

CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การแสดงจำนวนไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3, ป.1/5
มฐ. ค 1.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 2.1	-	ป.1/1, ป.1/2
มฐ. ค 2.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.1/1
	3 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, < ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ปริมาณของสิ่งของหรือ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถเขียนแสดง จำนวนเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ สามารถแสดงจำนวนนับไม่ เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถ นำมาเปรียบเทียบโดยใช้ เครื่องหมาย =, ≠, >, < การเรียงลำดับจำนวนจะ เรียงจากน้อยไปมากและ มากไปน้อย และยัง สามารถใช้ตัวเลขบอก อันดับที่ได้	11
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การบวก จำนวนสอง จำนวนที่มี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวกเป็นการนำ จำนวนตั้งแต่สองกลุ่มขึ้น ไปมารวมกัน การหาผลบวก มีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวน	19


ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ผลบวกไม่เกิน 10	การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		นั้น การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือ การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์หาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้	21

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญ และสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, <</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>จำนวนนับ 11 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น ทีละ 1 ตามลำดับ ในการ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ใด ๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับใด ๆ ใน รูปกระจาย เป็นการเขียน ในรูปของการบวกค่าของ เลขโดดในหลักต่าง ๆ ของ จำนวนนั้น เมื่อนำจำนวน สองจำนวนมาเปรียบเทียบ กัน จะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากันอย่างไร อย่างหนึ่งเท่านั้น การ เรียงลำดับจำนวนเป็นการ เรียงลำดับจำนวนจากน้อย ไปมากและจากมากไปน้อย</p>	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การบวกจำนวน ที่มีผลบวก ไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลบวกโดยการ นับต่อ เป็นการหาผลบวก โดยเริ่มนับต่อจากตัวตั้งไป ข้างหน้าทีละหนึ่งเท่ากับ จำนวนของตัวบวก และ การบวกโดยใช้ตารางหลัก เป็นการนำจำนวนในหลัก เดียวกันมาบวกกันทีละ หลัก โดยเริ่มจากหลัก หน่วยและหลักสิบตาม ลำดับ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก ให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การลบจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การลบ โดยการเอาออก การลบ โดยการนับต่อ การลบโดย ใช้ตารางหลัก การหาค่า ของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์หาได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ การ แก้โจทย์ปัญหาการลบต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การลบให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ	17
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิต สามมิติ	4

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบบรูป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดที่ซ้ำกันไปเรื่อย ๆ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปจะแสดงความสัมพันธ์ในลักษณะรูปร่าง สี หรือขนาด และการหารูปถัดไปหรือรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ จะต้องหาชุดที่ซ้ำของแบบรูปก่อน	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดน้ำหนัก เป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของว่ามีน้ำหนักเท่าใด เมื่อเราต้องการทราบน้ำหนักของสิ่งของ เราใช้เครื่องชั่งเพื่อวัดน้ำหนักของสิ่งนั้น ซึ่งการวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานเป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของโดยเปรียบเทียบกับหน่วยกลาง ซึ่งเครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ลูกแก้ว ลูกบอล	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ลูกเทนนิส ยางลบ นมกล่อง และการวัดน้ำหนักที่มีหน่วยมาตรฐาน เป็นกิโลกรัม เป็นขีด ซึ่งจะต้องใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับวัดน้ำหนักของสิ่งของ เช่น เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งดิจิทัล เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ให้เปรียบเทียบในหน่วยเดียวกัน ถ้าสิ่งใดมีจำนวนกิโลกรัมหรือขีดมากกว่า สิ่งนั้นจะมีน้ำหนักมากกว่า และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</p> <p>ต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 จำนวนนับ 21 ถึง 100	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p> <p>มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและ รูปอื่นๆ ที่สมมาตร ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลข ไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ การเขียนแสดง จำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดด เมื่อนำ จำนวนสองจำนวนมา เปรียบเทียบกันจะมีค่า เท่ากัน มากกว่า หรือน้อย กว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง เท่านั้น ส่วนแบบรูปของ จำนวนเป็นชุดของจำนวน ที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถบอกจำนวนต่อไป หรือจำนวนที่หายไป</p>	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 การบวกจำนวน ที่มีผลบวก ไม่เกิน 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลบวกมีวิธีการ ที่หลากหลาย และใช้ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ ทำได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ การแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การบวกให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้น จึงกำหนดค่าสำคัญและ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 การลบจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและ ตรวจสอบคำตอบ การหา ค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ทำได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ การ แก้โจทย์ปัญหาการลบต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง	19

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การลบ ให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดคำสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 การวัด ความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	เครื่องมือวัดความยาว โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐานและที่เป็นหน่วย มาตรฐาน มีหลากหลาย สามารถเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับความยาวที่ แตกต่างกันออกไปและ สามารถนำความยาวที่มี หน่วยเดียวกันจากการวัด เปรียบเทียบกันได้ และ สามารถแก้โจทย์ปัญหา ความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร	16
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 แผนภูมิรูปภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อ กำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	แผนภูมิรูปภาพเป็น วิธีการนำเสนอข้อมูลอย่าง หนึ่ง เพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล ส่วนการ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพเป็นการอ่านข้อมูล เพื่อตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา	6