



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนุภินทิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติรชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ 9 อริยสัจ 4 ทุขุ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น 5 (ธาตุ 4) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โภค 3 มงคล 38 (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทิโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อดตนา โจทยตตานัม (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมม กรณัม เสยโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทุราवासา ฆราทุกขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิถีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิถีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจตุรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา


เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/6, ม.1/7, ม.1/9, ม.1/11	ม.1/5, ม.1/8, ม.1/10
มฐ. ส 1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/5	ม.1/3, ม.1/4
	11 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือสู่ ประเทศไทย ส 1.1 ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ในสังคมไทยรวมทั้ง การพัฒนาตนและ ครอบครัว  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนาได้ เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทย ทำให้พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่คนไทยส่วน ใหญ่นับถือ เป็นสถาบัน หลักของสังคมไทย และมี ผลต่อสภาพแวดล้อมใน สังคมไทยรวมทั้งการ พัฒนาตนและครอบครัว	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึง บำเพ็ญทุกรกิริยาหรือ ประวัติศาสตร์ที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ ตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึง บำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชน ตัวอย่าง ย่อมทำได้ ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการ ประพจน์ตนและคุณธรรม อันเป็นแบบอย่างของ ท่าน ซึ่งทุกคนควรนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	ข้อธรรมสำคัญใน กรอบ อริยสัจ 4 เป็น หลักสำคัญในการดำเนิน ชีวิตที่นำไปสู่ความพ้น ทุกข์หรือหมดปัญหาซึ่ง ชาวพุทธทุกคนควรมี จิตสำนึกในพุทธคุณ และ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาใน การพัฒนา แก้ปัญหาของ ตนเองและครอบครัว	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พัฒนาแก้ปัญหาของ ตนเองและครอบครัว	ในการใช้ ทักษะชีวิต		
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป พัฒนาแก้ปัญหาของ ตนเองและครอบครัว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มี ข้อคิดเตือนใจบุคคลให้ นำไปเป็นหลักในการ ปฏิบัติตนในการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและ มารยาทชาวพุทธ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ ส 1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของ สาวกเพื่อเป็น แบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับถือ  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.2 ม.1/3 ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อ บุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ชาวพุทธทุกคนควร บำเพ็ญประโยชน์ต่อศา สนสถานของ พระพุทธรศาสนา ปฏิบัติตนต่อสาวกของ พระพุทธรศาสนาและ บุคคลต่าง ๆ ตามหลัก พระพุทธรศาสนาอย่าง เหมาะสม โดยยึดถือ พระจริยวัตรของพระสงฆ์ สาวกเป็นแบบอย่าง	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธรศาสนา และศาสนพิธี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง  ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	วันสำคัญทางพระ พุทธรศาสนาที่มีความสำคัญ ต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่งชาวพุทธจะต้องกล่าว คำอาราธนาต่าง ๆ เข้าร่วมพิธีกรรม และ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ส 1.2 ม.1/4 จัดพิธีกรรม และ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง	ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนาได้อย่าง ถูกต้อง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจิตและ การเจริญปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการ พัฒนาจิตเพื่อการ เรียนรู้ และการดำเนิน ชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ คือวิธี คิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิด แบบคุณ-โทษ และ ทางออกหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญ ปัญญาด้วยอานาปาน- สติ หรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสวดมนต์ แผ่ เมตตา บริหารจิต และ เจริญปัญญาด้วยอานา- ปานสติ และการคิดแบบ คุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกนั้น เป็นส่วน สำคัญของการพัฒนาจิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้อง	5



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ศาสนสัมพันธ์	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคน ต้องศึกษาเรียนรู้ ศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำ ของบุคคลที่เป็น แบบอย่างด้านศาสน สัมพันธ์ และนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติของ ตนเอง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือใน การดำรงชีวิตแบบ พอเพียงและดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p> <p>ส 1.1 ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชน อื่นในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือในการดำรงชีวิต แบบพอเพียง ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติ ตนต่อศาสนิกชนอื่นได้ อย่างเหมาะสม การเรียนรู้ ศาสนาอื่น ๆ และการ กระทำของบุคคลที่เป็น แบบอย่างด้านศาสน- สัมพันธ์ย่อมส่งผลต่อการ อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p>	3



**КСМ**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวันทุกชาติก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรมราชา (ลิไทย) สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องชั้น 5 (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม (สมบัติ 4 วิบัติ 4) อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่องสุข 2 (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ธรรม 6 กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปัฏฐาน 4 มงคล 38 ในเรื่องประพาสธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมมุนา วตตติ โลโก กลยาณการี กลยาณํ ปापการี จ ปापกั สุโข ปุณญสส อจจโย ปุชโก ลภเต ปุชั วนทโก ปฏิวทนั การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิถีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวตมนต์แปล แม่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา


เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/9, ม.2/10,	ม.2/8, ม.2/11
มฐ. ศ 1.2	ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4	ม.2/1, ม.2/5
	12 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ สู่ประเทศเพื่อนบ้าน ส 1.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีกับประเทศ เพื่อนบ้าน ส 1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐาน ของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนาได้ เผยแผ่เข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการ เสริมสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างประเทศ เพื่อนบ้าน และยังเป็น รากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และ มรดกของชาติไทย มีส่วน ในการพัฒนาชุมชนและ การจัดระเบียบสังคม	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ส 1.1 ม.2/4</p> <p>อภิปรายความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับการพัฒนาชุมชน และ การจัดระเบียบ สังคม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง -</p>			
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1.1 ม.2/5</p> <p>วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดา ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ม.2/6</p> <p>วิเคราะห์และประพฤติ ตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง -</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>การวิเคราะห์พุทธ- ประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดก ย่อม ทำให้ได้ข้อคิดและ คุณธรรม อันเป็น แบบอย่างของท่าน เพื่อนำไปประยุกต์ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้อง</p>	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป พัฒนา แก้ปัญหาของ ชุมชนและสังคม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ข้อธรรมสำคัญใน กรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค เป็นหลักสำคัญในการ ดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความ พ้นทุกข์ หรือหมดปัญหา ซึ่งทุกคนควรมีจิตสำนึก ในพระธรรมคุณ และ ปฏิบัติตามหลักธรรม	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและ พุทธศาสนสุภาษิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและ สาระโดยสังเขป ของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระไตรปิฎก เป็น คัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรม คำสอนของ พระพุทธศาสนา ประกอบด้วย พระวินัย ปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ส่วนพุทธศาสนสุภาษิต นั้นเป็นส่วนหนึ่งของ หลักธรรม ซึ่งชาวพุทธ ทุกคนพึงนำไปเป็น แนวทางในการปฏิบัติตน	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พัฒนา แก้ปัญหาของ ชุมชนและสังคม			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและ มหายาตชาวพุทธ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.2/2 มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.2 ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ชาวพุทธทุกคนควร ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อบุคคลต่าง ๆ ตาม หลักมรรยาทของ ชาวพุทธ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.2/3 วิเคราะห์คุณค่าของ ศาสนพิธี และปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง ส 1.2 ม.2/4 อธิบายคำสอนที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญ ทางศาสนา และปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา มีคำสอน ที่สำคัญที่เป็นประโยชน์ ต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่ง ชาวพุทธทุกคนพึงเข้าร่วม ในพิธีกรรม ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งในการปฏิบัติตนใน วันสำคัญทางพระพุทธ- ศาสนา	4



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.2 ม.2/5</p> <p>อธิบายความแตกต่าง ของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของ ศาสนาอื่น ๆ เพื่อ นำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกัน และกัน</p>			
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจิตและ เจริญปัญญา</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1.1 ม.2/9</p> <p>เห็นคุณค่าของการ พัฒนาจิตเพื่อการ เรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโส มนสิการ คือ วิถีคิด แบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม และวิถีคิด แบบบรรณธรรม สัมพันธ์ หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส 1.1 ม.2/10</p> <p>สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและ เจริญปัญญาด้วย อานาปานสติ หรือตาม แนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การสวดมนต์ แผ่ เมตตา บริหารจิตและ เจริญปัญญาด้วยอานา ปานสติ และวิถีคิดแบบ อุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิถีคิดแบบบรรณธรรม สัมพันธ์ เป็นส่วนสำคัญ ของการพัฒนาจิต เพื่อ การดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้อง</p>	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง -			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือเพื่อ การดำรงตนอย่าง เหมาะสมในกระแส ความเปลี่ยนแปลงของ โลก และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา ย่อม ส่งผลความสงบเรียบร้อย ของสังคม และส่งผลต่อ การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	4



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพาดิตนตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหา ปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทวิสาลาชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชน ตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์)

อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขั้น 5 (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วิภวัญ 3) ปญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิณฺฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อตถะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมงคล 8 ปัญญา 3 สปัริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนา ธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อดตา หเว ชิตํ เสยโย, ธมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุตฺตฺส ลภเต ปญฺญํ เรื่องนารูจากพระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิถีคิดแบบอริยสัจ วิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อ สาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางใน การธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น


โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/8, ม.3/9,	ม.3/3, ม.3/7, ม.3/10
มฐ. ศ 1.2	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6	ม.3/3, ม.3/7
	12 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 17 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ส 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีการนับถือพระพุทธศาสนาอย่างกว้างขวางในหลายประเทศโดยเฉพาะดินแดนในภูมิภาคเอเชีย พระพุทธศาสนามีความสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่ชาวโลก	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/4 วิเคราะห์พุทธประวัติ จากพระพุทธรูปปาง ต่าง ๆ หรือประวัติ ศาสตร์ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ส 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์และประพฤติ ตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศา สนิกชนตัวอย่างตามที่ กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตไปเป็น แนวทางในการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณ และข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.3/7	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ข้อธรรมสำคัญใน กรอบอริยสัจ 4 เป็น หลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้ ผู้ปฏิบัติได้นำไปใช้เพื่อ การพัฒนาตน เตรียมพร้อมสำหรับการ ทำงานและมีครอบครัว โดยมีพระสงฆ์ เป็นผู้ที่มีความสำคัญใน	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เห็นคุณค่า และ วิเคราะห์การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมในการ พัฒนาตนเพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับ การทำงานและการมี ครอบครัว		การเผยแผ่หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและ พุทธศาสนสุภาษิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณ และข้อ ธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธศาสนาได้ถูก รวบรวมไว้ในพระไตรปิฎก โดยจัดเป็นหมวดพระ วินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ในพระไตรปิฎกมีพุทธ- ศาสนสุภาษิตซึ่งมีข้อคิด เตือน สติให้บุคคลดำเนิน ชีวิตไปในทางที่ดีงาม	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่และมารยาท ชาวพุทธ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และ บทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ส 1.2 ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด ส 1.2 ม.3/6	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ชาวพุทธทุกคนพึง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวกและบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทชาวพุทธ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิก ชนที่ดี แสดงตนเป็นพุทธ- มามกะ เสนอแนวทางใน การดำรงรักษา พระพุทธศาสนา	4



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>แสดงตนเป็นพุทธมาม กะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชน ของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>ส 1.2 ม.3/3</b> ปฏิบัติหน้าที่ของ ศาสนิกชนที่ดี <b>ส 1.2 ม.3/7</b> นำเสนอแนวทาง ในการดำรงรักษา ศาสนาที่ตนนับถือ</p>			
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p>	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>ส 1.2 ม.3/4</b> ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง <b>ส 1.2 ม.3/5</b> อธิบายประวัติวัน สำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและ ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> -</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การปฏิบัติตนในศาสน พิธี พิธีกรรมอย่างถูกต้อง เป็นการแสดงความ เคารพในหลักคำสอนและ ดำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ นับถือ</p>	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การเมืองการ ปกครองในปัจจุบัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/8 เห็นคุณค่าของการ พัฒนาจิตเพื่อการ เรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโส มนสิการ คือวิถีคิดแบบ อริยสัจ และวิถีคิดแบบ สืบสาวเหตุปัจจัย หรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ ส 1.1 ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจัดการและเจริญ ปัญญาด้วยอานาปนสติ หรือตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การบริหารจิตและ การเจริญปัญญาด้วย อานาปนสติ การนำวิธี คิดแบบโยนิโสมนสิการ แบบอริยสัจ และวิถีคิด แบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีผลต่อการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้ และการ ดำเนิน ชีวิตอย่างมีสติ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับ การแก้ปัญหาและ การพัฒนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.3/3 อภิปรายความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	พระพุทธศาสนามี หลักธรรมซึ่งสอดคล้อง กับการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสำคัญของ แนวความคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผล ต่อการดำเนินชีวิตของ มนุษย์อย่างมีคุณภาพ	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ในการใช้ทักษะชีวิต		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การยอมรับในความแตกต่างทางความเชื่อและหลักธรรมของศาสนาอื่นยอมรับให้เกิดการยอมรับในวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของศาสนิกชน	3