

**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 และทีละ 5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย จำนวนคู่ จำนวนคี่ การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย การลบจำนวนสามจำนวน ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 แบบรูปซ้ำของจำนวน การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ความหมายของการคูณ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ ความหมายของการหาร ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7	ป.2/3, ป.2/8
มฐ. ค 2.1	ป.2/2, ป.2/4	ป.2/1, ป.2/3, ป.2/5, ป.2/6
มฐ. ค 2.2	-	ป.2/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.2/1
	8 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> มฐ. ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.2/2</b> เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย <math>= \neq &gt; &lt;</math></p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> มฐ. ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>จำนวนนับที่ไม่เกิน 1,000 และ 0 สามารถเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ นับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จำแนกเป็นจำนวนคู่และจำนวนคี่ เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย <math>= \neq &gt; &lt;</math> และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย</p>	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> มฐ. ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ</p>	<p>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีวิธีการ</p>	13


ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.2/8</b> แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p>		<p>ที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000</p>	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.2/4</b> หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.2/8</b> แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบมาช่วยในการหาคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ</p>	19

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และการสร้างโจทย์ปัญหา การลบ จะสร้างให้ สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และเหมาะสม กับสถานการณ์ในชีวิตจริง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 แบบรูปของ จำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ความสัมพันธ์ในแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 100 และ ลดลงทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 100 และแบบรูปซ้ำ ของจำนวน สามารถบอก จำนวนต่อไปหรือจำนวนที่ หายไปได้	9
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การวัด ความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและ เซนติเมตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การวัดความยาวเป็น เมตรและเซนติเมตร ซึ่ง หน่วยเมตรและเซนติเมตร เป็นหน่วยมาตรฐาน ที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง สามารถนำความยาวของ สิ่งต่าง ๆ ในหน่วยเดียวกัน มาเปรียบเทียบกันได้ และ การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดความยาว สามารถทำได้หลายวิธี แต่ ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ เหมาะสม	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและ กรัม กิโลกรัมและขีด  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การวัดน้ำหนักโดยใช้ หน่วยมาตรฐาน จะบอก น้ำหนักเป็นขีด กรัม กิโลกรัม ซึ่งสามารถนำ น้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ มา เปรียบเทียบกันได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัม กับขีด ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับการวัด น้ำหนักสามารถทำได้หลาย วิธีแต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	14
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การคูณจำนวน ไม่เกิน 1,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การคูณจำนวนที่มี 1 หลัก กับจำนวนที่ไม่เกิน 2 หลัก มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การคูณ จะสร้างให้ สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และเหมาะสม กับสถานการณ์ในชีวิตจริง	19



# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การหารจำนวนไม่เกิน 1,000	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> มฐ. ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.2/6</b> หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>การหารที่ตัวหารและผลหารมี 1 หลัก มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารมาช่วยในการหาคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการหาร ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง</p>	23



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 เวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา (ช่วง 5 นาทีก่อนเที่ยง) จะบอกเป็นนาฬิกา กับนาที และสามารถบอก ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็น นาที ซึ่งนำมาเปรียบเทียบ กันได้ ส่วนการบอกวัน เดือน ปี จะดูได้จากปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาเป็นการนำ เวลาในหน่วยเดียวกันมา บวก ลบ คูณ หารกัน	23
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุ เป็นลิตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การวัดปริมาตรและ ความจุโดยใช้หน่วย มาตรฐาน จะบอกปริมาตร หรือความจุเป็นหน่วย ซันดา ซันโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร ซึ่งสามารถนำ ปริมาตรหรือความจุใน หน่วยเดียวกันมา เปรียบเทียบกันได้ และ การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดปริมาตร และความจุสามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม	19

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะ ของรูปหลายเหลี่ยมและ วงกลม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ลักษณะของรูป เรขาคณิตสองมิติ พิจารณา จากจำนวนด้าน จำนวนมุม ส่วนการเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติ สามารถใช้แบบ ของรูปเรขาคณิตมาเขียน ตามขอบในหรือขอบนอก	12
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 การบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ และการ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จะสร้างให้สอดคล้องกับ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้และ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 แผนภูมิรูปภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	แผนภูมิรูปภาพเป็น วิธีการนำเสนอข้อมูล อย่างหนึ่งเพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล	13