



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เวลา 12 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 4.1

เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ว 4.1 ม.5/1 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร ในการทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

#### 2. สาระการเรียนรู้

##### 2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1 การทำโครงการ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร ในการสร้างหรือพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการทำงาน
- 2 การทำโครงการการออกแบบและเทคโนโลยีสามารถดำเนินการได้ โดยเริ่มจาก การสำรวจ สถานการณ์ปัญหาที่สนใจ เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการ แล้วรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน และนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

##### 2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นวัตกรรม คือ การสร้างสิ่งใหม่ หรือการนำของเก่ามาปรับปรุงให้แตกต่างจากของเดิม โดยใช้ ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ในแขนงต่างๆ ทำการทดสอบการใช้งาน และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า นวัตกรรมมาจากการนำเทคโนโลยีและความรู้หลายด้านมารวมกันอย่างประหยัดและ คุ่มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชนในทุกๆระดับ ในการพัฒนาประเทศและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยมีเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม นอกจากนี้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ เพราะเป็นแนวคิดการใช้ชีวิตที่สมดุล กับธรรมชาติ

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการสังเกต 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ทักษะการทำงานร่วมกัน 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด

- ชิ้นงาน/ภาระงาน(รวบยอด เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 6. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด	- แบบประเมินชิ้นงาน /ภาระงาน (รวบยอด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6.2 การประเมินก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
6.3 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 เศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1	- ใบงานที่ 1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2.2	- ใบงานที่ 1.2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3 พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5 การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6.4 การประเมินหลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### เรื่องที่ 1: นวัตกรรมคืออะไร

เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั้นนำ

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)



## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นวัตกรรมเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่คิดค้นขึ้นมาใหม่หรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม” และถามคำถามประจำหัวข้อกับนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าดินสอจัดเป็นนวัตกรรมหรือไม่เพราะเหตุใด”

### ขั้นสอน

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน หรือตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “นวัตกรรม” จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ตที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง
2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับความหมายของนวัตกรรมตามที่ได้สืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน
3. ครูยกตัวอย่างนวัตกรรมของการพัฒนาของที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้นตามหนังสือเรียน ได้แก่ หุ่นยนต์ Pepper และจรวด Falcon 9
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันสังเกตและศึกษาวิวัฒนาการเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลจากหนังสือเรียน
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการนำเทคโนโลยีมาใช้
6. จากนั้นครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าปัจจุบันมีวิวัฒนาการใดอีกบ้างที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้งานในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและบันทึกข้อมูลลงในสมุดประจำตัว”
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนศึกษารูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรม จากหนังสือเรียนหรือสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง
9. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาอธิบายความหมายของคำว่าเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี และยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่สร้างจากความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือเรียน เช่น ดินสอ คอมพิวเตอร์ รถยนต์ โทรศัพท์ ดาวเทียม เป็นต้น
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนภายในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในชั้นเรียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่สร้างจากความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าเทคโนโลยีและนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างไร”
12. ครูอธิบายเกร็ดเสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (Design Focus เรื่อง การสร้างนวัตกรรม



#### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

13. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ (Design Activity ลงในสมุดประจำตัว
14. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน หรือตามความเหมาะสม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูประเมินผลนักเรียนจากการนำเสนอผลงาน สังเกตการตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือทางการเรียน
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของผลการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ (Design Activity
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีว่า “นวัตกรรมและเทคโนโลยีล้วนเกิดขึ้นจากความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการสิ่งใหม่ที่ดีกว่ามาทดแทนสิ่งเดิมเพื่ออำนวยความสะดวก ตัวอย่างเช่น ในอดีตมนุษย์ใช้ไม้กวาดและที่ตัดผมในการทำความสะดวกบ้านเรือน ต่อมามีการคิดค้นนวัตกรรมเครื่องดูดฝุ่นเพื่อผ่อนแรงและประหยัดเวลา เป็นต้น”

## เรื่องที่ 2: การพัฒนาอย่างยั่งยืน

เวลา 8 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

#### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)



1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. ครูเขียนคำว่า “การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน” ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบว่ามีแนวทางในการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง โดยเติมคำตอบในลักษณะของผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ให้ถูกต้อง และให้นักเรียนพิจารณาคำตอบร่วมกัน
3. ครูถามคำถามประจำหัวข้อกับนักเรียนว่า “*นักเรียนรู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสัมพันธ์กับเทคโนโลยีอย่างไร*”

## ขั้นสอน

### ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน หรือตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากอินเทอร์เน็ตที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับความหมายของคำว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน
2. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน
3. ครูชี้แนะกับนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนศึกษาทฤษฎีใหม่หัวใจเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและการมีชีวิตที่ยั่งยืน และให้นักเรียนสังเกตแผนภาพแสดงเกษตรทฤษฎีใหม่ในการแบ่งสัดส่วนพื้นที่ออกเป็น 30 : 30 : 30 : 10

### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หัวใจเศรษฐกิจพอเพียง
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม พร้อมตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ตภายใต้หัวข้อเกษตรทฤษฎีใหม่สำคัญอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนจัดทำออกมาในรูปแบบของป้ายนิเทศให้ความรู้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนศึกษาคุณสมบัติของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ประการจากหนังสือเรียน ที่แบ่งออกเป็น ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
8. ครูวาดรูป 3 ห่วง ของเศรษฐกิจพอเพียงบนกระดานหน้าชั้นเรียน และอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น
9. นักเรียนสังเกตและบันทึกผังแสดงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 ลงในสมุดประจำตัวของตนเอง
10. นักเรียนทำความเข้าใจกับเกร็ดเสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (Design Focus เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และสุ่มนักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน



11. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมกับอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน
12. นักเรียนศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ได้รับการเชิดชูเกียรติสูงสุดจากองค์การสหประชาชาติ (UN จากหนังสือเรียนหรือสื่อบันทึกเพิ่มเติมจากทางอินเทอร์เน็ต
13. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 17 ประการ
14. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสุ่มนักเรียน 17 คนออกมาเฉลยคำตอบ พร้อมกับอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำตามความเหมาะสม
15. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหนังสือเรียน พร้อมสังเกตตัวอย่างการผลิตพลังงานทดแทนไบโอดีเซลในหนังสือเรียน

#### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

16. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนหรือตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันสืบค้นตัวอย่างการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต และคัดเลือกเนื้อหา 1 เรื่อง เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
17. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำตามความเหมาะสม

#### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูประเมินผลนักเรียนจากการนำเสนอผลงาน สังเกตการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือทางการเรียน สมุดประจำตัว และการทำใบงาน
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของผลการทำใบงานที่ 1.2.1 และ ใบงานที่ 1.2.2
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการคิดของผู้เรียน (Unit Question) โดยการตอบคำถามลงในสมุดประจำตัว
5. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาเฉลยการตอบคำถามจากการทำกิจกรรม Unit Question หน้าชั้นเรียน



6. นักเรียนตรวจสอบระดับความสามารถของตนเอง (Self - Check โดยพิจารณาข้อความว่าถูกหรือผิด หากนักเรียนพิจารณาข้อความไม่ถูกต้องให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนดให้
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อวัดความรู้ที่นักเรียนได้รับหลังจากผ่านการเรียนรู้
8. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี ม. 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2 ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง





- 3 ใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4 เครื่องคอมพิวเตอร์

## 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1 ห้องคอมพิวเตอร์
- 2 อินเทอร์เน็ต

### แบบทดสอบก่อนเรียน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- |  |  |
|--|--|
| 1. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไร | 6. การกระทำของบุคคลในข้อใดจัดอยู่ในคุณสมบัติ |
| ก. ทำให้ประชาชนมีความรักใคร่ สามัคคี และ       | ความพอประมาณ                                 |

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)



- ปรองดองกัน
- ข. ทำให้ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก พอยู่พอกิน
- ค. เป็นแนวทางให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพอยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้
- ง. เป็นผลดีต่อการส่งเสริมอาชีพให้กับชาวไทยทุกคน โดยไม่เลื่อมล้ำ ฐานะ และความเป็นอยู่
2. “ทฤษฎีใหม่” เป็นแนวทางการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- ก. การค้าขาย                      ข. การเกษตร
- ค. การอุตสาหกรรม              ง. การเมืองการปกครอง
3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมในข้อใด
- ก. อริยสัจ 4                      ข. อิทธิบาท 4
- ค. เบญจธรรม                      ง. ทางสายกลาง
4. การตั้งเป้าหมายการศึกษาที่เท่าเทียมเกี่ยวข้องกับด้านใด
- ก. ด้านสังคม                      ข. ด้านเศรษฐกิจ
- ค. ด้านสิ่งแวดล้อม              ง. ด้านการจัดการ
5. การตั้งเป้าหมายการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเกี่ยวข้องกับด้านใด
- ก. ด้านสังคม                      ข. ด้านเศรษฐกิจ
- ค. ด้านสิ่งแวดล้อม              ง. ด้านการจัดการ
- ก. โป้ ชื่ออุปกรณ์การเรียนเท่าที่จำเป็น
- ข. ป้อง ทำการบ้านตามที่ครูมอบหมาย
- ค. แป้ม เก็บเงินทั้งหมดที่ได้จากแม่เพื่อฝากธนาคาร
- ง. แป้ง ทำงานทำช่วงปิดเทอม
7. การทำให้คนในชาติตระหนักถึงคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับข้อใด
- ก. ความมีเหตุผล                  ข. มีภูมิคุ้มกัน
- ค. เงื่อนไขความรู้                  ง. เงื่อนไขคุณธรรม
8. เงื่อนไขคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงการปฏิบัติตนในข้อใด
- ก. ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- ข. มีเหตุผลในการใช้ชีวิตประจำวัน
- ค. เตรียมพร้อมรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
- ง. ซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความเพียร
9. ความพอประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงการปฏิบัติตนในข้อใด
- ก. ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- ข. มีเหตุมีผล
- ค. เตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบ
- ง. ซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความเพียร
10. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่ในการแบ่งสัดส่วนพื้นที่
- ก. พื้นที่น้ำ 30%
- ข. พื้นที่ดินปลูกบ้าน 30%
- ค. พื้นที่ดินปลูกข้าว 30%
- ง. พื้นที่ดินปลูกพืชไร่ 30%

เฉลย

1. ค    2. ข    3. ง    4. ก    5. ค    6. ก    7. ง    8. ง    9. ก    10. ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ความพอประมาณ
- ข. ความมีเหตุผล
- ค. ความรู้
- ง. มีภูมิคุ้มกัน

2. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการแบ่งสัดส่วนพื้นที่

ในเกษตรทฤษฎีใหม่

- ก. พื้นที่ดินปลูกข้าว
- ข. พื้นที่ดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ค. พื้นที่ดินปลูกพืชไร่
- ง. พื้นที่ดินปลูกบ้าน

3. ข้อใดคือหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

- ก. ทางสายกลาง    ข. อิทธิบาท 4
- ค. เบญจธรรม    ง. อริยสัจ 4

4. การตั้งเป้าหมายอุตสาหกรรม นวัตกรรม

โครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวข้องกับด้านใด

- ก. ด้านสังคม
- ข. ด้านเศรษฐกิจ
- ค. ด้านสิ่งแวดล้อม
- ง. ด้านการจัดการ

5. การตั้งเป้าหมายเมืองและถิ่นฐานมนุษย์

อย่างยั่งยืน เกี่ยวข้องกับด้านใด

- ก. ด้านสังคม
- ข. ด้านเศรษฐกิจ
- ค. ด้านสิ่งแวดล้อม
- ง. ด้านการจัดการ

เฉลย

6. พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ จัดอยู่ในด้านใด

- ก. ด้านสังคม
- ข. ด้านเศรษฐกิจ
- ค. ด้านสิ่งแวดล้อม
- ง. ด้านการจัดการ

7. การทำให้คนในชาติมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการ

ต่าง ๆ สอดคล้องกับข้อใด

- ก. มีเหตุผล                      ข. มีภูมิคุ้มกัน
- ค. เงื่อนไขความรู้              ง. เงื่อนไขคุณธรรม

8. ความรู้ต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้นและสามารถขายได้

เรียกว่าอะไร

- ก. เทคโนโลยี
- ข. อุปกรณ์
- ค. เครื่องมือ
- ง. นวัตกรรม

9. มีภูมิคุ้มกัน ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึงการปฏิบัติตนในข้อใด

- ก. ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- ข. มีเหตุผลในการใช้ชีวิตประจำวัน
- ค. เตรียมพร้อมรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
- ง. ชื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความเพียร

10. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่

ในการแบ่งสัดส่วนพื้นที่

- ก. พื้นที่น้ำ 30%
- ข. พื้นที่ดินปลูกข้าว 30%
- ค. พื้นที่ดินปลูกบ้าน 10%
- ง. พื้นที่ดินปลูกพืชไร่ 10%

1. ค    2. ข    3. ก    4. ข    5. ก    6. ค    7. ค    8. ง    9. ค    10. ง