



คสม

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง การประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สถิติพื้นฐาน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ


เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|-----------|---------------------------|------------------|
| มฐ. ส 5.1 | ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3 | |
| มฐ. ส 5.2 | ม.4-6/2, ม.4-6/3 | ม.4-6/1, ม.4-6/4 |
| | 5 ตัวชี้วัด | 2 ตัวชี้วัด |

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.4-6

 เวลา 40 ชั่วโมง

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|--|---|---|-------------------|
| หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ และนำ ภูมิสารสนเทศมาใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง - | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี | การใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์จะช่วยให้ สามารถนำ ภูมิสารสนเทศมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4 |

| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|--|---|--|----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ตัวชี้วัดปลายทาง - | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกซึ่งส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ | 11 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับประชากรและการตั้งถิ่นฐาน | ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ การดำรงชีวิต ของ มนุษย์ | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต | วิถีการดำเนินชีวิต ของท้องถิ่นทั้งใน ประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก เกิดจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับกิจกรรมของมนุษย์ นอกจากนี้ กระแสโลกา ภิวัตน์ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพและวิถีการ ดำเนินชีวิต | 6 |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|---|---|---|-------------------|
| หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับกิจกรรม ของมนุษย์ในการ สร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิตของ ท้องถิ่นทั้งในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ การดำรงชีวิต ของ มนุษย์ | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต | กิจกรรมทาง เศรษฐกิจมีความสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพในแต่ละพื้นที่ แบ่งออก เป็น 3 กลุ่ม คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การท่องเที่ยวและบริการ ในปัจจุบันกระแสโลกา ภิวัตน์ ได้มีอิทธิพลต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเรียนรู้เรื่องกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ ทำให้ สามารถวิเคราะห์การ กระจายของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ และผลกระทบ ในพื้นที่ต่าง ๆ | 5 |
| หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพซึ่งทำให้เกิด ปัญหาและภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ส 5.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลง | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต | ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นปรากฏการณ์ที่เกิด ขึ้นตามธรรมชาติ บางครั้ง เกิดขึ้นซ้ำทำให้ สามารถเตรียมการรับมือ ได้ แต่บางครั้งก็เกิดขึ้น อย่างรวดเร็วจนไม่มีเวลา เตรียมการรองรับ ที่ทั้ง ระดับที่ไม่รุนแรงจนถึง ระดับที่เป็นอันตรายจน ทำให้เกิดการบาดเจ็บ หรือเสียชีวิต อาคาร | 8 |

| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|---|--|---|--|----------------|
| | <p>ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>-</p> | | <p>บ้านเรือนเสียหายภัยพิบัติเมื่อเกิดขึ้นแล้วย่อมส่งผลต่อการดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพและเศรษฐกิจในพื้นที่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> | |
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 5.2 ม.4-6/2</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>ส 5.2 ม.4-6/3</p> <p>ระบุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์การที่เกี่ยวข้องและการประสานความร่วมมือ ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ</p> | <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> | <p>กิจกรรมของมนุษย์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก</p> <p>การแก้ไขสถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต้องอาศัย การบังคับใช้กฎหมาย การกำหนดนโยบาย และความร่วมมือทั้งในและระหว่างประเทศ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และการมีส่วนร่วม</p> | <p>6</p> |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------|
| | <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 5.2 ม.4-6/4</p> <p>วิเคราะห์แนวทางและมี ส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | <p>ของทุกคนในฐานะ สมาชิกของพลเมืองโลก</p> | |