



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ


เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3	-
มฐ. ส 5.2	ม.1/1, ม.1/3	ม.1/2, ม.1/4
	5 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และเวลา โลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ เปรียบเทียบวันเวลา ของโลก  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ ใช้ในการอ้างอิงตำแหน่ง และการคำนวณวัน เวลา ส่วนเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์สามารถ นำไปใช้ในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและ ทรัพยากรธรรมชาติของ ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทวีปเอเชียมีทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมของ ทวีปเอเชีย มีความ สัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีป</p>	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนียมีลักษณะเป็น เกาะขนาดใหญ่ มีทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม สัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีป</p>	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุ การเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติ และการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่าง ยั่งยืน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ลักษณะทางกายภาพ ของทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ส่งผลต่อการ เกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปจะ ช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ ร่วมกับธรรมชาติได้อย่าง ยั่งยืน	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.1/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย  ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ มีอิทธิพลต่อ กิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันก็ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการ ทำลายสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนียการจัดการ ภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ส 5.2 ม.1/4</p> <p>วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่างยั่งยืน</p>		<p>สิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้</p>	



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



# คำอธิบายรายวิชา

## ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3	-
มฐ. ส 5.2	ม.2/1, ม.2/3	ม.2/2, ม.2/4
	5 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ใน แผนที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์เป็น องค์ประกอบของแผนที่ ที่ทำให้เราทราบตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทาง ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ บนผิวโลก	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดย ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป มีความ สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากร ธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพ และ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีปยุโรป</p>	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดย ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปแอฟริกา มีความ สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะ ภูมิอากาศ และทรัพยากร ธรรมชาติ ปัจจัยทาง กายภาพ และปัจจัยทาง สังคมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา	14
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติและการ จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ลักษณะทางกายภาพ ของทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาส่งผลกระทบต่อ ภัยพิบัติและผลกระทบที่ แตกต่างกัน สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพมีอิทธิพลต่อ กิจกรรมของมนุษย์	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกา	<p>ส 5.2 ม.2/3</p> <p>สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ส 5.2 ม.2/4</p> <p>วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติ และการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป ยุโรป และทวีป แอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	<p>ขณะเดียวกันกิจกรรม ของมนุษย์ก็ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการ ทำลายสิ่งแวดล้อมใน ทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาการจัดการภัย พิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาจะช่วย ให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน</p>	



**КСМ**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ


เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ม.3/1, ม.3/2	-
มฐ. ส 5.2	ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5	ม.3/2, ม.3/4
	5 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่อง และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ โดย เลือกใช้แผนที่ เฉพาะเรื่องและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สามารถ นำไปใช้ในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากร ธรรมชาติของทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้	4



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/1</p> <p>วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ โดย เลือกใช้แผนที่ เฉพาะเรื่องและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.3/1</p> <p>สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีป อเมริกาใต้</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ส 5.1 ม.3/2</p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปอเมริกาเหนือมี ความสัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปอเมริกาเหนือ</p>	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ โดย เลือกใช้แผนที่ เฉพาะเรื่องและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีป อเมริกาใต้</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปอเมริกาใต้ มีความ สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปอเมริกาใต้</p>	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การ จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการ เกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีป อเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีป อเมริกาใต้ ส 5.2 ม.3/5 ระบุความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ลักษณะทางกายภาพ ของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ส่งผล ต่อการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบที่แตกต่างกัน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีอิทธิพลต่อกิจกรรมของ มนุษย์ ขณะเดียวกัน กิจกรรมของมนุษย์ก็ ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ และก่อให้เกิด ปัญหาการทำลาย สิ่งแวดล้อม ในทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้การจัดการ ภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้จะช่วยให้ มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติ และการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ ที่ยั่งยืน			