



**ASU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ตีความ แปลความ และขยายความ ตอบคำถาม วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ฝึกทักษะการเขียนอธิบาย เขียนจดหมายกิจธุระ การกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะการพูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องที่ฟังและดู การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดในโอกาสต่าง ๆ และศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและพลังของภาษา ลักษณะของภาษา การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค คำราชาศัพท์ แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และโคลง


ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน ใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/6, ม.4-6/9	ม.4-6/2, ม.4-6/5, ม.4-6/7, ม.4-6/8
มฐ. ท 2.1	ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/7, ม.4-6/8	ม.4-6/1
มฐ. ท 3.1	ม.4-6/1, ม.4-6/6	ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5
มฐ. ท 4.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/7	ม.4-6/3, ม.4-6/4
	13 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 23 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาฯ ม.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรอง ผู้เรียนต้องฝึกอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการ อ่านงานเขียนประเภท ต่าง ๆ ภายในเวลาที่ กำหนด</p> <p>ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน</p> <p>ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จาก การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มา พัฒนาตน พัฒนาการ เรียน และพัฒนา ความรู้ทางอาชีพ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องสังเคราะห์ความรู้ จากการอ่าน วิเคราะห์ และประเมินการใช้ภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจน การตอบคำถามจากการ อ่านงานเขียนประเภท ต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และ รายงาน รวมถึงการมี มารยาทในการอ่าน</p>	<p>2</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การอ่านแปลความ ตีความ และขยาย ความ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการ อ่านงานเขียนประเภท ต่าง ๆ ภายในเวลาที่ กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่ อ่าน ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อ ความ และรายงาน ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จาก การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มา พัฒนาตน พัฒนาการ เรียน และพัฒนา ความรู้ทางอาชีพ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ ผู้อ่านต้อง ตีความ แปลความ และ ขยายความเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>2</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การอ่านเพื่อแสดง ความคิดเห็น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการ อ่านงานเขียนประเภท ต่าง ๆ ภายในเวลาที่ กำหนด ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึกย่อ ความ และรายงาน ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน และเสนอ ความคิดเห็นใหม่อย่าง มีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ต้อง วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน และเสนอความคิด ใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่าน ภายในเวลาที่กำหนด เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อ ความ รายงาน และมี มารยาทในการอ่าน	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การเขียนบันทึก ความรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ต้องเขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านและการฟัง เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และมี มารยาทในการเขียน	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การเขียนเรียงความ ย่อความจดหมาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่ มีรูปแบบและเนื้อหา หลากหลาย  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ ให้ตรงตาม จุดประสงค์ เขียน เรียงความ เขียนย่อความ จากสื่อที่มีรูปแบบและ เนื้อหาหลากหลาย ให้ใช้ ภาษาเขียนเรียบเรียง ให้ถูกต้องและมีข้อมูล สาระสำคัญชัดเจน รวมถึงการมีมารยาทใน การเขียน	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การเขียนอธิบาย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเขียนอธิบายให้ สัมฤทธิ์ผลตรงตาม วัตถุประสงค์ จะต้องใช้ ภาษาเรียบเรียงได้อย่าง ถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน และมี มารยาทในการเขียน	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 การกรอกแบบ รายการ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1  เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การกรอกแบบรายการ ต่าง ๆ เป็นการเขียน สื่อสารรูปแบบหนึ่ง ต้องเขียนให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 หลักการฟังและ การดูสื่อ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การฟังและการดูสื่อ จะต้องมีวิจารณญาณใน การเลือกเรื่องที่ฟังและดู แล้วสามารถกำหนด แนวทางนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ และ มีมารยาทในการฟังและ การดู	2



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 การสรุปความจาก การฟังการดู	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่องที่ฟังและ ดู แล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การฟังและการดูที่ดี ผู้ฟังจะต้องมีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟัง และดู สรุปแนวคิดและ แสดงความคิดเห็น แล้วสามารถประเมินเรื่อง ที่ฟังและดู เพื่อกำหนด แนวทางนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และมี มารยาทในการฟังและ การดู	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 การพูดต่อที่ประชุม ชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การพูดต่อที่ประชุม ชนในโอกาสต่าง ๆ ผู้พูด จะต้องรู้หลักการพูด แสดงทรรศนะ ได้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ พร้อมกับมี มารยาทในการฟัง การดู และการพูดด้วยภาษาที่ ถูกต้อง เหมาะสมกับ โอกาสนั้น	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูด แสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษา ที่ถูกต้องเหมาะสม			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 ธรรมชาติและพลัง ของภาษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของ ภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การศึกษาหลักภาษา จะต้องอธิบายธรรมชาติ ของภาษา และพลังของ ภาษาได้ถูกต้อง	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 ลักษณะของ ภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของ ภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา  ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำสร้าง ประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การศึกษาเรื่อง ลักษณะของภาษาไทย จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะสำคัญของ ภาษาไทย เสียงในภาษา และส่วนประกอบของ ภาษา และสามารถ อธิบายลักษณะของภาษา ตลอดจนการใช้คำและ กลุ่มคำ สร้างประโยคตรง ตามวัตถุประสงค์	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่ โอกาส กาลเทศะและ บุคคล รวมทั้งคำราชา ศัพท์อย่างเหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การใช้ภาษาในการ สื่อสาร จะต้องใช้ให้ เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ รวมถึงการใช้ คำราชาศัพท์ได้อย่าง เหมาะสม	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 15 การแต่งคำ ประพันธ์ประเภท กาพย์และโคลง	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การแต่งบทร้อย กรองประเภทกาพย์และ โคลง จะต้องมีความรู้ เรื่องฉันทลักษณ์ และการ รู้จักเลือกสรรคำมาใช้ให้ เหมาะสม	4



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนเรียงความ การเขียนในรูปแบบต่างๆ การประเมินคุณค่างานเขียน การเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดในโอกาสต่าง ๆ การศึกษาธรรมชาติของภาษา ลักษณะของภาษา การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายหลักการสร้างคำในภาษาไทย และการแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยและฉันท


ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3	ม.4-6/5
มฐ. ท 2.1	ม.4-6/2, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7, ม.4-6/8	ม.4-6/1
มฐ. ท 3.1	ม.4-6/6	ม.4-6/4, ม.4-6/5
มฐ. ท 4.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/5	ม.4-6/4, ม.4-6/6
	12 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 18 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาฯ ม.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านออกเสียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิจัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ให้วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเรียงความ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/3 การเขียนเรียงความ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเขียนเรียงความที่ ดี ต้องรู้หลักในการเขียน และรู้จักเลือกใช้ภาษาให้ เหมาะสม	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การเขียนเพื่อการ สื่อสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ที่สนใจตามหลักการ เขียนเชิงวิชาการและ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ อ้างอิงอย่างถูกต้อง ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเขียนรายงานเชิง วิชาการ ต้องเขียนให้ ถูกต้องตามหลักการเขียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศ อ้างอิงอย่างถูกต้องบันทึก การศึกษาค้นคว้าเพื่อ นำไปพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ และมีมารยาท ในการเขียน	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การเขียนสารคดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/4 ผลิตงานเขียนของ ตนเองในรูปแบบต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การผลิตงานเขียนของ ตนเองในรูปแบบสารคดี ต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการเขียน	4



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การประเมินคุณค่า งานเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของ ผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนา งานเขียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การประเมินคุณค่า งานเขียนของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนางาน เขียนของตนเอง ต้องมี ความรู้ความเข้าใจใน หลักการประเมิน	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การฟังและการดู อย่างมีวิจารณญาณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การฟังและดูสาร ประเภทต่าง ๆ ต้องมี วิจารณญาณในการเลือก เรื่องที่ฟังและดู และมี มารยาทในการฟังและ การดู	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 การพูดโน้มน้าวใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูด แสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอแนะแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การพูดโน้มน้าวใจ ประเภทต่าง ๆ ควรใช้ ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ในการเสนอแนวคิดใหม่ และมีมารยาทในการพูด	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 พลังของภาษาและ ลักษณะของ ภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของ ภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำสร้าง ประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การศึกษาหลัก ภาษาไทย ต้องอธิบาย ลักษณะของภาษา ใช้คำ และกลุ่มคำสร้างประโยค ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำใน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 วัฒนธรรมกับภาษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การศึกษาหลัก ภาษาไทย ต้องอธิบาย ธรรมชาติของภาษา และวิเคราะห์อิทธิพลของ ภาษาถิ่น	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 การแต่งคำ ประพันธ์ประเภท ร่ายและฉันท	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การแต่งคำประพันธ์ ประเภทร่ายและฉันท ต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ฉันทลักษณ์และกลวิธี ในการแต่ง	3



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยฝึกทักษะเกี่ยวกับอ่านออกเสียง ดีความ แปลความ และขยายความ ตอบคำถาม คาดคะเน เหตุการณ์เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ฝึกทักษะการเขียนบรรยาย เขียนพรรณนา โน้มน้าว โครงการและรายงานการดำเนินโครงการ รายงานการประชุม เขียนบันทึกคดี ประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ ฝึกทักษะการพูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่างๆ และศึกษาเกี่ยวกับระดับของภาษา อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ แต่งบทร้อยกรองประเภทฉันท์


ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	ม.4-6/6, ม.4-6/9	ม.4-6/2, ม.4-6/4, ม.4-6/7, ม.4-6/8
มฐ. ท 2.1	ม.4-6/4, ม.4-6/5	ม.4-6/1
มฐ. ท 3.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/6	ม.4-6/3, ม.4-6/5
มฐ. ท 4.1	ม.4-6/5	ม.4-6/3, ม.4-6/4
	8 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 17 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาฯ ม.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การอ่านวินิจฉัยสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการ อ่านงานเขียนประเภท ต่าง ๆ ภายในเวลาที่ กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่ อ่าน ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านและ ประเมินค่าเพื่อนำ ความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ ผู้อ่านต้อง ตีความ แปลความ ขยาย ความ คาดคะเน เหตุการณ์ ตอบคำถาม และประเมินค่า เพื่อนำ ความรู้ ความคิดไป แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การอ่านใน ชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จาก การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มา พัฒนาตน พัฒนาการ เรียน และพัฒนา ความรู้ทางอาชีพ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การอ่านเรื่องต่าง ๆ ต้องมีการสังเคราะห์ ความรู้จากการอ่าน สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการ เรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ ซึ่งการอ่าน เรื่องต่าง ๆ จะต้องรู้วิธี การเขียนกรอบแนวคิด และผังความคิด	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการ สื่อสาร	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเขียนเพื่อสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนบรรยาย การ เขียนพรรณนา การเขียน โครงการ รายงานการ ดำเนินโครงการ และ รายงานการประชุม ผู้เขียนจะต้องเขียนให้ตรง ตามวัตถุประสงค์ของ การเขียน มีการใช้ภาษาที่ เรียบเรียงอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การเขียนบันทึกคดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/4 ผลิตงานเขียนของ ตนเองในรูปแบบต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	บันทึกคดีเป็นงาน เขียนสร้างสรรค์ซึ่งการ เขียนบันทึกคดีนั้นควร เข้าใจถึงองค์ประกอบ และวิธีเขียนบันทึกคดี เพื่อให้การสร้างสรรค์งาน เขียนนั้นมีคุณภาพ	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การประเมินคุณค่า งานเขียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของ ผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนา งานเขียนของตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การประเมินคุณค่า เรื่องสั้นและการประเมิน คุณค่ากวีนิพนธ์ เป็นการ ศึกษาวิเคราะห์ งานเขียนทั้งด้านแนวคิด การใช้ภาษา กลวิธี การแต่ง รวมถึงคุณค่าที่ ได้รับจากงานเขียน เพื่อนำไปใช้ประเมิน งานเขียนที่ได้อ่าน และ นำไปใช้พัฒนางานของ ตนเอง	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การฟังและการดู อย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์แนวคิด การ ใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่องที่ฟังและ ดูแล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การฟังและการดู ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จะต้องสรุปแนวคิดและ แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดูแล้ว วิเคราะห์แนวคิดการใช้ ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล	7



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การพูดอภิปราย การพูดแสดง ทรรศนะ และการ โต้แย้ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูด แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจและเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การพูดอภิปราย พูด แสดงทรรศนะ และการ โต้แย้ง เป็นการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ผู้พูดต้อง เสนอแนวคิดใหม่ใช้ภาษา ให้ถูกต้องเหมาะสมและมี มารยาทในการพูด	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ระดับภาษาและ อิทธิพลของการใช้ ภาษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น  ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่ โอกาส กาลเทศะ และ บุคคล รวมทั้งใช้คำ ราชาศัพท์อย่าง เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ภาษาไทยเป็น เครื่องมือในการสื่อสาร ของคนไทย ผู้ใช้ภาษาจึง ควรเลือกใช้ระดับภาษา ให้เหมาะสมตาม สัมพันธภาพระหว่าง บุคคล และต้องเข้าใจ ลักษณะคำยืม ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย และวิเคราะห์ อิทธิพลของภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9  การตั้งค่า ประพันธ์ประเภท ฉันท	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การตั้งค่าประพันธ์ ประเภทฉันทจะต้อง ทราบถึงลักษณะการ บังคับทางฉันทลักษณะ ของฉันทแต่ละประเภท	3