



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.5

ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวอย่าง
หลักสูตรปรับปรุง'60

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

หลักสูตร
ปรับปรุง'60



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ป.5

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



โครงสร้างแผนฯ วิชา สังคมศึกษาฯ ป.5

เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
1. ความสำคัญ และประวัติศาสตร์	1. ความสำคัญของศาสนา	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้คำจำกัดความ	1
	2. ประวัติศาสตร์ต่าง ๆ ในประเทศไทย : พระพุทธศาสนา	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้คำจำกัดความ	1
	3. ประวัติศาสตร์ต่าง ๆ ในประเทศไทย : ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้คำจำกัดความ	1
2. หลักธรรมของศาสนา	1. พระรัตนตรัย	- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	2. การไม่ทำความชั่ว	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. การทำความดีและการทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์	- วิธีสอนแบบธรรมสภาจรรจา	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	4. พุทธศาสนสุภาษิต	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
3. เรียนรู้แบบอย่างที่ดี	1. แบบอย่างการทำความดี	- วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการเชื่อมโยง	2
	2. พระไตรปิฎก	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ทักษะการทำให้กระจ่าง	2
4. ศาสนิกชนที่ดี	1. พิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	2. พิธีกรรมสำคัญของศาสนาอื่น	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
		กระบวนการกลุ่ม	2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	
	3. มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. การพัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนา	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	5. สิทธิเด็ก	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)	- ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1
	2. ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	- ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1
	3. แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	- ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1
	4. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักร การเรียนรู้ (4 MAT)	- ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	2
	6. พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	2. การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่มือสี่สหาย	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. คุณลักษณะของพลเมืองดี	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญ สถานการณ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
7. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ความหมายและประเภทของวัฒนธรรมไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการจำแนกประเภท	1
	2. วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการจำแนกประเภท	1
	3. คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการจำแนกประเภท	1
	4. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการจำแนกประเภท	1
	5. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ทักษะกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1
	6. ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	- ทักษะกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1
	7. การอนุรักษ์และเผยแพรภูมิปัญญาท้องถิ่น	- วิธีสอนแบบโครงงาน	- ทักษะกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1
8. การปกครองส่วนท้องถิ่น	1. การปกครองส่วนท้องถิ่น	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการเปรียบเทียบ 4. ทักษะการให้เหตุผล 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ :	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
		เทคนิคโต๊ะกลม	2. ทักษะการจำแนกประเภท 3. ทักษะการเรียงลำดับ	
	3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณสุขประโยชน์ชุมชน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการจำแนกประเภท	1
	1. การผลิตสินค้าและการบริการ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการจัดโครงสร้าง	1
	2. ปัจจัยการผลิตสินค้าและการบริการ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมมือกันคิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการจัดโครงสร้าง	1
	3. ปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสืบค้น	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการจัดโครงสร้าง	1
	4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภค	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการจัดโครงสร้าง	1
	5. การผลิตสินค้าและบริการของท้องถิ่นต่าง ๆ	- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการจัดโครงสร้าง	2
	1. หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการสรุปความ	2
	2. การฝากเงินและการถอนเงิน	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการสรุปความ	2
	3. การกู้ยืมเงิน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเรียนรู้ (4 MAT)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการเปรียบเทียบ	2
10. ธนาคารและการกู้ยืมเงิน				

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
11. เศรษฐกิจพอเพียง และ สหกรณ์	1. เศรษฐกิจพอเพียง	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครอบครัว	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับโรงเรียน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชุมชน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	6. สหกรณ์	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม	- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	7. ประเภทของสหกรณ์และการฝึกปฏิบัติงาน สหกรณ์ในโรงเรียน	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์	- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการการเรียนรู้	วิธีสอน/วิธีการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)			เวลา (ชั่วโมง)
			ความสามารถ	กระบวนการ	ทักษะ	
12. เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย	1. แผนที่และรูปถ่าย	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี	2
	2. ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี	4
13. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	1. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี	4
	2. สถานที่มนุษย์สร้างขึ้นในภูมิภาคของตน	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการการเรียนรู้	วิธีสอน/วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)			เวลา (ชั่วโมง)
			ความสามารถ	กระบวนการ	ทักษะ	
14. สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของเรา				4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี	
	1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่น	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2
	2. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีการดำเนินชีวิต	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	3
	3. การรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค	กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)	1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

เวลา 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 5.1
- เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส 5.1 ป.5/1
- สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1
- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน
- 2.2
- สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

- 3.1
- แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน
- 3.2
- ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

4. คำถามหลัก (Big Question)

จากแผนที่และรูปถ่าย ภูมิภาคของเรามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

5. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)

ความสามารถทางภูมิศาสตร์	กระบวนการทางภูมิศาสตร์	ทักษะทางภูมิศาสตร์
1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์	1. การสังเกต
2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	2. การรวบรวมข้อมูล	2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์
	3. การจัดการข้อมูล	3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล	4. การใช้เทคโนโลยี
	5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการสรุปลงความเห็น 3) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน(รวบยอด)	ตรวจกิจกรรมเรียนรู้ภูมิภาค จากแผนที่และรูปถ่าย	กิจกรรมเรียนรู้ภูมิภาคจาก แผนที่และรูปถ่าย	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาค จากแผนที่และรูปถ่าย	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.3 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) แผนที่ 2) รูปถ่าย 3) ลักษณะทางกายภาพ ในภูมิภาคของตน	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2 - ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจแบบฝึกปฏิบัติทักษะ รวบยอด	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ตรวจใบงานที่ 2.1 - แบบฝึกปฏิบัติทักษะ รวบยอด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.4 การประเมินหลังเรียน - ทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาค จากแผนที่และรูปถ่าย	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.5 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์	- ตรวจกิจกรรม เรียนรู้ ภูมิภาคจากแผนที่และ รูปถ่าย (กิจกรรมรวบยอด)	แบบประเมินการรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

เรื่องที่ 1 แผนที่และรูปถ่าย

วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นนำ

- 1. นักเรียนทบทวนการใช้แผนที่แบบต่าง ๆ และบอกประเภทของแผนที่และสัญลักษณ์ที่ใช้
- 2. นักเรียนทบทวนการใช้รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์
- 3. นักเรียนร่วมกันอธิบายข้อมูลจากตัวอย่างแผนที่และรูปถ่าย

ขั้นสอน

- 1. ครูยกตัวอย่างแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของประเทศไทย ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลตามประเด็นคำถามกระตุ้นความคิด
- 2. ครูสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของนักเรียน

กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

นักเรียนตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

- 1. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
- 2. แต่ละกลุ่มพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 และใบงานที่ 1.2

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

- 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลความรู้มาวิเคราะห์หาคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
- 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม

นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1

ขั้นสรุป

- 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแผนที่และรูปถ่าย
- 2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะปฏิบัติรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.5

เรื่องที่ 2 ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค

วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

เวลา 4 ชั่วโมง

ขั้นนำ

- 1. นักเรียนสังเกตแผนที่แบบต่าง ๆ และรูปถ่ายแสดงภูมิภาคของประเทศไทย แล้วทบทวนวิธีการใช้แผนที่และรูปถ่าย
- 2. นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพที่สังเกตจากแผนที่แต่ละประเภท

ชั้นสอน

1. แบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นแผนที่ประเภทต่าง ๆ และรูปถ่ายในภูมิภาคของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ หนังสือแผนที่ แล้วรวบรวมไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

2. ครูสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของนักเรียน

กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

นักเรียนตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

1. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
2. แต่ละกลุ่มพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล
3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลความรู้มาวิเคราะห์หาคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม

นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะปฏิบัติรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.5

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียนรู้ภูมิศาสตร์
- 2) PowerPoint เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย
- 3) PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง รูปถ่าย
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา
- 7) แผนที่แบบต่าง ๆ
- 8) รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

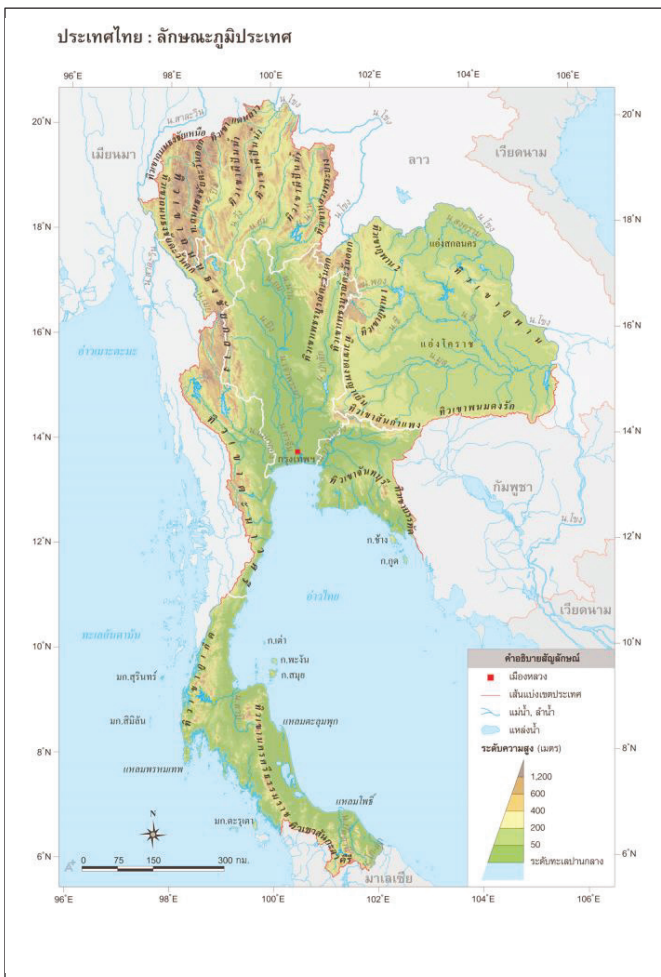
- 1) ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของนักเรียน
- 2) สถานที่สำคัญในภูมิภาคของนักเรียน
- 3) QR Code ในหนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป. 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามข้อ 1.-3.



- ภูมิภาคใดของประเทศไทยที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นทิวเขาจำนวนมาก
 - ภาคเหนือ ภาคใต้
 - ภาคเหนือ ภาคตะวันออก
 - ภาคเหนือ ภาคตะวันตก
 - ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือส่งผลต่อทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ป่าไม้ น้ำ
 - ดิน น้ำ
 - แร่ น้ำ
 - สัตว์ป่า น้ำ

- เพราะเหตุใดแม่น้ำสายสำคัญของภาคเหนือจึงไหลลงสู่ทิศใต้
 - พื้นที่เป็นที่ราบระหว่างทิวเขา
 - พื้นที่เป็นทิวเขาสูงทอดแนวเหนือสู่ใต้
 - พื้นที่เป็นที่ลาดชันสู่ทิศใต้
 - พื้นที่เป็นที่ราบสูงลาดสู่ทิศใต้

พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามข้อ 4.



- ในภาพมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง
 - ลำธาร ป่าไม้
 - สัตว์ทะเล ป่าไม้
 - ลำธาร ดินทราย
 - ป่าไม้ สัตว์ทะเล
- “ดินและน้ำที่อุดมสมบูรณ์เหมาะกับการเพาะปลูก” ทรัพยากรดังกล่าวมักจะอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด
 - ที่ราบสูง
 - ที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
 - ที่ราบเชิงเขา
 - ที่ราบชายฝั่งทะเล
- ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้จะพบทรัพยากรแบบใดมาก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ป่า
 - ดินทราย
 - น้ำตก
- ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มักมีทรัพยากรป่าไม้แบบใด
 - ป่าดิบชื้น
 - ป่าชายหาด
 - ป่าเบญจพรรณ
 - ป่าดิบแล้ง

พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามข้อ 8.-9.
แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทย



8. ภาคใดมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย
 1. ภาคตะวันตก
 2. ภาคตะวันออก
 3. ภาคใต้
 4. ภาคเหนือ
9. ภาคใดมีอาณาเขตติดกับประเทศลาว
 1. ภาคใต้
 2. ภาคตะวันออก
 3. ภาคตะวันตก
 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
10. ประเทศไทยมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
 1. ร้อนชื้น
 2. ร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง
 3. ร้อนชื้นแบบมรสุม
 4. ร้อนชื้น ฝนตกชุก

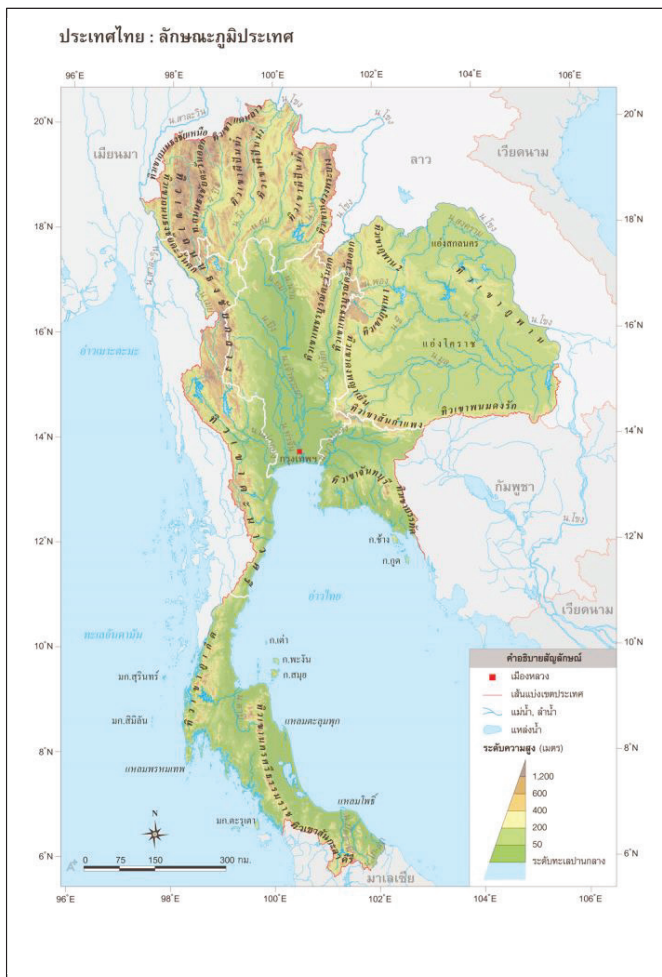
เฉลย	1. 3	2. 1	3. 2	4. 1	5. 2	6. 3	7. 2	8. 3	9. 4	10. 2
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรียนรู้ภูมิภาคจากแผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามข้อ 1.-3.



- ภูมิภาคใดของประเทศไทยที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคใต้
 - ภาคตะวันตก
- ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือส่งผลต่อทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ป่าไม้ น้ำ
 - แร่ น้ำ
 - ดิน น้ำ
 - สัตว์ป่า น้ำ

- แม่น้ำส่วนใหญ่ในภาคกลางมีต้นกำเนิดมาจากภาคใด
 - ภาคตะวันออก
 - ภาคตะวันตก
 - ภาคใต้
 - ภาคเหนือ
- คำกล่าวใดเหมาะสมกับลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ
 - ดินภูเขาเหมาะกับการปลูกผลไม้
 - ป่าไม้เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร
 - ดินอุดมสมบูรณ์เหมาะกับการปลูกข้าว
 - ดินตะกอนทับถมมีก๊าซธรรมชาติ
- “ดินและน้ำที่อุดมสมบูรณ์เหมาะกับการเพาะปลูก” ทรัพยากรดังกล่าว มักจะอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด
 - ที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
 - ที่ราบชายฝั่งทะเล
 - ที่ราบเชิงเขา
 - ที่ราบสูง
- สถานที่สำคัญทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอ่าวแหลม ส่งผลต่อทรัพยากรประเภทใด
 - ดิน
 - ป่าไม้
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ป่า
- “ป่าชายเลน” เป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคแบบใด
 - ภูเขา
 - ที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
 - ที่ราบชายฝั่งทะเล
 - ที่ราบสูง

พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามข้อ 8.-9.
แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทย



8. ภาคใดมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเมียนมาเป็นระยะทางยาวที่สุด
1. ภาคตะวันตก
 2. ภาคตะวันออก
 3. ภาคเหนือ
 4. ภาคกลาง
9. ประเทศมาเลเซีย มีอาณาเขตติดต่อกับภาคใดของประเทศไทย
1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 2. ภาคตะวันออก
 3. ภาคตะวันตก
 4. ภาคใต้
10. ประเทศไทยมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
1. ร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง
 2. ร้อนชื้นแบบมรสุม
 3. ร้อนชื้น ฝนตกชุก
 4. ร้อนชื้น

เฉลย

1. 2	2. 3	3.	4	4. 2	5. 1	6. 3	7. 3	8. 1	9. 4	10. 1
------	------	----	---	------	------	------	------	------	------	-------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่และรูปถ่าย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. บอกประเภทและองค์ประกอบของแผนที่ได้
- 2. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายได้

3. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน	พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนที่ - รูปถ่าย - การสืบค้นและอธิบายข้อมูลด้วยแผนที่และรูปถ่าย

4. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน

5. คำถามหลัก (Big Question)

- จากแผนที่และรูปถ่าย ภูมิภาคของเรามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

6. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)

ความสามารถทางภูมิศาสตร์	กระบวนการทางภูมิศาสตร์	ทักษะทางภูมิศาสตร์
1. สามารถเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูล 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การใช้เทคโนโลยี

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการสรุปลงความเห็น 3) ทักษะการสังเกต 4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการใช้แผนที่และรูปถ่ายด้วยการนำแผนที่แบบต่าง ๆ และรูปถ่ายมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม กระตุ้นความคิด ดังต่อไปนี้
- แผนที่แต่ละแบบเหมือนหรือแตกต่างกัน อย่างไร
 - องค์ประกอบของแผนที่มีอะไรบ้าง
 - รูปถ่ายต่างจากแผนที่อย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างแผนที่และรูปถ่ายภูมิภาคของประเทศไทย 1 ภูมิภาค โดยไม่ซ้ำกับภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ แล้วให้นักเรียน อธิบายข้อมูลตามประเด็นคำถาม
- แผนที่แสดงภูมิภาคใดของประเทศไทย
 - รูปถ่ายเป็นลักษณะภูมิประเทศแบบใด ที่ใด
2. ครูสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อนำสู่การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

- 1) ภูมิภาคที่เราอาศัยอยู่คือภาคใด
- 2) จังหวัดที่เราอาศัยอยู่คือจังหวัดใด
- 3) แผนที่ที่เราใช้เป็นแผนที่ประเภทใดบ้าง
- 4) แผนที่มืองค์ประกอบอะไรบ้าง
- 5) ภูมิภาคของเรามีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร ภูมิอากาศเป็นแบบใด และมีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิภาคของตนจากแผนที่ รูปภาพ แหล่งเรียนรู้ PowerPoint เว็บไซต์ หรือหนังสือเรียนในเรื่อง ดังต่อไปนี้

- ประเภทของแผนที่
- องค์ประกอบของแผนที่
- จังหวัดในภูมิภาคของนักเรียน
- ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อนำข้อมูลไปตอบคำถามในขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลความรู้มาจัดกลุ่มคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นมา

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคำตอบตามประเด็นคำถาม
2. ครูขออาสาสมัครจำนวน 2-3 กลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่ และใบงานที่ 1.2 เรื่อง รูปภาพ

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลความรู้ เพื่อตอบคำถามตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1

• ตัวอย่างคำตอบ มีดังนี้

- ภูมิภาคที่เราอาศัยอยู่ คือ ภาคกลาง
- จังหวัดที่เราอาศัยอยู่ คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- แผนที่ที่เราใช้เป็นแผนที่อ้างอิง (แผนที่ภูมิประเทศ) และแผนที่รัฐกิจ
- แผนที่มืองค์ประกอบ ดังนี้ ชื่อแผนที่ มาตราส่วน ทิศ สัญลักษณ์
- ภูมิภาคของเรามี**ลักษณะภูมิประเทศ**เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่ แม่น้ำกว้างทางตอนบนลงมาทางตอนล่าง

ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และด้านตะวันตก เป็นแนวเทือกเขาโดยพื้นที่ทางตอนล่างจะติดต่อกับอ่าวไทย เป็นหาดชายเลน

ลักษณะภูมิอากาศ มีฝนตกปานกลางสลับกับฤดูแล้ง

ทรัพยากรธรรมชาติ มีป่าไม้ แม่น้ำหลายสาย ดินเป็นตะกอนปากแม่น้ำ เหมาะแก่การเพาะปลูก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า แผนที่และรูปภาพเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.5 เรื่อง แผนที่และรูปภาพ เป็นการบ้าน

9. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
9.1 การประเมินก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรียนรู้ภูมิภาคด้วย แผนที่และรูปถ่าย	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
9.2 ประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การเรียนรู้ 1) บอกประเภทและ องค์ประกอบของ แผนที่ได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1	- ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย	- ตรวจใบงานที่ 1.2	- ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 เรียนรู้ภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- 2) แผนที่ประเทศไทยประเภทต่าง ๆ ที่แสดงภูมิภาค
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่
- 4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง รูปถ่าย
- 5) PowerPoint เรื่อง แผนที่และรูปถ่าย
- 6) รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์
- 7) แบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด เรื่อง แผนที่และรูปถ่าย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับแผนที่และรูปถ่าย
- 2) QR Code ในหนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.5

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง แผนที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกสืบค้นแผนที่ภูมิภาของตนเองติดในกรอบที่กำหนดให้ แล้วอธิบายสัญลักษณ์และข้อมูล
ความรู้จากแผนที่

ติดภาพแผนที่

อธิบายข้อมูลจากแผนที่

- 1. ลักษณะภูมิประเทศ
- 2. ลักษณะภูมิอากาศ
- 3. ทรัพยากรธรรมชาติ

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง รูปถ่าย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนกลุ่มละ 1 รูป ตัดในกรอบ แล้วอธิบายข้อมูลความรู้จากรูปถ่าย

ติดรูปถ่าย

อธิบายข้อมูลจากรูปถ่าย

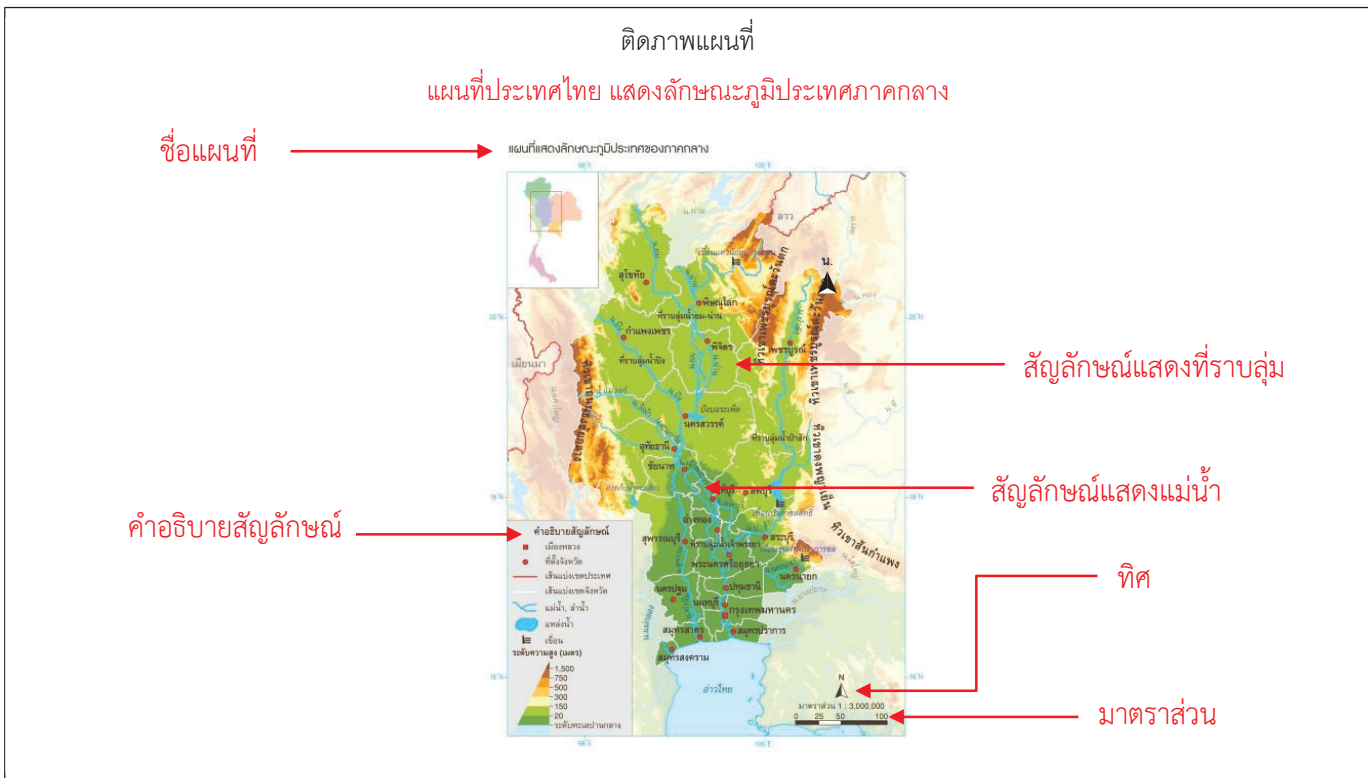
- 1. สถานที่
- 2. ลักษณะภูมิประเทศ
- 3. ทรัพยากรธรรมชาติ

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง แผนที่

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกสืบค้นแผนที่ภูมิภาคของตนเองติดในกรอบที่กำหนดให้ แล้วอธิบายสัญลักษณ์และข้อมูลความรู้จากแผนที่ (ตัวอย่าง)



อธิบายข้อมูลจากแผนที่

1. ลักษณะภูมิประเทศ เป็นพื้นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ตั้งแต่ตอนบนของภาคลงมาทางตอนล่าง ด้านตะวันออกเฉียงเหนือและด้านตะวันตกเป็นแนวเทือกเขา โดยมีพื้นที่ทางตอนล่างเป็นหาดชายเลน ติดต่อกับอ่าวไทย
2. ลักษณะภูมิอากาศ มีฝนตกปานกลาง สลับกับฤดูแล้ง
3. ทรัพยากรธรรมชาติ มีดินตะกอนและแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกพืช

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนกลุ่มละ 1 รูป ตัดในกรอบ แล้วอธิบายข้อมูลความรู้จากรูปถ่าย (ตัวอย่าง)



อธิบายข้อมูลจากรูปถ่าย

1. สถานที่ทุ่งนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....
.....
2. ลักษณะภูมิประเทศที่ราบลุ่ม.....
.....
3. ทรัพยากรธรรมชาติมีแหล่งน้ำหลายสายที่พัดพาเอาดินตะกอนมาทับถมกัน ทำให้พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การทำนา ทำสวน ปลูกพืชผักผลไม้ชนิดต่างๆ.....
.....
.....
.....
.....

11. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

12. บันทึกผลหลังการสอน

• ด้านความรู้

.....

.....

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

• ด้านความสามารถทางภูมิศาสตร์

.....

.....

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

• ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

• แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายได้
- 2. อธิบายลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายได้

3. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน	พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา	ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค - ลักษณะภูมิประเทศ - ลักษณะภูมิอากาศ - ทรัพยากรธรรมชาติ

4. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน

5. คำถามหลัก (Big Question)

- จากแผนที่และรูปถ่าย ภูมิภาคของเรามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

6. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)

ความสามารถทางภูมิศาสตร์	กระบวนการทางภูมิศาสตร์	ทักษะทางภูมิศาสตร์
1. สามารถเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์	1. การสังเกต
2. การใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	2. การรวบรวมข้อมูล	2. การแปลความข้อมูล
	3. การจัดการข้อมูล	3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล	4. การใช้เทคโนโลยี
	5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการสรุปลงความเห็น 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 1. ครูทบทวนวิธีการใช้แผนที่ เช่น ชื่อของแผนที่ สัญลักษณ์ต่าง ๆ อาณาเขต คำอธิบายสัญลักษณ์ ทิศ มาตราส่วน
- 2. นักเรียนสังเกตแผนที่รัฐกิจของประเทศไทย แสดงการแบ่งเขตพื้นที่เป็น 6 ภูมิภาค แล้วสนทนาถึงการแบ่งเขตภูมิภาค จากนั้นสังเกตแผนที่ประเภทอื่น ๆ
- 3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาชี้ภูมิภาคทั้ง 6 ภาค ชื่อจังหวัดในแต่ละภูมิภาค และลักษณะทางกายภาพ
- 4. ครูสนทนาเชื่อมโยงกับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรของภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์
- 5. ครูมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมแผนที่ประเภทต่าง ๆ ในภูมิภาคของนักเรียน และรูปภาพเป็นการบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

- 1) ภูมิภาคของเรามีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร
- 2) ภูมิภาคของเรามีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
- 3) ภูมิภาคของเรามีทรัพยากรอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

- 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและแบ่งหน้าที่สืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรในภูมิภาคของนักเรียน จากหนังสือเรียน หนังสือแผนที่ เว็บไซต์ PowerPoint และ QR Code ในหนังสือเรียน
- 2. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมานำเสนอในกลุ่มแล้วรวบรวมไว้เป็นข้อมูลความรู้ของกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลความรู้มาจัดกลุ่มตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นมา
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
5. ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปเป็นคำตอบตามประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
2. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

สรุปเพื่อตอบคำถามใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่และสรุปเพิ่มว่า แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา
2. นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.5 เป็นการบ้านส่งครูในวันต่อไป

9. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
9.1 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 เรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา
- 3) PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค
- 4) แผนที่แบบต่าง ๆ แต่ละภูมิภาคของไทย
- 5) รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) สถานที่จริงแสดงลักษณะทางกายภาพ
- 2) แหล่งรวบรวมแผนที่และรูปถ่าย
- 3) เว็บไซต์เกี่ยวกับแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ
- 4) QR Code ในหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 เรียนรู้ภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกแผนที่และรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพติดในกรอบ ☐ ที่กำหนด แล้วเขียนอธิบาย
ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคของนักเรียน

ติดภาพแผนที่หรือรูปถ่าย

- 1. ลักษณะทางกายภาพของภาค
- 2. ลักษณะภูมิประเทศ
.....
- 3. ลักษณะภูมิอากาศ
.....
- 4. ทรัพยากรธรรมชาติ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเรา

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกแผนที่และรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพติดในกรอบ ☐ ที่กำหนด แล้วเขียนอธิบาย

ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคของนักเรียน

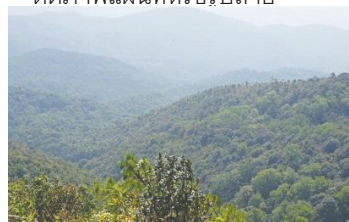
(ตัวอย่าง)

ติดภาพแผนที่ภาคเหนือ

แสดงลักษณะภูมิประเทศ



ติดภาพแผนที่หรือรูปถ่าย



ดอยอินทนนท์ จ.เชียงใหม่



ปางอุ๋ง จ.แม่ฮ่องสอน



น้ำตกภูซาง จ.พะเยา



แม่น้ำปิง จ.เชียงใหม่

- ลักษณะทางกายภาพของภาค ภาคเหนือ
- ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่สูง มีแนวเทือกเขาจากเหนือไปทางใต้ ระหว่างทิวเขาจะมีพื้นที่ราบระหว่างหุบเขา
- ลักษณะภูมิอากาศ อากาศแบบร้อนชื้นสลับฤดูแล้ง
- ทรัพยากรธรรมชาติ 1) ป่าไม้ มีป่าไม้หนาแน่น โดยเฉพาะบริเวณพื้นที่สูง ภูเขา และทิวเขา เช่นป่าดิบชื้น ป่าเบญจพรรณ (พบมากที่สุด) ป่าเต็งรัง
 2) ดิน มีความอุดมสมบูรณ์น้อย ยกเว้นบริเวณพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากน้ำพัดพาตะกอนดินมาทับถมกัน
 3) น้ำ มีแหล่งต้นน้ำลำธารหลายสาย เพราะมีภูเขาที่ปกคลุมด้วยป่าไม้ แม่น้ำที่สำคัญ เช่น แม่น้ำปิง
 แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน แม่น้ำปาย แม่น้ำยม แม่น้ำกก แม่น้ำอิง

ชิ้นงานรวบยอด

กิจกรรม เรียนรู้ภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ แล้วติดลงในกรอบที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเขียนอธิบายว่ามีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

ติดแผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ แล้วติดลงในกรอบที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเขียนอธิบายว่ามีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

ติดแผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในภูมิภาค (ตัวอย่าง)



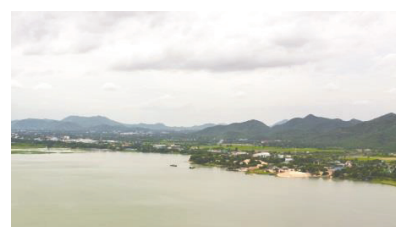
น้ำตกทีลอซู จ.ตาก



อ่าวมะนาว จ.ประจวบคีรีขันธ์



ห้วยขาแข้ง จ.อุทัยธานี



แม่น้ำแม่กลอง จ.กาญจนบุรี

แผนที่ภาคตะวันตก



ชื่อภูมิภาค ภาคตะวันตก

ลักษณะทางกายภาพ

- ลักษณะภูมิประเทศเป็นทิวเขาจากจังหวัดตากลงไปทางใต้จนถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาสำคัญ ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ทิวเขาตะนาวศรี

ลักษณะภูมิอากาศ

- มีลักษณะร้อนชื้น สลับกับแห้งแล้ง

ทรัพยากรธรรมชาติ

- ป่าไม้ เป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ
- ดิน อุดมสมบูรณ์น้อย
- แม่น้ำ ที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำแควใหญ่ แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำเพชรบุรี

แบบประเมินการรู้เรื่องภูมิศาสตร์

กิจกรรม เรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วประเมินตามเกณฑ์

ความสามารถทาง ภูมิศาสตร์	ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)	
1. ความเข้าใจระบบ ธรรมชาติและ มนุษย์	สืบค้นอธิบายข้อมูล ลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ด้วยแผนที่และ รูปถ่าย และสถานที่ สำคัญ และให้ เหตุผลได้ถูกต้อง ครบถ้วน	สืบค้นอธิบายข้อมูล ลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ด้วยแผนที่และ รูปถ่าย และให้ เหตุผลได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สืบค้นอธิบายข้อมูล ลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ด้วยแผนที่และ รูปถ่าย และสถานที่ สำคัญ และให้ เหตุผลได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	สืบค้นอธิบายข้อมูล ลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ด้วยแผนที่และ รูปถ่าย และสถานที่ สำคัญ และให้ เหตุผลได้แต่ไม่ ถูกต้อง	☐ ดีมาก ☐ ดี
2. กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์	ดำเนินการตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ดำเนินการตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอน ส่วนใหญ่	ดำเนินการตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบทุก ขั้นตอน	ดำเนินการตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ได้ แต่ไม่เป็นไปตาม ขั้นตอน	☐ พอใช้
3. ทักษะทาง ภูมิศาสตร์	สังเกต แปลความ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ใช้เทคนิคและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน รวมทั้งใช้ เทคโนโลยีได้ถูกต้อง	สังเกต แปลความ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ใช้เทคนิคและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน	สังเกต แปลความ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ใช้เทคนิคและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง บางส่วน	สังเกต แปลความ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ใช้เทคนิคและ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ได้ แต่ไม่ถูกต้อง	☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ให้ 1 คะแนน