



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

## พระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์และแผ่เมตตา การฝึกสติและสมาธิ เบื้องต้นในพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงตามช่วงวัย การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหามานพพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารและปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม


เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถใช้ทักษะการคิดและการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7	ป.3/5
มฐ. ส 2.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
	8 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.3

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นรากฐาน สำคัญของวัฒนธรรมไทย มฐ. ส 1.1 ป.3/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ การบำเพ็ญเพียรจนถึง ปรินิพพาน หรือประวัติ ของศาสดาที่ตนนับถือ ตามกำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	พระพุทธศาสนามี ความสำคัญต่อวิถีชีวิตของ คนไทย เพราะเป็นรากฐาน ของวัฒนธรรมที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ การศึกษาพุทธประวัติจะ ทำให้เข้าใจที่มาและมี ศรัทธาในพระพุทธศาสนา และจะได้ข้อคิดสำคัญใน การนำไปประยุกต์ใช้ในการ การดำเนินชีวิต	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมนำ ความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/4 บอกความหมาย ความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การเคารพพระรัตนตรัย เห็นความสำคัญของ พระไตรปิฎก และปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ย่อมทำให้ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างปกติ สุข	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	ในการใช้ ทักษะชีวิต		
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด  ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาประวัติของ พุทธสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่าง ตลอดจนชาดก ย่อมทำให้เห็นแบบอย่าง ที่ดี และคตินิยมอันเป็น แบบอย่าง ซึ่งสามารถ นำไปเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนิกชน ที่ดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/7 บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสน- บุคคลของศาสนาอื่น ๆ มฐ. ส 1.2 ป.3/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	ศาสนิกชนที่ดีควร ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมของ ศาสนา และแสดงตนเป็น พุทธมามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง</p> <p><b>มฐ. ส 1.2 ป.3/3</b> แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ ตนนับถือ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> <b>มฐ. ส 1.2 ป.3/2</b> เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p><b>4) สมรรถนะที่ 5</b> ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>		
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ทำจิตใจให้ผ่อง ใสบริสุทธิ์	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> <b>มฐ. ส 1.1 ป.3/6</b> เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาที่ตนนับ ถือตามกำหนด</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> -</p>	<p><b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p><b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถ ในการคิด</p> <p><b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ศาสนิกชนที่ดีพึง สวดมนต์ แผ่เมตตา รวมทั้งการหมั่นพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ ซึ่งจะส่งผลให้ จิตใจสงบ และสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p>	3