



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

เศรษฐศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา และอภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ และบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว และเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน อธิบายความหมาย วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข อธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ และบอกแนวทางในการแก้ปัญหาของนโยบายการเงิน การคลัง ศึกษาวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ อภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม


เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์ ปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 3.1	ม.4-6/2, ม.4-6/3	ม.4-6/1, ม.4-6/4
มฐ. ส 3.2	ม.4-6/3	ม.4-6/1, ม.4-6/2
	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.4-6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ ในโลกปัจจุบัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปราย การกำหนดราคาและ ค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ระบบเศรษฐกิจของ โลกในโลกยุคปัจจุบันมีผล ต่อการกำหนดราคาและ ค่าจ้าง โดยรัฐบาล มี บทบาทในการแทรกแซง และควบคุมราคาเพื่อการ แจกจ่ายและจัดสรรในทาง เศรษฐกิจ	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เศรษฐกิจไทยมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ตามบริบทและปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ตลอดจนการทำสนธิสัญญากับต่างชาติและกรอบการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การวิเคราะห์ถึงความสำเร็จและปัญหาของการพัฒนาเศรษฐกิจในช่วงเวลาต่าง ๆ ช่วยให้เกิดการกำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทยและการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันเพื่อความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและความอยู่ดีกินดีของประชาชน เศรษฐกิจพอเพียงเป็นอีกหนึ่งปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนเพื่อให้ดำเนินชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์อย่างเท่าทันทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนช่วยชี้้นำการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคมโดยรวม	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 สหกรณ์และการ รวมกลุ่มเพื่อ การพัฒนา ชุมชนของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบสหกรณ์ ใน การพัฒนาเศรษฐกิจใน ระดับชุมชนและประเทศ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชนและ เสนอแนวทางแก้ไข	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สหกรณ์เป็นธุรกิจ รูปแบบหนึ่งที่เกิดจากการ รวมกลุ่มกันของบุคคลที่มี จุดมุ่งหมายเดียวกัน บนพื้นฐานความยุติธรรม และความเสมอภาคที่ สมาชิกทุกคนร่วมกัน รับผิดชอบและดำเนินงาน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายซึ่งเป็น ประโยชน์ ทั้งต่อสมาชิก ของสหกรณ์ ตลอดจนการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ การถอด บทเรียนความสำเร็จของ สหกรณ์ต้นแบบจะช่วยให้ ผู้ที่ศึกษาสามารถ สังเคราะห์แนวทางเพื่อ ความเข้มแข็งให้สหกรณ์ และส่งเสริมบทบาท สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 นโยบายการเงิน การคลัง กับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของ รัฐบาลเกี่ยวกับนโยบาย การเงิน การคลังในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การกำหนดนโยบาย การเงินและการคลังในการ พัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศต้องคำนึงถึงเรื่อง สำคัญ 4 ประการ คือ การ จัดสรรทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ การกระจาย รายได้ให้เกิดความเป็น ธรรม การสร้างความ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ในการใช้ ทักษะชีวิต	เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และการรักษาเสถียรภาพ ทางเศรษฐกิจ นักเรียน ฐานะประชาชนคนหนึ่ง ต้องมีส่วนร่วมผลักดัน ขับเคลื่อน และเสนอ แนวทางให้การพัฒนา เศรษฐกิจของไทยบรรลุ ตามเป้าหมายทั้ง 4 ประการ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ของความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของ การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การร่วมมือทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มีทั้งผลดี และผลเสีย ส่วนการเปิด เสรีทางเศรษฐกิจในยุค โลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อ สังคมไทยทั้งด้าน การเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ	10