



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่งและ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย  $\approx$  การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นเดซิเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่อง ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การอ่าน และการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนาน และสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงกปูน และการแก้โจทย์ปัญหา ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ป.5/2, ป.5/5, ป.5/8, ป.5/9
มฐ. ค 2.1	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 2.2	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 3.1	-	ป.5/1, ป.5/2
	9 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 19 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วน และ การบวก การ ลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/3 หาผลบวก ผลลบของ เศษส่วนและจำนวนคละ  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด  2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การเปรียบเทียบ เศษส่วนให้ทำตัวส่วนให้ เท่ากันก่อน จากนั้นใช้วิธี นำตัวเศษมาเปรียบเทียบกัน ตัวเศษของเศษส่วนใด มากกว่า เศษส่วนนั้นจะมี ค่ามากกว่าหรือตัวเศษของ เศษส่วนใดน้อยกว่า เศษส่วนนั้นจะมีค่าน้อย กว่า สำหรับการบวกและ การลบเศษส่วน ต้องทำ ตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดย คูณตัวเศษและตัวส่วนด้วย จำนวนเดียวกัน แล้วจึงนำ ตัวเศษมาบวกหรือลบกัน ส่วนการบวกและการลบ จำนวนคละ ให้นำจำนวน เต็มมาบวกหรือลบกันก่อน ส่วนเศษส่วนให้ใช้วิธี เดียวกับการบวกและการ ลบเศษส่วนแท้ โดยการทำให้ ตัวส่วนให้เท่ากัน จากนั้น จึงนำตัวเศษมาบวกหรือลบ กัน การแสดงวิธีทำและหา คำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบเศษส่วน	15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และจำนวนคละ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา วางแผนแก้ โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การคูณจำนวนนับกับเศษส่วน ให้นำจำนวนนับคูณกับตัวเศษ โดยตัวส่วนคงเดิม การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน ให้นำตัวเศษคูณกับตัวเศษและตัวส่วนคูณกับตัวส่วน การคูณจำนวนคละให้เขียนจำนวนคละเป็นเศษเกินก่อน แล้วจึงหาผลคูณ ผลคูณที่ได้ควรทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ หรือจำนวนนับ ส่วนการหารเศษส่วนด้วยจำนวนนับ หาผลหารโดยคูณเศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับส่วนกลับของจำนวนนับนั้น และการหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน หาผลหารโดยคูณเศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับส่วนกลับของเศษส่วนที่เป็นตัวหาร ส่วนการหารจำนวนคละต้องทำจำนวนคละให้	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>เป็นเศษเกินก่อนแล้วจึงทำ เหมือนการหารเศษส่วน ด้วยเศษส่วน การหา ผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ ถ้ามีวงเล็บ ให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แต่ถ้าไม่มีวงเล็บและมีการ ดำเนินการทั้งการบวก ลบ คูณ และหาร ให้หาผลคูณ หรือผลหารจากซ้ายไปขวา ก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือ ผลลบจากซ้ายไปขวา การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนและ จำนวนคละ ต้องเริ่มจาก การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาโดยเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธี ทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ การแก้ โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ มีหลักการ เช่นเดียวกันกับการแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ การหาร เศษส่วนและจำนวนคละ</p>	


ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/1 เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วน เป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เศษส่วนและทศนิยมมี ความสัมพันธ์กัน ซึ่ง ทศนิยมสามารถเขียนในรูป เศษส่วนและเศษส่วน สามารถเขียนในรูปทศนิยม ได้ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง สามารถประมาณ เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่งหรือทศนิยม 2 ตำแหน่งได้	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การคูณและ การหาร ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/6 หาผลคูณของทศนิยมที่ ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง มฐ. ค 1.1 ป.5/7 หาผลหารที่ตัวตั้งเป็น จำนวนนับหรือทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และ ตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การคูณทศนิยมใช้ หลักการเดียวกับการคูณ จำนวนนับ แต่ผลลัพธ์ที่ได้ จะเป็นทศนิยมที่มีจำนวน ตำแหน่งเท่ากับจำนวน ตำแหน่งของตัวตั้งและ ตัวคูณรวมกัน ส่วนการหาร ทศนิยมด้วยจำนวนนับ ใช้หลักการเดียวกับการ หารจำนวนนับด้วย จำนวนนับ ผลหารที่ได้อาจ มีจำนวนตำแหน่งเท่ากับ หรือมากกว่าจำนวน ตำแหน่งทศนิยมของตัวตั้ง ส่วนการประมาณผลลัพธ์ ของการบวก การลบ การ คูณ และการหารทศนิยม ให้พิจารณาเลขโดดของ ผลลัพธ์ในหลักที่น้อยกว่า หลักที่ต้องการประมาณค่า	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การคูณและการหาร ทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การวัดกับ ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูป ทศนิยม มฐ. ค 2.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูป ทศนิยม  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การวัดความยาวและ การวัดน้ำหนักใช้ความรู้ เกี่ยวกับทศนิยม และ ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยความยาวและ ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยน้ำหนักเพื่อเปลี่ยน หน่วยเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร กิโลกรัมกับกรัม รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวและ น้ำหนักที่ใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและ ทศนิยม ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ	10



ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลของกราฟเส้น ในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา มฐ. ค 3.1 ป.5/2 เขียนแผนภูมิแท่งจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเขียนแผนภูมิแท่ง และกราฟเส้นที่มีการย่อ ระยะของเส้นแสดงจำนวน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่มี ค่ามากหรือข้อมูลที่มีค่า ใกล้เคียงกัน ส่วนการอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ เป็นการอ่าน ข้อมูลสองชนิดที่เขียนไว้ ชิดกันเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล	11

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร้อยละและเปอร์เซ็นต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ มฐ. ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละสามารถเขียนแสดงในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 หรือทศนิยม 2 ตำแหน่ง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมและดำเนินการตามขั้นตอนของการแก้ปัญหา	26
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เส้นขนาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/1 สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	เส้นตรงสองเส้นบรรจบกันที่มุมฉากทำให้เกิดเส้นตั้งฉาก เส้นตรงสองเส้นอยู่บนระนาบเดียวกัน มีระยะห่างเท่ากันเสมอ เส้นตรงสองเส้นนั้นขนานกัน การสร้างเส้นขนานต้องอาศัยสมบัติของเส้นขนานมาช่วยในการสร้างเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดกับเส้นขนานคู่หนึ่ง จะทำให้เกิดมุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอก	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ที่อยู่บนข้างเดียวกันของ เส้นตัดขวาง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 รูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/2 จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติ ของรูป  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/3 สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิด ต่าง ๆ เมื่อกำหนด ความยาวของด้านและ ขนาดของมุมหรือ เมื่อกำหนดความยาว ของเส้นทแยงมุม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ มีสมบัติที่แตกต่างกัน พิจารณาจากลักษณะและ ความสัมพันธ์ของด้าน มุม และเส้นทแยงมุม การสร้าง รูปสี่เหลี่ยมอาจใช้ตาราง ไม้ฉากหรือโปรแกรมเตอร์ ในการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ตามที่ต้องการ	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ความยาวรอบ รูปและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/4 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของ รูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยม ขนมเปียกปูน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การหาความยาวรอบ รูปของรูปสี่เหลี่ยมให้น่า ความยาวของด้านทั้งสี่ด้าน มาบวกกัน การหาพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียก ปูนและรูปสี่เหลี่ยมด้าน ขนานหาได้จากสูตรความ ยาวฐาน คูณความสูง การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมขนม เปียกปูนและรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน สามารถทำได้	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากและความจุของ ภาชนะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก มฐ. ค 2.2 ป.5/4 บอกลักษณะของปริซึม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ปริซึมเป็นทรงที่มีหน้า ตัดหรือฐานทั้งสองเป็นรูป หลายเหลี่ยมที่เท่ากันทุก ประการและอยู่ในระนาบที่ ขนานกัน มีหน้าข้างเป็น รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จาก ความกว้าง คูณ ความยาว คูณ ความสูง การแก้โจทย์ ปัญหาสามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี ที่เหมาะสมและดำเนิน ตามขั้นตอนที่วางไว้	17