



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า 100,000 ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย  $\approx$  การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปแบบกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10, ป.4/12, ป.4/13, ป.4/15	ป.4/2, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/11, ป.4/14, ป.4/16
มฐ. ค 2.1	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3
มฐ. ค 2.2	ป.4/1	ป.4/2
มฐ. ค 3.1	-	ป.4/1
	12 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 22 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถเขียน และอ่านเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ เขียนแสดง จำนวนในรูปกระจาย ซึ่ง เป็นการเขียนตามค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่ เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า และ เรียงลำดับจำนวนจากมาก ไปน้อย และจากน้อยไป มาก ตลอดจนหา ค่าประมาณเป็นจำนวน เต็มสิบลีบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และ เต็มล้าน	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การบวกและ การลบ จำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสมเหตุ สมผล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวกและการลบ จำนวนนับ มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ ต้องใช้	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/8</b> หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/12</b> สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหา คำตอบ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/11</b> แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p>		<p>ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบหรือใช้ ความสัมพันธ์แบบ ส่วนย่อย-ส่วนรวม และ การประมาณผลลัพธ์ของ การบวกและการลบช่วย ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา จะสร้างให้สอดคล้องกับ สิ่งที่โจทย์กำหนดและ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การคูณ	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/7</b> ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/9</b> หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p>	<p>การคูณจำนวนมีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบ และการประมาณ ผลคูณช่วยตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ ส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ</p>	13


ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>หลายหลัก 2 จำนวนที่มี ผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 6 หลัก ตัวหาร ไม่เกิน 2 หลัก</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/12</b> สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหา คำตอบ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.4/11</b> แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p>	<p><b>4) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>รวมทั้งต้องตรวจสอบ คำตอบ และการสร้าง โจทย์ปัญหา จะสร้างให้ สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์ กำหนดและเหมาะสมกับ สถานการณ์ในชีวิตจริง</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การหาร	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.4/7</b> ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/9</b> หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก 2 จำนวน ที่มี ผลคูณไม่เกิน 6 หลัก</p>	<p><b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p><b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถ ในการคิด</p> <p><b>3) สมรรถนะที่ 3</b> ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p>	<p>การหารจำนวนมีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของการคูณ และการหาร และการ ประมาณผลหารช่วย ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ และการแก้โจทย์</p>	<b>14</b>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 6 หลัก ตัวหาร ไม่เกิน 2 หลัก</p> <p><b>มฐ. ค 1.1 ป.4/12</b> สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหา คำตอบ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>มฐ. ค 1.1 ป.4/11</b> แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p>		<p>ปัญหาการหาร ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบ คำตอบ และการสร้าง โจทย์ปัญหาการหาร จะสร้างให้สอดคล้องกับ สิ่งที่โจทย์กำหนดและ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 แบบรูปของ จำนวน	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>-</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</li> <li>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</li> <li>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</li> <li>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p>แบบรูปของจำนวนที่มี ความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้น และลดลงที่เกิดจากการ คูณหรือการหารด้วย จำนวนเดียวกัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความ สัมพันธ์กัน สามารถบอก จำนวนต่อไปหรือจำนวน ที่หายไปได้</p>	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.4/2 วัดและสร้างมุมโดยใช้ โพรแทรกเตอร์ มฐ. ค 2.2 ป.4/1 จำแนกชนิดของมุม บอก ชื่อมุม ส่วนประกอบของ มุม และเขียนสัญลักษณ์ แสดงมุม  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ระนาบเป็นพื้นที่ผิวแบน และเรียบที่แผ่ขยายออกไป อย่างไม่มีที่สิ้นสุด จุดใช้ แสดงตำแหน่ง เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง มีลักษณะ ตรง เส้นตรง และรังสีมี ความยาวไม่สิ้นสุด รังสีสอง เส้นที่มีจุดปลายเป็นจุด เดียวกันทำให้เกิดมุม มุม ชนิดต่าง ๆ สามารถใช้โพร แทรกเตอร์วัดหาขนาดของ มุม และสร้างมุมตามที่ ต้องการได้	9
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.4/2 สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เมื่อกำหนดความยาว ของด้าน มฐ. ค 2.1 ป.4/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและ รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้าง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอาจใช้ ไม้ฉากหรือโพรแทรกเตอร์ ในการสร้าง การหาพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหา ได้จากสูตรความกว้างคูณ ความยาว ส่วนความยาว รอบรูปให้นำความยาวของ ด้านทั้งสี่ด้านมาบวกกัน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ พื้นที่และความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	13



## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/3 บอก อ่านและเขียน เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วน จำนวนคละ ที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	เศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวนคละ สามารถ เขียนและอ่านโดยใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ เศษเกิน สามารถเขียนในรูปของ จำนวนคละ และจำนวนคละ สามารถเขียนในรูปเศษเกิน ได้ การหาเศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และ เศษส่วนที่เท่ากับจำนวน นับ สามารถทำได้โดยใช้ การคูณหรือการหาร จำนวน และเศษส่วน สามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	13
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 การบวกและ การลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบของ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัว ส่วนอีกตัวหนึ่ง มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/5 อ่านและเขียนทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/6 เปรียบเทียบและ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจาก สถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร  2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด  3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเขียน การอ่าน การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง พิจารณาจาก ค่าของเลขโดดหน้าจุด ทศนิยมและหลังจุด ทศนิยม การเขียนแสดง ทศนิยมในรูปกระจายให้ เขียนตามค่าของเลขโดดใน แต่ละหลัก และทศนิยม สามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 การบวกและ การลบทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/15 หาผลบวก ผลลบของ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/16 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การบวกและการลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง มีวิธีการที่หลากหลายและ ใช้ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและการลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 ข้อมูลและการ นำเสนอข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.4/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	แผนภูมิแท่ง แผนภูมิ แท่งเปรียบเทียบ และ ตารางสองทางเป็นวิธีการ นำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่ง เพื่อความสะดวกในการ อ่านข้อมูล ส่วนการอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และตารางสองทาง สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 เวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การบอกระยะเวลา ต้องใช้ความสัมพันธ์ของ หน่วยเวลาและการ ดำเนินการของจำนวน ตารางเวลา จะช่วยให้อ่าน ข้อมูลได้สะดวกและชัดเจน ขึ้น และนำไปแก้ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	13
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 การบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้ง หาคำตอบ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน เป็นการดำเนินการ ที่มากกว่าหนึ่งขั้นตอน และการแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน สามารถทำได้หลายวิธี ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ เหมาะสม และดำเนินการ ตามขั้นตอนของการ แก้ปัญหา รวมถึงการ ตรวจสอบคำตอบ	13