



**CSU**

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# คำอธิบายรายวิชา

## ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

สำรวจ สืบค้นลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศไทย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางโดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทย


โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การสื่อสารข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นรูปแบบต่าง ๆ การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงตามช่วงวัย การป้องกันและแก้ไขปัญหามนุษย์บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิต สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวิถีชีวิตหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงปฏิบัติตนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.6/1, ป.6/2	-
มฐ. ส 5.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.6

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประเทศของเรา	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p><b>มฐ. ส 5.1 ป.6/1</b> สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม</p> <p><b>มฐ. ส 5.2 ป.6/2</b> อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p><b>มฐ. ส 5.2 ป.6/1</b> วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย และขณะเดียวกันกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทยก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยด้วยการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพมีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและจากกิจกรรมของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม</p>	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะ ทางกายภาพกับ ภัยพิบัติ ในประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติใน ประเทศไทยเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ลักษณะทางกายภาพ ของไทยในภูมิภาคต่างๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะภัย พิบัติที่แตกต่างกัน และ การเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติจะช่วยให้เราอยู่ ร่วมกับธรรมชาติได้อย่าง ยั่งยืน	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการ ที่ยั่งยืนในประเทศไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	แนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนในประเทศไทย แตกต่างกันไปตามลักษณะ ทางกายภาพและการ ดำเนินชีวิต	4