



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่
ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาศติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและ
หลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการ
ดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน
พระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้อย่าง
เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี
ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การ
แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนใน
สังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตาม
ระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์
ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การรวมกลุ่มทาง
เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง
กายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่
เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
และแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการเผชิญ
สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ รวมถึงการฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของสังคม


เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการตัดสินใจป้องกัน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตนเองและสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ตัวชี้วัด

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------|
| มฐ. ส 1.1 | ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6 | ป.6/5, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9 |
| มฐ. ส 1.2 | ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4 | ป.6/3 |
| มฐ. ส 2.1 | ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5 | ป.6/4 |
| มฐ. ส 2.2 | ป.6/1, ป.6/3 | ป.6/2 |
| มฐ. ส 3.1 | ป.6/1, ป.6/2 | ป.6/3 |
| มฐ. ส 3.2 | ป.6/2 | ป.6/1 |
| มฐ. ส 5.1 | ป.6/1, ป.6/2 | |
| มฐ. ส 5.2 | ป.6/2 | ป.6/1, ป.6/3 |
| | 20 ตัวชี้วัด | 11 ตัวชี้วัด |

รวม 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|--|--|---|----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนากับการดำเนินชีวิต | <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามกำหนด</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพัตติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือ</p> | <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> | <p>พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นหลักในการพัฒนาชาติ มีพระรัตนตรัยเป็นองค์ประกอบสำคัญทุกคนจึงควรแสดงความเคารพพระรัตนตรัยอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติและมีความสุข รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น ปัญหาอบายมุข ปัญหาสิ่งเสพติด ดังนั้นพุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธีอย่างมีมรรยาท หากเป็นชาวพุทธควรแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเข้าร่วมในศาสนาพิธีและพิธีกรรมในกิจกรรมวัน</p> | 25 |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------|
| | <p>หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามกำหนด</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> <p>มฐ. ส 1.2 ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ใน ศาสนสถานและปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>มฐ. ส 1.2 ป.6/2 มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่ กำหนด</p> <p>มฐ. ส 1.2 ป.6/4 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ ตนนับถือ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/5 ชื่นชมการทำความดีของ บุคคลในประเทศตาม</p> | | <p>สำคัญทางศาสนาในโอกาส ที่เหมาะสมและปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามแนวทางของพระพุทธ- ศาสนา หมั่นศึกษาและนำ คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของพุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างไป ประยุกต์ ปฏิบัติ และ พัฒนาจิต เช่นเดียวกับ พุทธศาสนสุภาษิตที่มีคติ เตือนใจสามารถนำไปเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต ให้ประสบความสำเร็จและ มีความสุขได้เช่นเดียวกัน และเนื่องจากประเทศไทย มีผู้นับถือศาสนาแตกต่าง กันหลายศาสนา ดังนั้น ทุกคนจึงควรให้ความ เคารพหลักธรรมของ ศาสนาอื่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้ทุกคนในชาติ สามารถอยู่รวมกันได้ อย่างมีความสุข</p> | |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------|-------------------|
| | <p>หลักศาสนา พร้อมทั้ง บอกแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/8 อธิบายหลักธรรมสำคัญ ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p> <p>มฐ. ส 1.1 ป.6/9 อธิบายลักษณะสำคัญ ของศาสนพิธี พิธีกรรม ของศาสนาอื่น ๆ และ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วม พิธี</p> <p>มฐ. ส 1.2 ป.6/3 อธิบายประโยชน์ของการ เข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง</p> | | | |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|--|--|--|-------------------|
| หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่ของ พลเมืองดี | <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของ ครอบครัวและชุมชน</p> <p>มฐ. ส 2.1 ป.6/2 วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ตามกาลเวลาและอ้าง รักษาวินัยธรรมอันดีงาม</p> <p>มฐ. ส 2.1 ป.6/3 แสดงออกถึงมารยาทไทย ได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ</p> <p>มฐ. ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารใน การเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>มฐ. ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ รัฐบาล</p> <p>มฐ. ส 2.2 ป.6/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย</p> | <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p> | <p>กฎหมายเป็นข้อบังคับ ให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ สิ่ง สำคัญประการหนึ่งที่ส่งผล ให้สามารถสังคมสามารถ อยู่ร่วมกันด้วยความสงบ เรียบร้อยคือการปฏิบัติตาม ตามบทบัญญัติของ กฎหมายจราจร กฎหมาย ยาเสพติดให้โทษ กฎหมาย ทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ซึ่งออกโดย องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและรัฐบาลที่มี บทบาทหน้าที่สำคัญในการ บริหารราชการแผ่นดินและ การบริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคนควรมีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ สิทธิเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผล ต่อความมั่นคง การ ปกครองระบอบประชา ธิปไตย รู้จักหลักการเลือก รับข่าวสารและเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่าง ถูกต้องจากแหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการ</p> | 19 |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|---|--|---|-------------------|
| | <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.6/4 อธิบายคุณค่าทาง วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มคนใน สังคมไทย มฐ. ส 2.2 ป.6/2 มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศ</p> | | <p>ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม ให้เกิดประโยชน์อย่าง แท้จริง เพื่อธำรงรักษา วัฒนธรรมอันดีงามในแต่ ละท้องถิ่นมีความแตกต่าง กันและมีการเปลี่ยนแปลง ไปตามกาลเวลา อันเป็น แบบแผนในการดำเนินชีวิต ของคนในสังคม วัฒนธรรม และแสดงออกถึงมรดกชาติ ไทยได้อย่างเหมาะสม</p> | |
| <p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์</p> | <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิต ที่มีความรับผิดชอบ มฐ. ส 3.1 ป.6/2 อธิบายบทบาทของ ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน มฐ. ส 3.2 ป.6/2 ยกตัวอย่างการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจภายใน ท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.6/3 บอกวิธีและประโยชน์ ของการใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืน</p> | <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p> | <p>หน่วยเศรษฐกิจมี ความสัมพันธ์กันทั้งในระดับ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล นอกจากนั้น ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลยังมีความสัมพันธ์ กัน ซึ่งการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นมีผล ต่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น ผู้ผลิตที่มีคุณภาพย่อมต้องมี ความรับผิดชอบต่อและใช้ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อทางผลิตสินค้า ที่มีคุณภาพ ส่วนผู้บริโภคที่ดี ต้องรู้เท่าทัน รับผิดชอบต่อ</p> | <p>16</p> |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|---|---|---|---|-------------------|
| | มฐ. ส 3.2 ป.6/1 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | | ตนเองและใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน | |
| หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์น้ำรู้ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของ ประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และ ภาพจากดาวเทียม มฐ. ส 5.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติใน ประเทศไทย เพื่อ เตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ มฐ. ส 5.2 ป.6/2 วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพของประเทศไทย ในอดีตกับปัจจุบัน และ ผลที่เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/1 | 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต | ลักษณะทางกายภาพ ของไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะที่ แตกต่างกัน ทั้งที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติและจาก กิจกรรมของมนุษย์ การศึกษาแผนที่ รูปถ่าย ทางอากาศ และภาพจาก ดาวเทียม จะช่วยแสดง ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ของประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่ ส่งผลต่อกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมใน ประเทศไทยในภูมิภาค ต่าง ๆ ขณะเดียวกัน กิจกรรมทางเศรษฐกิจและ สังคมในประเทศไทยก็ ส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพของประเทศ ไทย จึงควรมีแนวทางการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนใน ประเทศไทยแตกต่างกันไป | 20 |

| ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------|
| | <p>วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในประเทศไทย มฐ. ส 5.2 ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการที่ ยั่งยืนในประเทศไทย</p> | | <p>ตามลักษณะทางกายภาพ และการดำเนินชีวิต และ เป็นการเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติที่แตกต่างกันไป ตามลักษณะทางกายภาพ ของแต่ละภูมิภาคเพื่อช่วย ให้เราอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ได้อย่างยั่งยืน</p> | |