



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## เศรษฐศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนใน สังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม


เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 3.1	ม.1/1	ม.1/2, ม.1/3
มฐ. ส 3.2	ม.1/2, ม.1/3	ม.1/1, ม.1/4
	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมาย และความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เศรษฐศาสตร์มีความ สำคัญต่อการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ ช่วยในการ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดเพื่อตอบสนอง ความต้องการที่มีไม่จำกัด ความขาดแคลนการเลือก และค่าเสียโอกาส มีผล ต่อการตัดสินใจเลือกใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง คุ้มค่า	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 พฤติกรรม การ บริโภค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและ พฤติกรรมผู้บริโภค ของคนในสังคมซึ่ง ส่งผลต่อเศรษฐกิจของ ชุมชนและประเทศ ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมี กฎหมายเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางปัญญา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของ คนใน สังคม มีความสัมพันธ์กับ อุปสงค์ และอุปทาน มีผล ต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ ในปัจจุบัน มีกฎหมายทรัพย์สิน ทางปัญญา ซึ่งมีผลต่อ การตัดสินใจเลือกซื้อของ ผู้บริโภค	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความ แตกต่างของสถาบัน การเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สถาบันการเงินเป็น ตัวกลางระดมเงินทุนและ จัดสรรทรัพยากรทาง เศรษฐกิจไปสู่ภาค เศรษฐกิจ รวมทั้งให้ บริการทางการเงินและ ชำระเงินหลากหลาย รูปแบบแตกต่างกัน และมีความสำคัญต่อ เศรษฐกิจของประเทศ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศ ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้ เห็นถึงการพึ่งพาอาศัย กันและการแข่งขันทาง เศรษฐกิจในประเทศ  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ประเทศไทยมี โครงสร้างเศรษฐกิจแบบ เกษตรกรรมและพึ่งพา การส่งออกเป็นหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศ มีทั้งการพึ่งพา ภายในประเทศและ ต่างประเทศ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและ ความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อสังคมไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีหลักการที่ สำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอย่าง มีดุลยภาพ พึ่งพาตนเอง ได้อย่างมั่นคง ส่งผลต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศอย่าง ยั่งยืน	3



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## เศรษฐศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 3.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4	ม.2/3
มฐ. ศ 3.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	ม.2/4
	6 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.2

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การออมและ การลงทุน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการลงทุนและการ ออม  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การออมและการลงทุน มีหลายประการ ซึ่งการ ออมและการลงทุนล้วนมี ความสำคัญต่อระบบ เศรษฐกิจ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การผลิตสินค้าและ บริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/2 การผลิตสินค้าและ บริการ และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการผลิต สินค้าและบริการ  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การผลิตสินค้าและ บริการอย่างมี ประสิทธิภาพนั้น ย่อมมี หลักการผลิตและใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจัยการผลิตและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ผลิตสินค้าและบริการมี หลายประการ	3



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง กับการผลิตสินค้า และบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการ พัฒนาการผลิตใน ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีหลักการและ เป้าหมายสำคัญที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการผลิต สินค้าและบริการใน ท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและ วิถีการดำเนินชีวิตของ สมาชิกในชุมชน	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การคุ้มครอง ผู้บริโภค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/4 อภิปรายแนวทางการ คุ้มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การคุ้มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะผู้บริโภค เป็นไปตามกฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค โดย ดำเนินกิจกรรมพิทักษ์ สิทธิและผลประโยชน์ ตามกฎหมายในฐานะ ผู้บริโภค	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพา การแข่งขันทาง เศรษฐกิจในทวีป เอเชีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.2/1 อภิปรายระบบ เศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ส 3.2 ม.2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้ เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของแต่ละ ประเทศมีความแตกต่าง กันไปตามระบบเศรษฐกิจ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย ล้วนมีการพึ่งพาอาศัยกัน และแข่งขันกันทาง เศรษฐกิจ มีการกระจาย	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>เศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชีย</p> <p><b>ส 3.2 ม.2/3</b> วิเคราะห์การกระจาย ของทรัพยากรในโลกที่ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>ส 3.2 ม.2/4</b> วิเคราะห์การแข่งขัน ทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศที่ ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและ ราคาสินค้า</p>	<p>ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทรัพยากร ซึ่งส่งผลดีต่อ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ คุณภาพสินค้า การผลิต และราคาสินค้า</p>	



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## เศรษฐศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 3.1	ม.3/1, ม.3/3	ม.3/2
มฐ. ส 3.2	ม.3/1, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6	ม.3/2, ม.3/3
	6 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 9 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กลไกราคาเป็นเครื่องมือในระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้าเกิดจากแรงผลักดันของอุปสงค์และอุปทาน	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.3/2  มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 บทบาทของรัฐบาล ในการพัฒนา ประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ ของรัฐบาลในระบบ เศรษฐกิจ ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่ เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ส 3.2 ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจาก การว่างงานและ แนวทางแก้ปัญหา  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อ นโยบายและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐที่ มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	รัฐบาลมีบทบาท หน้าที่สำคัญในการ กำหนดนโยบายและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มี ต่อบุคคล กลุ่มคน และ ประเทศชาติ ปัจจุบันมี ปัญหาสำคัญที่ส่งผลทำให้ เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และว่างงาน ซึ่งส่งผล กระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและการพัฒนา ประเทศ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการ ลงทุนระหว่าง ประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการกีดกันทาง การค้าในการค้า ระหว่างประเทศ  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ มีสาเหตุและมาตรการ หลายด้าน ซึ่งส่งผลต่อ ผู้บริโภค ผู้ผลิตใน ประเทศ และรัฐบาล	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.2/1 - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญของการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	กลุ่มเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศมีวัตถุประสงค์ และนโยบายสำคัญ แตกต่างกันออกไป ซึ่งมี ความสำคัญต่อการค้าโลก	4