส 5.2 ม.3/1 สืบค้นและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ทางซีกโลกเหนือทั้งหมด โดยปัจจัยทางกายภาพส่งผลกระทบต่อการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด โดยทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	18

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>เศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน</p>		<p>ในทวีปอเมริกาเหนือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันกิจกรรมของมนุษย์ก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ทำให้ต้องมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 ทวีปอเมริกาใต้	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้ โดยเลือกใช้ แผนที่เฉพาะเรื่องและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้</p> <p>ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา เหนือและทวีปอเมริกา ใต้</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ทวีปอเมริกาใต้เป็น ทวีปที่มีความเก่าแก่ มี ทรัพยากรธรรมชาติอุดม สมบูรณ์ โดยปัจจัยทาง กายภาพส่งผลต่อการเกิด ภัยพิบัติและผลกระทบที่ แตกต่างกัน โดยทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ และสังคมใน ทวีปอเมริกาใต้ มี ความสัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในทวีป สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพมีอิทธิพลต่อ กิจกรรมของมนุษย์ ในขณะเดียวกันกิจกรรม ของมนุษย์ก็ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการ ทำลายสิ่งแวดล้อมใน ทวีปอเมริกาใต้ ทำให้ต้อง มีการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อยู่</p>	18

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้ที่ยั่งยืน</p>		ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของโลก	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.2 ม.2/5 ระบุความร่วมมือ ระหว่างประเทศที่มีผล ต่อการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง -</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>วิกฤตการณ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมส่งผล กระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม จึงต้องอาศัย ความร่วมมือระหว่าง ประเทศเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	4