



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องหลักการทำงานร่วมกัน การจัดการที่ดี เกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้าน การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการทำงานบ้าน การเลือกซื้ออาหาร การเตรียมและการปรุงอาหาร การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร การเพาะปลูกพืช การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช และการปลูกพืชไร้ดิน

โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7	ม.4-6/2
	6 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิตเป็นการทำงาน ที่จำเป็นเกี่ยวกับความ เป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของการ ทำงานเพื่อดำรงชีวิตซึ่ง ต้องอาศัยประสบการณ์ การสร้างความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ การค้นพบความถนัดและ ความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของตนเอง และการสร้างประโยชน์ ให้แก่ผู้อื่น ซึ่งการทำงาน โดยมีหลักการทำงานเพื่อ การดำรงชีวิต จะต้องมี ทักษะในการทำงาน ทั้ง การทำงานร่วมกัน การ จัดการงาน การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ การมี ความคิดสร้างสรรค์ การมี คุณธรรม จริยธรรม เจต คติ และลักษณะนิสัยที่ดี ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และยั่งยืน จะทำให้การทำงานเพื่อยังชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดการในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	วางแผนการทำงาน และปฏิบัติตามแผน เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน ดูแลรักษาบ้านทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้าน การออกแบบจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน ตามกระบวนการวางแผนทำงานบ้าน โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานเพื่อลดขั้นตอนเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดพลังงานและทรัพยากรในการทำงาน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ มีความสวยงาม และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี การปฏิบัติงานในการทำความสะอาดบ้าน ดูแลรักษาบ้านทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้านตามกระบวนการวางแผนทำงานบ้าน จะต้องใช้	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เราต้องรู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการทำงาน เพื่อลดขั้นตอน เวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดพลังงานและ ทรัพยากรในการทำงาน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ สวยงาม และมี สิ่งแวดล้อมที่ดี รวมถึงมี ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ลักษณะนิสัย ที่ดีในการทำงาน และใช้ พลังงาน ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 อาหารและ โภชนาการ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p>	<p>อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็น ต่อร่างกายมนุษย์ เราจึง ต้องเลือกซื้อวัตถุดิบที่มี คุณภาพมาใช้ในการ ประกอบอาหาร หรือ เลือกซื้ออาหารหรือ ส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ นำมาประกอบอาหารที่มี คุณค่าและมีประโยชน์ต่อ ร่างกาย เพื่อรับประทาน แต่ในวัตถุดิบต่าง ๆ อาหารที่ปรุงสำเร็จ</p>	<p>5</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>อาหารแห้ง อาหาร กระป๋อง อาจมีการ ปนเปื้อนของสารเคมี หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ดังนั้นเราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เลือกซื้อวัตถุดิบและการ เก็บรักษาอาหาร รวมถึง ต้องรู้จักสังเกตปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพของ วัตถุดิบอีกด้วย</p> <p>ซึ่งในทุก ๆ วัน มนุษย์ จะบริโภคอาหารอย่าง น้อย 3 มื้อ ซึ่งอาหารส่วน ใหญ่จะผ่านกระบวนการ ปรุงอาหารมาเป็นที่ เรียบร้อยแล้วทั้งสิ้น หรือ ในบางครั้งอาจเป็นการ บริโภคอาหารในรูปแบบ ของอาหารสำเร็จรูป เนื่องจากทำให้เกิดความ สะดวกสบายและ ประหยัดเวลาในการปรุง อาหาร แต่การประกอบ อาหารด้วยตนเองยังคง เป็นสิ่งจำเป็นและมี ความสำคัญ เนื่องจากเรา สามารถควบคุมปริมาณ อาหาร รสชาติ คุณภาพ ของวัตถุดิบ รวมถึง คุณภาพของอาหาร</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>เพื่อให้เกิดคุณค่าทางโภชนาการมากที่สุด รวมถึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายที่ต้องบริโภคอาหารในแต่ละวัน</p> <p>การเตรียมและการปรุงอาหารแต่ละชนิดมีวิธีการที่แตกต่างกัน การเตรียมวัตถุดิบหรืออาหารอย่างถูกวิธีจะทำให้ประกอบอาหารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการสูง และจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่บริโภค ส่วนผู้ที่เตรียมปรุง และผู้ที่ประกอบอาหารจะต้องมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเมื่อเตรียม ปรุง และประกอบอาหารได้อย่างชำนาญแล้ว จะพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>การถนอมอาหารเป็นการเก็บรักษาอาหารให้คงสภาพไว้ได้นานโดยที่อาหารไม่เสีย การแปรรูปอาหารเป็นกระบวนการในการถนอมอาหารอย่างหนึ่งโดยการปรับปรุง</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และรสชาติของอาหารให้มีความแปลกใหม่ไปจากของเดิม ทำให้สามารถเก็บรักษาอาหารไว้เพื่อรับประทานได้นาน ๆ และยังเป็น การเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตในทาง การเกษตร ในการถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร เราจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสารปรุงแต่งอาหารและการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ ในกระบวนการแปรรูปอาหารอย่างเหมาะสม เพื่อที่เราจะได้ทำงานให้ เกิดประสิทธิภาพและได้ อาหารมีคุณภาพมากขึ้น	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การเพาะปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมสามารถประสบความสำเร็จได้ โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช ซึ่งมีอยู่หลายปัจจัย ได้แก่ ดิน น้ำ อุณหภูมิ แสง อากาศ ธาตุอาหารที่ต้องนำมาพิจารณาในการปลูกพืช เพื่อให้พืช	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>เติบโตมีคุณภาพตาม ความต้องการของตลาด และได้ปริมาณตามที่ คาดหวัง รวมถึงการปรับ พื้นที่และสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ ให้เหมาะกับการ ปลูกพืชให้เจริญเติบโตได้ ดี</p> <p>การปลูกพืชจำเป็นต้องเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และพันธุ์พืชที่ดี อย่างถูกวิธี เพื่อให้เกิด การจัดการในการวางแผน ปลูกพืชอย่างมีคุณภาพ ช่วยให้พืชเจริญเติบโต และงอกงามได้ตาม ต้องการ ช่วยประหยัด เวลาและแรงงาน รวมถึง ลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ด้วย การมีพันธุ์พืชที่ แข็งแรงและเหมาะสมใน การปลูก ทั้งการปลูกเพื่อ บริโภคในครอบครัว และ การปลูกเพื่อการค้า จะทำ ให้ได้พืชที่มีคุณภาพ มี ประโยชน์ต่อผู้บริโภค</p> <p>การเตรียมดินปลูกพืช เริ่มจากการเตรียมดิน เพาะเมล็ดในภาชนะหรือ แปลงเพาะ จากนั้นจึง เตรียมดินปลูกพืชให้</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>เหมาะสมกับการปลูกพืชแต่ละชนิด เช่น พืชผักสวนครัว ไม้ยืนต้น การจัดการเตรียมดินอย่างถูกวิธี จะช่วยทำให้พืชเจริญเติบโตและงอกงามได้ตามที่ผู้ปลูกต้องการ สามารถลดการใช้ปุ๋ยเคมี ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ได้พืชที่สวยงามสำหรับตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงมีคุณภาพสูงและให้ประโยชน์ต่อผู้บริโภค</p> <p>การปลูกพืชแบบไร้ดินหรือการปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหารต่าง ๆ ที่พืชต้องการละลายอยู่ หรือการปลูกพืชในสารละลายธาตุอาหารพืช ซึ่งเป็นวิธีการใหม่ในการปลูกพืชที่กำลังได้รับความนิยม โดยเฉพาะการปลูกพืชที่ใช้ในการรับประทาน เนื่องจากการปลูกพืชแบบไฮโดรพอนิกส์ ช่วยประหยัดพื้นที่ในการปลูกและไม่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ ที่มีอยู่ในดิน ทำให้ได้พืชผักที่มีความสะอาด</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เพื่อนำมารับประทานหรือ ประกอบอาหาร	



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องการใช้ คุณแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7	ม.4-6/2
มฐ. ง 2.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2	ม.4-6/3, ม.4-6/4
	8 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การทำงานมีความ สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิต มนุษย์ เป็นการเปิด โอกาสให้แสดงออกถึง เชาว์ปัญญา ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ อันนำมา ซึ่งเกียรติภูมิและความพึง พอใจในชีวิต และเพื่อให้ การทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ จึงต้องใช้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตมีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยที่ดี ในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 งานช่างในบ้าน	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>งานช่างในบ้านเป็น งานช่างพื้นฐานที่สามารถ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p> <p>ช่วยยืดอายุการใช้งาน ของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ ยาวนานและเกิดความ ปลอดภัยในงาน ปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งต้อง ใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม และลักษณะ นิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/1</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p>	<p>การเลือกใช้เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายควร เลือกใช้ให้เหมาะสมกับ ตนเองและกาลเทศะ</p>	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5</p> <p>มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 2</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>รวมถึงต้องรู้จักซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ทั้งยังได้เสื้อผ้าที่สวยงามแปลกใหม่ โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/3</p> <p>มีทักษะการจัดการในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4</p> <p>ความสามารถ</p>	<p>งานประดิษฐ์</p> <p>เอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการประดับ ตกแต่ง เพื่อให้เกิดความสวยงาม แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์และคุณค่าทางภูมิปัญญาของไทยที่มีมาอย่างช้านาน</p>	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6</p> <p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ในการทำงาน ต้องใช้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรม และ ลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 งานเกษตร	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/1</p> <p>อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/3</p> <p>มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>งานเกษตรทั้งการ ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ผู้ปลูกพืชและผู้เลี้ยงสัตว์ จำเป็นต้องมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการปลูก พืชและเลี้ยงสัตว์ที่ต้อง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ของ งานตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการ</p>	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6</p> <p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>		<p>ทำงาน ทักษะการแสวง หาความรู้เพื่อการดำรง ชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรม และ ลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 งานอาชีพ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.4-6/1</p> <p>อภิปรายแนวทางสู่ อาชีพที่สนใจ</p> <p>ง 2.1 ม.4-6/2</p> <p>เลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับ อาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.4-6/3</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การเข้าสู่อาชีพ เป็นวงจรชีวิตของมนุษย์ เพราะทุกคนต้อง ประกอบอาชีพเพื่อความ อยู่รอดของชีวิตตนเอง และครอบครัว เพื่อการมี คุณภาพชีวิตที่ดีจึงเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางเข้าสู่ อาชีพที่สนใจ เลือกและ ใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพ</p>	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มีประสบการณ์ใน อาชีพที่ถนัดและสนใจ ง 2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ		ที่ถนัดและสนใจ มี คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การทำงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต มีหลักและทักษะในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีทักษะในการประดิษฐ์งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย สามารถประกอบ ติดตั้ง และซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน รวมถึงเครื่องใช้ไฟฟ้าและงานประปาได้ สามารถจัดการผลิตผลทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม เข้าใจถึงการเลี้ยงสัตว์เพื่อประกอบอาชีพ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานธุรกิจ ธุรกิจในยุคปัจจุบัน แนวทางการเข้าสู่อาชีพ และการเลือกใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7	ม.4-6/2
มฐ. ง 2.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2	ม.4-6/3, ม.4-6/4
	8 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต มีทั้งหลักการการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หลักการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทักษะในการทำงาน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน การใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทยประเภท งานใบตอง งานแกะสลัก ผักและผลไม้ งานดอกไม้ สด เป็นผลงานที่ถูก สร้างสรรค์ขึ้นอย่าง ประณีต งดงาม เพื่อนำมา ใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ผลงานจะแสดงให้เห็นถึง ความคิดสร้างสรรค์ และคุณค่าทาง ภูมิปัญญาของไทยที่มีมา อย่างยาวนาน ในการ ทำงานสร้างชิ้นงาน จะต้องใช้ทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข ทักษะการ ทำงานกลุ่ม เพื่อการ สร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมี คุณภาพ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>งานช่างเป็นงานที่ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เกี่ยวกับงาน ช่างจะช่วยให้ประกอบ และติดตั้ง รวมถึง ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ที่ชำรุดให้สามารถกลับมา ใช้งานได้ตามปกติ เป็น การช่วยยืดอายุการใช้งาน ของอุปกรณ์เครื่องใช้ ภายในบ้านให้ยาวนาน ยิ่งขึ้น ซึ่งในการประกอบ และติดตั้ง หรือซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ภายใน บ้านจะต้องใช้ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงานอย่างเป็น ขั้นตอนและทักษะการ จัดการ เพื่อการทำงาน ที่ปลอดภัย</p>	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การจัดการผลผลิต ทางการเกษตร	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การทำการเกษตรให้ ประสบผลสำเร็จต้องนำ เทคโนโลยีทางการเกษตร มาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่การ</p>	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ดูแล การเก็บเกี่ยว การจัดการผลผลิต และ การแปรรูปผลผลิตทาง การเกษตร รู้จักการทำ เกษตรอินทรีย์เพื่อให้ได้ ได้ผลผลิตที่เพิ่มมากขึ้น และปราศจากการ ปนเปื้อนของสารพิษ</p> <p>ในการทำงานต้องใช้ทักษะ การทำงานร่วมกัน ทักษะ การจัดการ เพื่อให้การ ทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงสัตว์	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ</p>	<p>การเลี้ยงสัตว์สามารถ นำมาประกอบเป็นอาชีพ ได้ โดยเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการเลี้ยงสัตว์ที่ถูกต้อง ความต้องการของตลาด และนำเทคโนโลยีการ เลี้ยงสัตว์มาประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ การเลี้ยงสัตว์ประสบ</p>	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6</p> <p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>ในการ แก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ผลสำเร็จ ซึ่งในการ ทำงานต้องใช้ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต รู้จักใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 งานธุรกิจ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3</p> <p>มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5</p> <p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ</p>	<p>การดำเนินงานธุรกิจ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการผลิต การจำหน่าย การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ โดยมุ่งหวังผลกำไร ตอบแทน ซึ่งรูปแบบของ การประกอบธุรกิจใน ยุคสมัยปัจจุบันได้มีความ หลากหลายมากขึ้น เช่น ธุรกิจ Startup ธุรกิจ 4.0 ในการปฏิบัติงานต้องใช้ ทักษะการจัดการ เพื่อให้</p>	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 งานอาชีพ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.4-6/1</p> <p>อภิปรายแนวทางสู่ อาชีพที่สนใจ</p> <p>ง 2.1 ม.4-6/2</p> <p>เลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับ อาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.4-6/3</p> <p>มีประสบการณ์ใน อาชีพที่ถนัดและสนใจ</p> <p>ง 2.1 ม.4-6/4</p> <p>มีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การเข้าสู่อาชีพเป็นวิถี ชีวิตของมนุษย์ เพราะ ทุกคนควรประกอบอาชีพ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต ตนเองและครอบครัว เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพื่อให้การเลือก ประกอบอาชีพในอนาคต ประสบผลสำเร็จ จึงควร เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทาง เข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพ ที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>	4



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การทำงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การทำงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต มีหลักและทักษะในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีทักษะในการประดิษฐ์งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย สามารถประกอบ ติดตั้ง และซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน รวมถึงเครื่องใช้ไฟฟ้าและงานประปาได้ สามารถจัดการผลิตผลทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม เข้าใจถึงการเลี้ยงสัตว์เพื่อประกอบอาชีพ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานธุรกิจ ธุรกิจในยุคปัจจุบัน แนวทางการเข้าสู่อาชีพ และการเลือกใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7	ม.4-6/2
มฐ. ง 2.1	ม.4-6/1, ม.4-6/2	ม.4-6/3, ม.4-6/4
	8 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.4-6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำความสะอาดและดูแลรักษาบ้านถือว่าเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของทุกคนในครอบครัวที่ต้องช่วยกันทำความสะอาดและดูแลรักษาบ้านของเราให้น่าอยู่ ซึ่งการทำให้ที่อยู่อาศัยสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ เราควรดูแลทั้งภายในบริเวณบ้าน บริเวณนอกบ้าน หรือรอบ ๆ บ้าน โดยรู้จักการวางแผนในการทำงานบ้านและรู้จักเลือกใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำความสะอาดให้เหมาะสมกับงาน เพื่อบ้านของเราจะได้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีส่วนช่วยทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดตกแต่งบ้าน นอกจากเราต้องรู้จักการวางแผนในการทำงาน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน		บ้าน รู้จักการเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานแล้ว เราต้องรู้จักการออกแบบบ้านของเราให้ใกล้เคียงกับสถานะที่ผู้อยู่อาศัยสะดวกและสบายมากที่สุด โดยใช้ประโยชน์จากธรรมชาติไม่ว่าจะเป็นต้นไม้ พืชคลุมดิน วัสดุคลุมผิวดิน และน้ำ การออกแบบบ้านที่สามารถประหยัดพลังงานให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงเกี่ยวกับการออกแบบสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้าน นอกจากจะทำให้บ้านน่าอยู่ ร่มรื่น ยังเป็นการช่วยประหยัดพลังงาน และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นภายในครอบครัวได้	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 อาหารและ โภชนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	อาหารเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต่อร่างกาย ของมนุษย์ มนุษย์จึงต้อง เลือกซื้อวัตถุดิบที่มี คุณภาพมาใช้ในการ ประกอบอาหาร หรือ เลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ร่างกาย เพื่อนำมา รับประทาน แต่ในวัตถุดิบ อาหารที่ปรุงสำเร็จ อาหารแห้ง อาหาร กระป๋อง บางครั้งอาจมี การปนเปื้อนของสารเคมี หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ดังนั้นเราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เลือกซื้อวัตถุดิบและการ เก็บรักษาอาหาร รวมถึง ต้องรู้จักสังเกตปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพของ วัตถุดิบอีกด้วย</p> <p>ในทุก ๆ วัน มนุษย์จะ บริโภคอาหารอย่างน้อย 3 มื้อ ซึ่งอาหารส่วนใหญ่ จะผ่านกระบวนการปรุง อาหารมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แล้วทั้งสิ้น หรือในบางครั้ง อาจเป็นการบริโภค อาหารในรูปแบบของ อาหารสำเร็จรูป เนื่องจาก มีความสะดวกสบายและ ประหยัดเวลาในการปรุง อาหาร แต่การประกอบ อาหารด้วยตนเองยังคง เป็นสิ่งจำเป็นและมี ความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากสามารถทำให้ เราควบคุมปริมาณอาหาร</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>รสชาติ คุณภาพของ วัตถุดิบ รวมถึงคุณภาพ ของอาหาร เพื่อให้เกิด คุณค่าทางโภชนาการมาก ที่สุด รวมถึงช่วยประหยัด ค่าใช้จ่ายที่เราต้องบริโภค อาหารในแต่ละวันได้</p> <p>การถนอมอาหารและ การแปรรูปอาหาร เป็นกระบวนการที่จะคง สภาพ รักษา และยืดอายุ ของอาหารให้มีคุณภาพที่ ยาวนานมากยิ่งขึ้น ซึ่งคุณค่าทางโภชนาการ ของอาหารจะลดน้อยลง ตามวิธีการถนอมอาหาร และการแปรรูปอาหาร ในการเลือกวิธีการถนอม อาหาร หรือการแปรรูป อาหารนั้น จะต้อง พิจารณาถึงความ เหมาะสมตามประเภท ของอาหาร หรือวัตถุดิบที่ มีอยู่ อีกทั้งกระบวนการ ในการปฏิบัติงานจะต้องมี ความสะอาดและถูก สุขลักษณะอยู่เสมอ</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย ผู้ประดิษฐ์จะต้องรู้จัก	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	<p>มีทักษะการจัดการใน การทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5</p> <p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6</p> <p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ประเภทของงานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทยและเห็น ความสำคัญของงาน</p> <p>ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ที่มีความสวยงาม</p> <p>ประณีต สะอาดอ่อน และมีคุณค่าทางศิลปะ</p> <p>เพราะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้ เห็นถึงเอกลักษณ์ความ เป็นไทย รวมถึง</p> <p>ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความ เป็นอยู่ของคนไทยตั้งแต่ สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน</p> <p>นับเป็นชุมชนทรัพย์ทางภูมิ ปัญญาที่ควรค่าแก่การ อนุรักษ์และสืบสานให้คง อยู่สืบต่อไป</p> <p>งานใบตองเป็นชิ้นงาน จากใบตองกล้วย โดยการ นำใบมาฉีก กรีด เจียน ตัด พับ ม้วนให้เป็น รูปลักษณะต่าง ๆ ตามที่ ต้องการ หรือนำมาเย็บ ถัก สานให้เป็นชิ้นงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน งาน ใบตองมีอยู่ด้วยกันหลาย ประเภท เช่น ห่ออาหาร ภาชนะใส่อาหาร ภาชนะ ใส่ดอกไม้ กระถาง บายศรี</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ซึ่งงานประดิษฐ์จากใบตองนับเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นถึงความประณีตละเอียดอ่อน และความสวยงาม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ได้นำวัสดุที่มีอยู่ในธรรมชาติมาสร้างสรรค์และประดิษฐ์เป็นผลงานที่มีความสวยงามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>งานแกะสลัก เป็นการสร้างสรรค์ลวดลายลงบนวัสดุชนิดต่าง ๆ ด้วยมีดหรืออุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับวัสดุที่นำมาใช้ในการแกะจัดเป็นงานศิลปะรูปแบบหนึ่งที่มีความประณีตละเอียดอ่อน และมีความสวยงามเป็นอย่างมาก เป็นงานที่จำเป็นต้องใช้ฝีมือและความคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถนำผักมาแกะสลักได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งใบไม้ ดอกไม้ รูปสัตว์ ชนิดต่าง ๆ งานแกะสลัก</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ในปัจจุบันที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย เช่น การจัดจานตกแต่งอาหารในโรงแรม หรือในงานเลี้ยงรับรองแขกต่างประเทศ และใช้ในการตกแต่งสถานที่ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ</p> <p>การร้อยมาลัยจัดอยู่ในประเภทของงานดอกไม้สด ซึ่งเป็นงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยประเภทหนึ่ง โดยการนำดอกไม้ กลีบดอกไม้ ใบไม้ หรือส่วนต่าง ๆ ของดอกไม้ที่สามารถร้อยได้นำมาร้อยเป็นพวงให้มีลักษณะต่าง ๆ ตามต้องการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ เช่น บูชาพระ คล้องคอ คู่บ่าว-สาว คารวะผู้ที่นับถือ ห้อยหน้ารถ หรือหัวเรือ ประดับตกแต่งทรงผมของสตรี ต้อนรับแขกจากต่างประเทศ แหวนหรือประดับบนเครื่องดนตรีไทย ใช้ประกอบการแสดงนาฏศิลป์ไทยบางชุด</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ในการเลือกใช้และ เลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย จำเป็นต้องนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะ ต่าง ๆ มาใช้ร่วมด้วย เช่น ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้รู้จักการสังเกต เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ในลักษณะต่าง ๆ จากนั้น นำมาวิเคราะห์หาว่าเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายใน ลักษณะดังกล่าวมีความ เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัย ฤดูกาล โอกาส และ กาลเทศะหรือไม่ แล้วจึง สร้างทางเลือกในการ เลือกใช้และการเลือกซื้อ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้เหมาะสมกับตนเอง พร้อมทั้งประเมิน ทางเลือกว่าสิ่งที่ตน ตัดสินใจนั้นมี เหมาะสมมากน้อย เพียงใด</p> <p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายเป็นสิ่งที่มนุษย์สวมใส่ เพื่อปกปิดและปกป้อง ร่างกายจากสภาวะ</p>	<p>5</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>อากาศ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ รวมถึงสวมใส่เพื่อความปลอดภัยและความสะดวกสบายในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจึงจัดเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย ซึ่งจะช่วยให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้ที่ได้พบเห็น และเมื่อเราใช้งานเสื้อผ้าไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหายได้ ดังนั้นจึงต้องมีการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เพื่อให้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสามารถนำกลับมาใช้งานได้ตามปกติ นอกจากนี้ยังสามารถนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่มาดัดแปลง ตกแต่ง เพื่อให้</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ได้เสื้อผ้าชุดใหม่ที่มีความสวยงามมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 งานช่างในบ้าน	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>การปฏิบัติงานช่างในบ้านแต่ละประเภท จะมีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับงานช่างในบ้านทุกประเภทให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย รวมถึงรู้จักวิธีการเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานช่าง ในการซ่อมแซม บำรุงรักษา และติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม</p> <p>การปฏิบัติงานช่างในบ้านง่าย ๆ เป็นสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซม บำรุงรักษา ประกอบ และติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายใน</p>	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน		บ้าน เป็นการช่วย ประหยัดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว ฝึกและพัฒนา ทักษะทางด้านช่างให้เกิด ความเชี่ยวชาญ เพื่อก้าว ไปสู่การเป็นช่างมืออาชีพ ได้ในอนาคต	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การเพาะปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเพาะปลูกพืช ผู้ปลูกจำเป็นต้องศึกษา ทักษะการจัดการในการ เพาะปลูกพืช เพื่อจะได้ วางแผนการทำงาน หรือ จัดระบบการทำงานได้ อย่างมีระบบ สามารถ ปลูกพืชได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผล ให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพ และถ้าต้องการเพาะปลูก พืชให้เจริญเติบโตและ ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพผู้ ปลูกจำเป็นต้องมีความรู้ เกี่ยวกับการเตรียมพันธุ์ พืชที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม เลือก พันธุ์พืชจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ และเข้าใจ ปัจจัยที่ทำให้พืช เจริญเติบโต จนได้ ผลผลิตตามต้องการ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน		การเพาะปลูกพืชผู้ปลูกจำเป็นต้องเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการปลูกพืชให้พร้อม เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรรู้หลักในการเลือกใช้ให้ถูกต้องตามวิธีการใช้งานและประเภทของงาน นอกจากนี้ การเตรียมดินสำหรับเพาะปลูกก็เป็นสิ่งสำคัญ หากดินมีสภาพที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของพืชก็จะส่งผลให้พืชเจริญเติบโตงอกงามได้ดีและมีผลผลิตที่มีคุณภาพ รวมทั้งการปลูกพืชแบบไร้ดินเป็นการช่วยแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกพืชที่มีอยู่อย่างจำกัดและดินขาดความอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้ทำการเกษตรได้ในทุกพื้นที่ ซึ่งการปลูกพืชแบบไร้ดินจะต้องใช้วัสดุทดแทนดิน	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การเลี้ยงสัตว์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	ในการเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงควรศึกษาเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4</p> <p>มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5</p> <p>มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6</p> <p>มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7</p> <p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>นำมาใช้ในการเลี้ยงสัตว์ เช่นทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ และในการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องนำทักษะ เหล่านี้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถเลี้ยงสัตว์ ได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้ง ผู้เลี้ยงควรศึกษาถึงปัจจัย ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเลี้ยง สัตว์ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่อง ของภูมิอากาศ ภูมิ ประเทศ อาหาร โรงเรือน เลี้ยงสัตว์ การสุขาภิบาล เพื่อให้สัตว์มีผลผลิต ตามที่ต้องการ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงโรคต่าง ๆ ที่สัตว์เลี้ยงอาจติดเชื้อม ได้ โดยในการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องนำทักษะที่ หลากหลายมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>ทั้งนี้ผู้เลี้ยงควรศึกษา เกี่ยวกับสายพันธุ์ของสัตว์ ที่ต้องการเลี้ยง ทั้งในเรื่อง ของการคัดเลือกพันธุ์และ</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>การขยายพันธุ์ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงมากขึ้น นอกจากนี้ ควรศึกษาถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการเลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะโรคระบาด เพื่อจะได้สังเกต เฝ้าระวัง และหาแนวทางป้องกัน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม หากผู้เลี้ยง มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้ ก็จะส่งผลให้การเลี้ยงสัตว์ ประสบความสำเร็จ</p>	
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 งานธุรกิจ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการใน การทำงาน ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน ง 1.1 ม.4-6/7</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>การดำเนินธุรกิจเป็น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การนำทรัพยากรที่ ผู้ประกอบการควรมี ในการประกอบธุรกิจ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้บริโภค ซึ่งทั้งนี้ต้องอาศัยทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อให้การ ประกอบธุรกิจดำเนินไป อย่างราบรื่น</p>	<p>3</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p>		<p>การประกอบธุรกิจ มีหลายรูปแบบ แต่ละ รูปแบบมีข้อดีแตกต่างกัน ไป ผู้ประกอบการธุรกิจ ในปัจจุบันต้องศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจหลาย อย่างทั้งลักษณะของ ธุรกิจ รูปแบบรายได้ กลุ่มเป้าหมาย ความ ต้องการของผู้บริโภค และคู่แข่งทางธุรกิจ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและตัดสินใจ เลือกประกอบธุรกิจที่ตรง กับความต้องการของ ตนเองและตลาด ใน ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการประกอบ ธุรกิจ จะทำให้ธุรกิจมี อัตราการเจริญเติบโตที่ รวดเร็ว มั่นคง และยั่งยืน</p>	
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 การเลี้ยงสัตว์</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.4-6/1</p> <p>อภิปรายแนวทางสู่ อาชีพที่สนใจ</p> <p>ง 2.1 ม.4-6/2</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การวางแผนทางใน การเข้าสู่อาชีพ จะต้องมีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต เพราะการวางแผน แนวทางในการเข้าสู่ อาชีพเปรียบเสมือนเข็ม</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับ อาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ใน อาชีพที่ถนัดและสนใจ ง 2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ</p>	<p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ทิศชี้แนวทางให้สามารถ ประกอบอาชีพที่ เหมาะสม ตรงตาม ความชอบ ความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของตนเองได้</p> <p>การประกอบอาชีพใด ก็ตาม จะต้องพิจารณา เลือกอาชีพที่ตนเองมี ความชอบ ความถนัด และความสนใจ หรือมี คุณสมบัติที่เหมาะสมกับ อาชีพนั้น ๆ เพื่อให้การ ประกอบอาชีพเป็นไป อย่างราบรื่นและ ผู้ปฏิบัติงานเกิดความสุข นอกจากนี้ ผู้ปฏิบัติงาน ต้องสามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ในการประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ ทำงานและการประกอบ อาชีพ</p>	